

## การประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทาง วิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ

### The enhancing academic skills project assessment of Tessaban Mae Moh School

ปริญญารัตนเพ็ญ  
Parinya Rattanapen

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินและหาแนวทางพัฒนาโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้ปกครองเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่1-3 จำนวน 226 คน และผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพจำนวน 17 คน โดยใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) การประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากน้อยไปหามาก ได้แก่ ด้านกระบวนการโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน ด้านปัจจัยเบื้องต้นโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน และด้านผลผลิตโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตามลำดับ 2) ด้านปัจจัยเบื้องต้น ควรดำเนินการอบรมให้ความรู้ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านกระบวนการ ควรดำเนินการประเมินกิจกรรมทั้ง 7 กิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับกิจกรรมนั้นๆ ด้านผลผลิต ควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่สร้างความมั่นใจในตนเองและครู ต้องเสริมแรงบวกให้กับเด็กอยู่เสมอ ให้การชื่นชมทุกครั้งเมื่อเด็กทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความมั่นใจ

**คำสำคัญ:** การประเมินโครงการ, ส่งเสริมศักยภาพ, ทักษะทางวิชาการ, โรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ

## Abstract

This research aims to evaluate and find ways to develop projects for enhancing academic skills of Tessaban Mae Moh School. The samples were teachers, educational personnel and parents of kindergarten level 1-3 with a total of 226 people and 17 experts provided qualitative information. The questionnaire and semi-structured interview were used as tools for data collection. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation, frequency and percentage.

The research findings revealed as the followings.

1. The Assessment of the project for skills of Tessaban Mae Moh School was at the highest level which has the results of the evaluation according to the judging criteria passed the assessment criteria. When considering by sorting the mean in ascending order, the overall process was at the highest level. Preliminary factor was at the highest level. Productivity aspect according to the opinions of teachers and education personnel

were at the highest level. Productivity aspect according to the opinions of the parents of kindergarten 1-3 students were at a high level.

2. In the part of preliminary factor, a training to educate teachers and educational personnel should be first conducted. In the part of process, all 7 activities should first be assessed in a variety of methods and appropriate to each activity. In the part of productivity, the school should first encourage students to engage in activities that build self-confidence in students, and teachers should always support and stay positive in students and give appreciation every time when students confidently perform in the activities.

**Keywords:** project assessment, enhancing , academic skills, Tessaban Mae Moh School

## บทนำ

โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เทศบาลตำบลแม่เมาะ เปิดทำการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย (เด็กอายุ 3 – 5 ปี) ในปีการศึกษา 2562 มีเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 จำนวน 548 คน มีจำนวนห้องเรียนทั้งสิ้น 19 ห้องเรียน โดยมีเป้าหมายสำคัญในการจัดการเรียนการสอน คือ การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาให้สมวัยและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ แบ่งออกเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป ดำเนินงานภายใต้กรอบของแผนพัฒนาการศึกษา ซึ่งการส่งเสริม

พัฒนาการเด็กเป็นประเด็นสำคัญที่สุดของแผนดังกล่าว ดังจะเห็นได้จาก พันธกิจ ประการแรก คือ จัดหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เป็นเลิศ มีคุณธรรมและรักความเป็นไทย สอดคล้องกับ เป้าประสงค์ข้อที่ 1 ที่กำหนดเป้าหมายให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เป็นเลิศ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เป็นเลิศ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และรักความเป็นไทย จึงสรุปได้ว่า โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านให้มีความเป็นเลิศและบรรลุตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เมื่อพิจารณาโครงการต่าง ๆ ในแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ พบว่า โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ประกอบด้วย การดำเนินงานทั้งหมด 7 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมวาดภาพระบายสีระดับปฐมวัย 2) กิจกรรมโครงการระดับปฐมวัย 3) กิจกรรมเกมทายซิ เสียอะไรเอ๋ย 4) กิจกรรมการแข่งขันเดินตัวหนอน 5) กิจกรรมวิ่งเล่นเต้นแดนเซอร์ 6) การแข่งขันตัวต่อเลโก้ และ 7) กิจกรรมฮูล่าฮูป ประกอบเพลง ซึ่งแต่ละกิจกรรมมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เสริมประสบการณ์ในด้านทักษะต่าง ๆ ที่เด็กมีความชื่นชอบ และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล ส่งผลให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ตลอดจนช่วยส่งเสริมให้เด็กมีทักษะ มีความภาคภูมิใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม กับวัย ซึ่งโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ เป็นโครงการที่มีวัตถุประสงค์ ขั้นตอนการดำเนินงานและเป้าหมายของโครงการที่จะส่งเสริมการดำเนินงานของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะให้บรรลุยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และพันธกิจ ในด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านให้มีความเลิศตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนได้ (โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ, 2562, หน้า 3

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ เนื่องจากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมีความสำคัญดังที่ได้กล่าวไปแล้วข้างต้น โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการอนุมัติโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ และได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2562 เสร็จสิ้นตามระยะเวลาที่กำหนดในโครงการ ทั้งนี้ การประเมินโครงการดังกล่าวในช่วงที่ผ่านมา โรงเรียนไม่ได้ดำเนินการประเมินโครงการโดยใช้ทฤษฎีระบบเป็นเครื่องมือในการประเมินโครงการตามรูปแบบโดยจัดทำในรูปแบบสรุปโครงการแต่ละปีเท่านั้น และเนื่องจากโครงการดังกล่าวมีความสำคัญและมีคุณค่าต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และเป็นโครงการที่โรงเรียนดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ผู้วิจัยจึงเห็นควรประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ โดยมีการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลสารสนเทศ และเป็นเครื่องมือในการกำหนดแนวทางพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น โดยใช้รูปแบบการประเมินเชิงระบบ (System Approach) มีกรอบในการประเมินเป็น 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process) และด้านผลผลิต (Output) เพื่อให้ทราบข้อมูลการดำเนินการแต่ละขั้นตอน ตลอดจนจุดเด่น จุดด้อย ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินการว่ามีความรู้ความเข้าใจ ความตระหนักเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ และเพื่อให้ได้ข้อมูลของโครงการที่จะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ

2. เพื่อหาแนวทางพัฒนาโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา ใช้แนวคิดการประเมินเชิงระบบ(System Approach) มีกรอบในการประเมินเป็น 3 ด้าน คือ

1.1 ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ได้แก่ บุคลากรดำเนินงาน วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ และสถานที่

1.2 ด้านกระบวนการ (Process) ได้แก่ การเตรียมการจัดกิจกรรม การดำเนินกิจกรรม การประเมินผล และการตรวจสอบผลการดำเนินงาน

1.3 ด้านผลผลิต (Output) ได้แก่ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้แสดงทักษะทางวิชาการในระดับโรงเรียนและเวทีการศึกษาท้องถิ่นระดับภาคเหนือ และ เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจและได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์หรือเสริมประสบการณ์ด้านทักษะทางวิชาการ

ขั้นตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ

1. ขอบเขตแหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ จำนวน 17 คน

### แนวคิด ทฤษฎี วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

1. ทฤษฎีแนวคิดหลักการเกี่ยวกับการบริหารจัดการในสถานศึกษา
2. แนวคิดหลักการเกี่ยวกับประเมินโครงการ
3. โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาล

แม่เมาะ

4. บริบทของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ จังหวัดลำปาง
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
6. กรอบแนวคิดในการประเมิน

### กระบวนการวิจัย หรือวิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากร และ กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2562 รวมทั้งสิ้น 586 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้ปกครองเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 จำนวน 226 คน ผู้วิจัยศึกษาการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางของ เครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p.608, อ้างถึงใน ธีรภูมิ เอกะกุล, 2550, หน้า 143 – 144) นำมาคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง (Stratified Random Sampling) โดยแยกตามระดับชั้นและคำนวณแบบสัดส่วน สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้จำนวนเต็ม

#### เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ของโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครองเด็ก ด้านผลผลิตของโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ

ฉบับที่ 3 แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามการประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะส่งให้กลุ่มตัวอย่างโดยตรงและเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

2. ผู้วิจัยเป็นผู้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิด้วยตนเอง

### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การแจกแจงความถี่ (Frequency)
2. ร้อยละ (Percentage)
3. ค่าเฉลี่ย (Mean)
4. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

### ผลการวิจัย

จากการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล ผลวิจัยปรากฏว่า

1. การประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ พบว่า

การประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากน้อยไปหามาก ได้แก่ ด้านกระบวนการโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน



และด้านผลผลิตโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามลำดับ

ดังนั้น ผลการประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เมื่อพิจารณาการประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 ด้านปัจจัยเบื้องต้น ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และมีผลการประเมินรายด้าน ดังนี้

1.1.1 ด้านบุคลากรดำเนินงาน พบว่า การประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ด้านบุคลากรดำเนินงานโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.1.2 ด้านวัสดุอุปกรณ์ พบว่า การประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ด้านวัสดุอุปกรณ์โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมี ผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.1.3 ด้านงบประมาณ พบว่า การประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ด้านงบประมาณโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.1.4 ด้านสถานที่ พบว่า การประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.2 ด้านกระบวนการ ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินด้านกระบวนการโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และมีผลการประเมินรายด้าน ดังนี้

1.2.1 ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรม พบว่า การประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.2.2 ด้านการดำเนินกิจกรรม พบว่า การประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ด้านการดำเนินกิจกรรมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.2.3 ด้านการประเมินผล พบว่า การประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ด้านการประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.2.4 ด้านการตรวจสอบผลการดำเนินงาน พบว่า การประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ด้านการตรวจสอบผลการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.3 ด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินด้านผลผลิตโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีผลการประเมินรายด้าน ดังนี้

1.3.1 ด้านผลผลิตเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้แสดงทักษะทางวิชาการในระดับโรงเรียนและเวทีการศึกษาท้องถิ่นระดับภาคเหนือ พบว่า การประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ด้านผลผลิตเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้แสดงทักษะทางวิชาการในระดับโรงเรียนและเวทีการศึกษาท้องถิ่นระดับภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.3.2 ด้านผลผลิตเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจและได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์หรือเสริมประสบการณ์ด้านทักษะทางวิชาการ พบว่า การประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ ด้านผลผลิตเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจและได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์หรือเสริมประสบการณ์ด้านทักษะทางวิชาการ ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.4 ด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็ก ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินด้านผลผลิตโดยรวม อยู่ในระดับมาก และมีผลการประเมินรายด้าน ดังนี้

1.4.1 ด้านผลผลิตเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้แสดงทักษะทางวิชาการในระดับโรงเรียนและเวทีการศึกษาท้องถิ่นระดับภาคเหนือ พบว่า การประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ ด้านผลผลิตเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้แสดงทักษะทางวิชาการในระดับโรงเรียนและเวทีการศึกษาท้องถิ่นระดับภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.4.2 ด้านผลผลิตเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจและได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์หรือเสริมประสบการณ์ด้านทักษะทางวิชาการ พบว่า การประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ ด้านผลผลิตเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจและได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์หรือเสริมประสบการณ์ด้านทักษะทางวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. แนวทางพัฒนาโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ พบว่า

2.1 ด้านปัจจัยเบื้องต้น ควรดำเนินการ ในอันดับแรก ได้แก่ ควร มีการอบรมให้ความรู้ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะทักษะที่ครู ต้องเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น การวาดภาพระบายสี โครงการระดับปฐมวัย การ เล่นฮูล่าฮูป การเต้นและการรำ เป็นต้น รองลงมา ได้แก่ ควรส่งเสริมให้ ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ให้มี ส่วนร่วมในการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ในการดำเนินการโครงการ เช่น ผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันสร้างและ ประดิษฐ์ฉากประกอบการแสดงสำหรับกิจกรรมวิ่งเล่นเต้นแดนเซอร์ กองทุน พัฒนารอบโรงไฟฟ้าแม่เมาะสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อตัวต่อ เลโก้ เป็นต้น และ ควรมีการปรับปรุงเพิ่มเติมแผนพัฒนาการศึกษา ด้านอาคาร สถานที่ โดยการเพิ่มโครงการจัดทำห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องศิลปะ ห้อง ทดสอบสมรรถนะทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย เป็นต้น

2.2 ด้านกระบวนการ ควรดำเนินการในอันดับแรกได้แก่ ควร ดำเนินการประเมินกิจกรรมทั้ง 7 กิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลายและ เหมาะสมกับกิจกรรมนั้น ๆ เช่น การประเมินความพึงพอใจ การประชุมรับ ฟังความคิดเห็น การใช้แบบสอบถามสำรวจความคิดเห็นและ แบบประเมิน พฤติกรรมเด็ก เป็นต้น รองลงมา ได้แก่ ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินการโครงการตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ รองลงมา ได้แก่ ควรนำกิจกรรมในโครงการมาบูรณาการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และ ควรจัดทำรายงานสรุปโครงการเป็น ข้อมูลสารสนเทศ โดยเปรียบเทียบการดำเนินการโครงการในห้วงระยะเวลา 3 ปี หรือ 5 ปี เพื่อแสดงถึงความสำเร็จของโครงการอย่างต่อเนื่อง และมีการ เผยแพร่ต่อสาธารณชน

2.3 ด้านผลผลิต ควรดำเนินการ ในอันดับแรกได้แก่ ควรส่งเสริม ให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่สร้างความมั่นใจในตนเองและควรต้องเสริมแรงบวกให้กับ เด็กอยู่เสมอ ให้การชื่นชมทุกครั้งเมื่อเด็กทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความมั่นใจ รองลงมา ได้แก่ ควรเปิดโอกาสให้เด็กได้นำเสนอผลงานของตนเองต่อเพื่อนใน ชั้นเรียน ครูและผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ และฝึกฝนให้เด็กมีความรู้สึก

ภาคภูมิใจต่อผลงานของตนเอง รองลงมา ได้แก่ ควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกความมีวินัย ความอดทน เช่น กิจกรรมเตรียมลูกเสือสำรอง เป็นต้น และ ควรจัดกิจกรรมที่มีลักษณะการทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม เพื่อให้เด็กได้ฝึกการทำกิจกรรมร่วมกันและอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เช่น การเล่นเกมกลางแจ้ง การจับคู่ภาพ เกมโดมิโนสัตว์ เกมโดมิโนผลไม้ กิจกรรมการเป็นผู้นำ ผู้ตาม เป็นต้น

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัย มีประเด็นที่น่าสนใจซึ่งควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. การประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากน้อยไปหามาก ได้แก่ ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัยเบื้องต้น และด้านผลผลิต ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับพรทิพย์ ไชยมงคล (2560, หน้า 75 – 76) ที่ได้ศึกษาสภาพการดำเนินงานในโครงการโรงเรียนสุจริต กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 พบว่า สภาพการดำเนินงานในโครงการโรงเรียนสุจริต กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผลการตัดสินตามเกณฑ์การประเมินผ่านเกณฑ์ ซึ่งสอดคล้องกับ อภิปราย โสภายิ่ง (2563, หน้า 401) ที่ได้ศึกษาเรื่องการประเมินโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านดอนไชย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่า ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านดอนไชย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ สาครินทร์

จันทรมณี (2562, หน้า 170) ที่ได้ศึกษาการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน โรงเรียนบ้านพรุบัว อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา พบว่า ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน โรงเรียนบ้านพรุบัว อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา ตามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการ สถานศึกษา ในภาพรวมเห็นว่ามี การนำมาปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

2.1 ด้านบุคลากรดำเนินงานโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีการประเมินตามเกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน สอดคล้องกับ อภิปราย โสภายิ่ง (2563, หน้า 401) ที่ได้ศึกษาเรื่องการประเมินโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านดอนไชย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 พบว่า ความคิดเห็นของครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน ด้านบุคลากรโดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และ สาครินทร์ จันทรมณี (2562, หน้า 170) ที่ได้ศึกษาการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน โรงเรียนบ้านพรุบัว อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา พบว่า ตามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการ สถานศึกษา ด้านบุคลากร โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 ด้านวัสดุอุปกรณ์โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีการประเมินตามเกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน สอดคล้องกับ อภิปราย โสภายิ่ง (2563, หน้า 401) ที่ได้ศึกษาเรื่องการประเมินโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านดอนไชย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 พบว่า ความคิดเห็นของครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน ด้านวัสดุอุปกรณ์ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด

2.3 ด้านงบประมาณโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีการประเมินตามเกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน สอดคล้องกับ ศิริรัตน์ นิลนาก (2562, หน้า 63) ที่ได้ศึกษาเรื่องการประเมินโครงการบริหาร

โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านงบประมาณ โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2.4 ด้านสถานที่ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน สอดคล้องกับ อภิปราย โสภายิ่ง (2563, หน้า 401) ที่ได้ศึกษาเรื่องการประเมินโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านดอนไชย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่า ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียน ด้านสถานที่ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ด้านกระบวนการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผลการตัดสินตามเกณฑ์การประเมินผ่านเกณฑ์ สอดคล้องกับ อภิปราย โสภายิ่ง (2563, หน้า 401) ที่ได้ศึกษาเรื่องการประเมินโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านดอนไชย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่า ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียน ด้านกระบวนการโดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.1 ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน สอดคล้องกับ อภิปราย โสภายิ่ง (2563, หน้า 402) ที่ได้ศึกษาเรื่องการประเมินโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านดอนไชย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่า ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียน ด้านการวางแผน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และ สาครินทร์ จันทรมณี (2562, หน้า 170) ที่ได้ศึกษาการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน โรงเรียนบ้านพรุบัว อำเภอลำปาง จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ตามความคิดเห็นของครูและ

คณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการวางแผน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.2 ด้านการดำเนินกิจกรรมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน สอดคล้องกับ อภิปราย โสภายิ่ง (2563, หน้า 402) ที่ได้ศึกษาเรื่องการประเมินโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านดอนไชย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่า ความคิดเห็นของครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน ด้านการดำเนินงาน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.3 ด้านการประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน สอดคล้องกับ อภิปราย โสภายิ่ง (2563, หน้า 402) ที่ได้ศึกษาเรื่องการประเมินโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านดอนไชย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่า ความคิดเห็นของครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน ด้านการตรวจสอบ ติดตาม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และ สาครินทร์ จันทรมณี (2562, หน้า 170) ที่ได้ศึกษาการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน โรงเรียนบ้านพรุบัว อำเภอชะวอด จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ตามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการติดตามและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.4 ด้านการตรวจสอบผลการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน สอดคล้องกับ อภิปราย โสภายิ่ง (2563, หน้า 402) ที่ได้ศึกษาเรื่องการประเมินโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านดอนไชย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่า ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการ



สถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียน ด้านการปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

#### 4. ด้านผลผลิต

4.1 ด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินด้านผลผลิตโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ อภิปราย โสภายิ่ง (2563, หน้า 403) ที่ได้ศึกษาเรื่องการประเมินโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านดอนไชย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่า ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านผลผลิต มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีผลการประเมินรายด้าน ดังนี้

4.1.1 ด้านผลผลิตเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้แสดงทักษะทางวิชาการในระดับโรงเรียนและเวทีการศึกษาท้องถิ่นระดับภาคเหนือ พบว่า การประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ ด้านผลผลิตเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้แสดงทักษะทางวิชาการในระดับโรงเรียนและเวทีการศึกษาท้องถิ่นระดับภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมระดับโรงเรียน และตัวแทนเด็กทั้ง 7 กิจกรรม ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 17 ณ เทศบาลนครเชียงราย จังหวัดเชียงราย และได้รับรางวัลทุกรายการที่เข้าร่วมการแข่งขัน รวมถึงได้สิทธิในการเป็นตัวแทนภาคเหนือเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 2 รายการ

4.1.2 ด้านผลผลิตเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจและได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์หรือเสริมประสบการณ์ด้านทักษะทางวิชาการ พบว่า การประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ ด้านผลผลิตเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจและได้แสดงออก

อย่างสร้างสรรค์หรือเสริมประสบการณ์ด้านทักษะทางวิชาการ ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนมีความภาคภูมิใจในศักยภาพของตนเองและเกิดความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการของตนเอง เด็กทุกคนได้ร่วมกันแสดงทักษะทางวิชาการอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงเป็นการเสริมประสบการณ์ให้กับเด็ก ซึ่งการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนไม่มีกิจกรรมในลักษณะนี้ ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ที่แปลกใหม่ และสร้างแรงบันดาลใจให้เด็กมีความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาการของตนเอง ซึ่งจะเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของเด็กในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

4.2 ด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็ก ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินด้านผลผลิตโดยรวม อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ณัฐพงศ์ เตจ๊ะนัง (2558, หน้า ) ที่ได้ศึกษาเรื่องการประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อความเป็นผู้นำในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนชลประทานผาแตกจังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ด้านผลผลิตมีความพึงพอใจต่อผลผลิตของโครงการ อยู่ในระดับมาก และ นิมิตร ธิยาม (2558, หน้า ) ที่ได้ศึกษาเรื่องการประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษเอ็มอีพีโรงเรียนจอมทองจังหวัดเชียงใหม่ ผลการประเมิน พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ด้านผลผลิต มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และมีผลการประเมินรายด้าน ดังนี้

4.2.1 ด้านผลผลิตเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้แสดงทักษะทางวิชาการในระดับโรงเรียนและเวทีการศึกษาท้องถิ่นระดับภาคเหนือ พบว่าการประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ด้านผลผลิตเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้แสดงทักษะทางวิชาการในระดับโรงเรียนและเวทีการศึกษาท้องถิ่นระดับภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้ปกครองได้เห็นถึงพัฒนาการของเด็ก ในด้านทักษะทางวิชาการ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการของ

โรงเรียนแม่เมาะนั้น ผู้ปกครองได้รับข้อมูลการแข่งขันจากทางกลุ่มโซเชียลมีเดียของห้องเรียน เพจประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ เว็บไซต์โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ทำให้ผู้ปกครองรับทราบว่าโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ได้จัดเวทีสำหรับการแข่งขันทักษะทางวิชาการอย่างเหมาะสมกับวัยของเด็ก และเด็กทุกคนได้มีส่วนร่วมการทำกิจกรรมของโครงการ

4.2.2 ด้านผลผลิตเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจและได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์หรือเสริมประสบการณ์ด้านทักษะทางวิชาการ พบว่า การประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ด้านผลผลิตเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจและได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์หรือเสริมประสบการณ์ด้านทักษะทางวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้ปกครองได้เห็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เด็กมีความสุขและสนุกสนานในการทำกิจกรรม ซึ่งผู้ปกครองจะรับทราบได้จากการบอกเล่าของเด็กเอง เมื่อเด็กกลับไปถึงบ้าน และบอกเล่าถึงความภาคภูมิใจในการทำกิจกรรมของโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ เด็กมีความคิดสร้างสรรค์และสามารถสื่อสารความคิดสร้างสรรค์ของตนเองได้จากการพูด และการแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย รวมถึงเด็กที่ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคเหนือ ซึ่งเด็กได้นำชื่อเสียงมาสู่ตัวผู้ปกครองของเด็กและโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ

5. แนวทางพัฒนาโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทางพัฒนา ว่าควรดำเนินการ ดังนี้

5.1 ด้านปัจจัยเบื้องต้น ควรดำเนินการ ในอันดับแรก ได้แก่ ควรมีการอบรมให้ความรู้ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะทักษะที่ครูต้องเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น การวาดภาพระบายสี โครงการระดับปฐมวัย การเล่นฮูล่าฮูป การเต้นและการรำ เป็นต้น รองลงมา ได้แก่ ควร

ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ ในการดำเนินการโครงการ เช่น ผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันสร้าง และประดิษฐ์ฉากประกอบการแสดงสำหรับกิจกรรมวิ่งเล่นต้นแดนเซอร์ กองทุนพัฒนารอบโรงไฟฟ้าแม่เมาะสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อตัวต่อ เลโก้ เป็นต้น และ ควรมีการปรับปรุงเพิ่มเติมแผนพัฒนาการศึกษา ด้านอาคาร สถานที่ โดยการเพิ่มโครงการจัดทำห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องศิลปะ ห้อง ทดสอบสมรรถนะทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย เป็นต้น ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะจัดการศึกษา เฉพาะระดับปฐมวัย จึงมีครู เอกการศึกษาปฐมวัย เท่านั้น ทำให้ครูต้องมีการ พัฒนทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการดำเนินการโครงการ โรงเรียน เทศบาลแม่เมาะมีโอกาสในด้านที่มีกองทุนพัฒนารอบโรงไฟฟ้าแม่เมาะ คอยให้ การสนับสนุนงบประมาณ ทำให้สามารถขอสนับสนุนงบประมาณมาใช้ใน โครงการได้ และการได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน 3 ชั้น 12 ห้องเรียน ทำให้โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมีห้องสำหรับใช้ทำเป็น ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านวิชาการให้กับเด็กได้

5.2 ด้านกระบวนการ ควรดำเนินการในอันดับแรก ได้แก่ ควรดำเนินการประเมินกิจกรรมทั้ง 7 กิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลายและ เหมาะสมกับกิจกรรมนั้น ๆ เช่น การประเมินความพึงพอใจ การประชุมรับ ฟังความคิดเห็น การใช้แบบสอบถามสำรวจความคิดเห็นและ แบบประเมิน พฤติกรรมเด็ก เป็นต้น รองลงมา ได้แก่ ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินการโครงการตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ รองลงมา ได้แก่ ควรนำกิจกรรมในโครงการมาบูรณาการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และ ควรจัดทำรายงานสรุปโครงการเป็น ข้อมูลสารสนเทศ โดยเปรียบเทียบการดำเนินการโครงการในห้วงระยะเวลา 3 ปี หรือ 5 ปี เพื่อแสดงถึงความสำเร็จของโครงการอย่างต่อเนื่อง และมีการ เผยแพร่ต่อสาธารณชน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กิจกรรมในโครงการส่งเสริม ศักยภาพทักษะทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ เป็นกิจกรรมของเด็ก ปฐมวัยที่มีความหลากหลาย ดังนั้น ขั้นตอนการประเมินผลที่ดำเนินการอยู่

อาจยังไม่เหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรมในบางกิจกรรม ในส่วนการประเมินผลโครงการมีการดำเนินการแต่ยังไม่ได้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเต็มรูปแบบ และสรุปรายงานโครงการมีการจัดทำเป็นประจำทุกปี แต่ยังคงขาดการจัดทำสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศราย 3 – 5 ปี

5.3 ด้านผลผลิต ควรดำเนินการ ในอันดับแรกได้แก่ ควรส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่สร้างความมั่นใจในตนเองให้กับเด็กและครูต้องเสริมแรงบวกให้กับเด็กอยู่เสมอ ให้การชื่นชมทุกครั้งเมื่อเด็กทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความมั่นใจ ร้องลมา ได้แก่ ควรเปิดโอกาสให้เด็กได้นำเสนอผลงานของตนเองต่อเพื่อนในชั้นเรียน ครูและผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ และฝึกฝนให้เด็กมีความรู้สึภาคภูมิใจต่อผลงานของตนเอง ร้องลมา ได้แก่ ควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกความมีวินัย ความอดทน เช่น กิจกรรมเตรียมลูกเสือสำรอง เป็นต้น และ ควรจัดกิจกรรมที่มีลักษณะการทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม เพื่อให้เด็กได้ฝึกการทำกิจกรรมร่วมกันและอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เช่น การเล่นเกมกลางแจ้ง การจับคู่ภาพ เกมโดมิโนสัตว์ เกมโดมิโนผลไม้ กิจกรรมการเป็นผู้นำ ผู้ตาม เป็นต้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า เด็กบางส่วนยังขาดความมั่นใจในตนเอง ซึ่งต้องได้รับการพัฒนาจาก ครูโดยการจัดกิจกรรมที่เสริมแรงบวก ครูต้องคอยให้ความรัก ความเอาใจใส่ และส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อน ๆ และ ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าในการแสดงความคิดเห็นที่มีต่อผลงานของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

### ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรกำหนดโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการ ไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
2. ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินการโครงการ

3. ควรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและความพร้อมในการดำเนินการโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการ  
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยหรือมูลเหตุจูงใจต่าง ๆ ที่ทำให้ผลการประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. ควรประเมินโครงการที่มีลักษณะเดียวกันกับโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

3. ควรวิจัยเพื่อหาแนวทางในการพัฒนา ด้านกระบวน ของโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ

### กิตติกรรมประกาศ

การวิจัย เรื่อง การประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนร่วมในการวิจัยในทุกขั้นตอนจนประสบผลสำเร็จ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือ และผู้ให้ข้อมูลทุกท่าน ทั้งในส่วนของข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ ขอขอบคุณนางมนัสนันท์ หมั่นสวัสดิ์ศิริกุล ที่คอยให้การช่วยเหลือในการตรวจสอบข้อมูล และขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะทุกคนที่ดำเนินการโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

### เอกสารอ้างอิง

เทศบาลแม่เมาะ, โรงเรียน. (2562). รายงานสรุปโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการ. ลำปาง : โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ.

- ณัฐพงศ์ เตจ๊ะนัง. (2558). การประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อความเป็นผู้นำในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนชลประทานผาแตก จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จิรวุฒิ เอกะกุล. (2552). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 6). อุบลราชธานี : วิทยาออฟเซ็ทการพิมพ์.
- นิมิตร ธิยาม. (2558). การประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษ เอ็ม อี พี โรงเรียนจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พรทิพย์ ไชยมงคล. (2560). การศึกษาสภาพการดำเนินงานในโครงการโรงเรียนสุจริต กลุ่มโรงเรียน เชียงคำ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา . มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ศิริรัตน์ นิลนาก. (2561). การประเมินโครงการการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สาครินทร์ จันทรมณี. (2562). การประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน โรงเรียนบ้านพรุบัว อำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช. วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, 11(3), 165 – 175.





