

การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A) ของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ จังหวัดลำปาง

THE DEVELOPMENT OF AN ACADEMIC MANAGEMENT TO ENHANCE THE PROJECT APPROACH (IP2A) TESSABAN MAEMOH SCHOOL, LAMPANG

ปริญญา รัตน์เพ็ญ

ParinyaRattanpen

โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ เทศบาลตำบลแม่เมาะจังหวัดลำปาง

TessabanMaemohSchool MaemohMunicipalLampang

Email : parinya_eak@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A) โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A) 2) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A) 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A) 4) เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการในการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A) พบว่า เด็กมีความสนใจในการเรียนรู้และมีสมาธิในการทำกิจกรรมน้อย เนื่องจากการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีที่บ้าน เช่น โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ เป็นต้น ผู้ปกครองไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนและไม่มีความรู้ความเข้าใจในด้านการวัดผลประเมินผลระดับปฐมวัยและสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ใช้ในชั้นเรียนยังไม่หลากหลาย

2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A) พบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A) ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้ 1. ส่วนปัจจัยนำเข้า ได้แก่ คณะกรรมการบริหารงานวิชาการ เด็ก วิธีการจัดประสบการณ์และสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา 2. ส่วนกระบวนการ ได้แก่ การมีส่วนร่วม การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A) และวงจรบริหารคุณภาพ (PDCA) 3. ส่วนผลผลิต ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เด็ก และชุมชน

3. ผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A) ของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ พบว่า เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านร่างกาย อยู่ในระดับดี ด้านอารมณ์-จิตใจ อยู่ในระดับดี ด้านสังคม อยู่ในระดับดีและด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี

4. ผลการประเมินรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A) ของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ พบว่า ด้านความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การพัฒนารูปแบบ, การบริหารงานวิชาการ, การจัดประสบการณ์แบบโครงการ, โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ

ABSTARCT

This research aims to develop a model of an academic administration to enhance the Project Approach (IP2A). The objectives of the research were 1) To study the operating conditions, problems and needs in an academic administration to enhance the Project Approach (IP2A). 2) To create a form of an academic administration to enhance the Project Approach (IP2A). 3) To try out an academic administration model to enhance the Project Approach (IP2A). 4) To assess the form of an academic administration to enhance the Project Approach (IP2A).

The research results were as follows,

1. It was found that after studying operating conditions, problems and needs in an academic administration to enhance the Project Approach (IP2A), the operating conditions for an academic administration had Students had little interest and concentration in learning on activities due to the use of technology equipment at home such as mobile phones, computers, televisions, etc. Parents rarely cooperated in developing the learning process with the school and lack of knowledge in the evaluation of the early childhood evaluation. Educational technology materials used in the classroom are not diverse.

2. The results of an academic management model administration to enhance the Project Approach (IP2A). It was found that an academic management model administration to enhance the Project Approach (IP2A) consisting of 3 parts as the followings. The input factors include the academic administration committee, students, method of experience organization and educational technology media. The processes include participation in the Project Approach (IP2A) and the quality management cycle (PDCA). The outputs include school administrators, teachers, students and communities

3. The results of using the academic management model to enhance the Project Approach (IP2A). The result were Students had overall assessment of the development of all aspects was at good level. The assessment of the development revealed as the followings. Physical aspect was at good level. Mental and Emotional were at good level. Society aspect was at good level. Intellectual aspect was at good level.

4. The results of the evaluation of the model and the manual for an academic management to enhance the Project Approach (IP2A) was found that the usefulness and possibility are at high level.

Keywords: model development, academic administration, Project Approach (IP2A), Tessaban Mae Moh School

บทนำ

การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นเรื่องคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเป็นเรื่องที่รัฐบาลทุกยุคทุกสมัยให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก ซึ่งกระบวนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานชาตินั้นได้ถูกตราไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 โดยกำหนดรายละเอียดไว้ในหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งมาตรา 48 กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมถึงได้มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ซึ่งมาตรฐานการศึกษาที่มีผลบังคับใช้ตามกฎหมายดังกล่าวข้างต้นนั้น มีจุดเน้นในเรื่องคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น สถานศึกษาจึงต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการบริหารงานวิชาการ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับที่สถานศึกษารับผิดชอบดำเนินการจัดการศึกษาอยู่ และสร้างคุณภาพในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายสูงสุดตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้กรอบที่กฎหมายกำหนด

ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องตระหนักถึงความสำคัญในด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องปฏิบัติหน้าที่บังคับบัญชา บริหารงานและควบคุมดูแลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ และขอบเขตอำนาจหน้าที่ของตน ซึ่งกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านบริหารทั่วไป โดยด้านวิชาการถือเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษา ส่วนงานด้านอื่น ๆ เป็นองค์ประกอบที่จะทำให้สถานศึกษาดำเนินไปด้วยความราบรื่นเท่านั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรรับผิดชอบเป็นผู้นำของครูในด้านวิชาการเป็นอันดับแรก เพราะหน้าที่ของสถานศึกษาทุกแห่ง คือ การให้ความรู้แก่ผู้เรียนในด้านวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องทำงานร่วมกับครู กระตุ้นเตือนครูให้คำแนะนำครู และประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพในการสอน พัฒนาการดำเนินงานด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด รวมไปถึงการประสานงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน สถานศึกษาทุกประเภทที่จัดการศึกษานั้น มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายของสถานศึกษา คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการเป็นการดำเนินงานและการจัดการเกี่ยวกับงานด้านการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การคัดเลือกแบบเรียน งานการจัดเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน งานวัดผลประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานวางแผนการศึกษา งานการพัฒนาใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาและงานประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ (จิริวิทย์ มั่นคงวัฒนะ, 2559, หน้า 12) โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ เป็นโรงเรียนระดับปฐมวัยขนาดกลาง สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เทศบาลตำบลแม่เมาะ

ในปีการศึกษา 2561 มีเด็กจำนวน 522 คน ครู 17 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 15 คน ผู้ช่วยเจ้าที่การเงิน 1 คน ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่พัสดุ 1 คน ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ภารโรง 3 คน แม่บ้าน 3 คน วิทยาลัยของโรงเรียน คือ

“โรงเรียนเทศบาลแม่เกาะเป็นโรงเรียนของท้องถิ่นที่มีคุณภาพตามมาตรฐานชาติ พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่เป็นเลิศและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้”

เนื่องจากโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะจัดการศึกษาเฉพาะระดับปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา จึงให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกคนให้มีคุณภาพสูงสุดตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ซึ่งหากพิจารณาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 3 โดยสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) พบว่า โรงเรียนเทศบาลแม่เกาะได้ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา 2558 มีคะแนนรวม 94.08 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2558, หน้า 1 – 2) และภายหลังการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 3 โรงเรียนเทศบาลแม่เกาะได้ดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ดังจะเห็นได้จากผลการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา 2560 ในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก ซึ่งในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนเทศบาลแม่เกาะได้ปรับเปลี่ยนการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยที่ทางโรงเรียนได้กำหนดขึ้นใหม่ โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ทั้งนี้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศใช้ใน วันที่ 29 กันยายน 2561 เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ ทั้งนี้ ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กโดยรวม ทั้ง 4 ด้าน ในปีการศึกษา 2561 พบว่า ระดับพัฒนาการด้านสติปัญญาโดยรวมของเด็ก ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.44$) ซึ่งต่ำกว่าด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจและด้านสังคม ที่มีระดับพัฒนาการโดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X}>2.50$) ส่งผลให้คุณภาพของเด็ก ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ไม่บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องเข้ามามีบทบาทในการดำเนินการขับเคลื่อนและแก้ไขปัญหาในส่งเสริมพัฒนาการของเด็กโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านสติปัญญา ซึ่งมีผลการประเมินพัฒนาการต่ำกว่าด้านอื่น ๆ โดยใช้กระบวนการทางการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดของมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ โดยการร่วมกันบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดความพึงพอใจของทุกฝ่าย อาศัยความเป็นผู้นำในการพัฒนา ประสานการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง จัดให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล โดยมีความสามารถในการใช้เทคนิคการบริหารจัดการ ซึ่งเทคนิคที่สำคัญประการหนึ่ง คือ การพัฒนารูปแบบในการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยใช้กระบวนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) ซึ่งจะส่งผลให้เด็กมีคุณภาพและได้รับการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายได้ (วีรพงษ์ ไชยหงษ์, 2554, หน้า 5)

จากรายละเอียดข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลแม่เกาะตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพของเด็ก จึงได้มุ่งเน้นที่จะทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A) ของโรงเรียน

เทศบาลแม่เมาะ เพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติและบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาอื่น ๆ ในการนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการไปเป็นต้นแบบด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและให้บริการวิชาการแก่สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ทั้งนี้ เด็กที่มีทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาตินั้น จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน รวมถึงการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระหว่างประเทศในกลุ่มอาเซียน เอเชียและทั่วโลก การเพิ่มอันดับคุณภาพการจัดการศึกษาจากการจัดอันดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับโลก อาทิเช่น Program for International Students Assessment หรือ PISA เป็นต้น และเพื่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการในการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A) ของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ จังหวัดลำปาง
2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A) ของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ จังหวัดลำปาง
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A) ของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ จังหวัดลำปาง
4. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A) ของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ จังหวัดลำปาง

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยได้นำเสนอผลการศึกษาลำดับต่อไปนี้ เอกสารที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

1. สภาพทั่วไปของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ
2. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา
3. แนวคิดที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ
4. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
5. มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
6. แนวคิดที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach)
7. แนวคิดที่เกี่ยวกับการรูปแบบ
8. แนวคิดที่เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนา
9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
10. กรอบแนวคิดในการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยตามขั้นตอนการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A) ของโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ จังหวัดลำปาง แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการในการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริม การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A) ของโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ จังหวัดลำปาง โดยใช้แบบสอบถาม

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่องสภาพ ปัญหาและความต้องการในการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A) ของโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ จังหวัดลำปาง

ส่วนที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริม การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A) ของโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ จังหวัดลำปาง เพื่อยืนยันสภาพปัญหาโดยการจัดประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อยืนยันสภาพ ปัญหาและความต้องการการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A) ของโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ จังหวัดลำปาง

ส่วนที่ 1 ศึกษาปัจจัยการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A) ของโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ จังหวัดลำปาง โดยการศึกษาโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ 1) แบบสัมภาษณ์ เรื่อง ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A) ของโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ จังหวัดลำปาง โดยการศึกษาโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) 2) แบบวิเคราะห์เอกสาร

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A) ของโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ จังหวัดลำปาง แบ่งออกเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 ยกร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A) ของโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ จังหวัดลำปาง โดยการประชุมปฏิบัติการ (Workshop)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แนวคำถามในการประชุมปฏิบัติการ (Workshop) การยกร่างการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A) ของโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ จังหวัดลำปาง

ส่วนที่ 2 ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริม การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A) ของโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ จังหวัดลำปาง โดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ 1) แบบสอบถามความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A) ของโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ จังหวัดลำปาง 2) แบบสอบถามความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A) ของโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ จังหวัดลำปาง

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบ
โครงการ (IP2A) ของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ จังหวัดลำปาง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะดังนี้

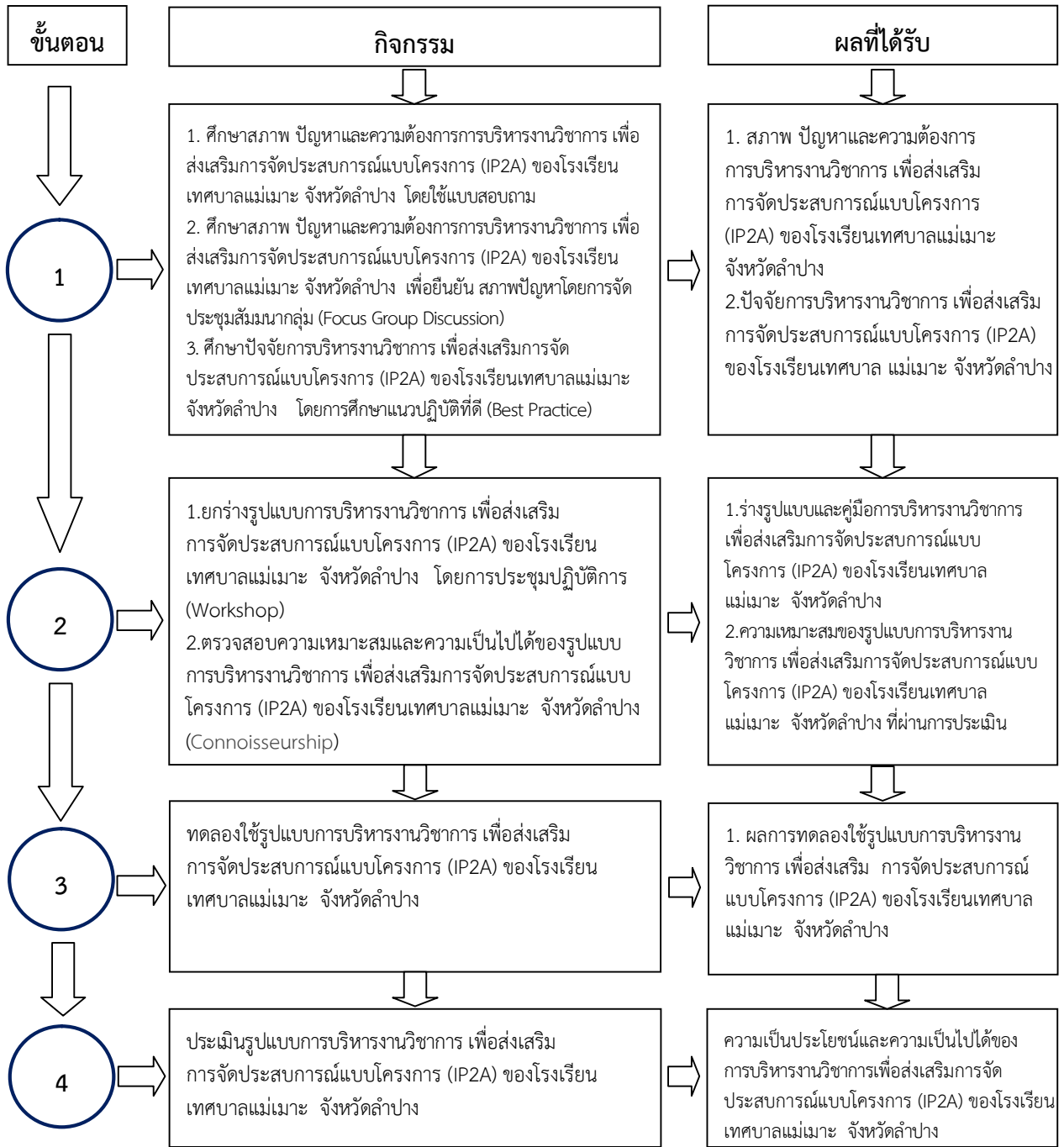
1. เครื่องมือที่เป็นวิธีการ (Approach) ได้แก่ รูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริม
การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยนำไปใช้ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริม
การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A) ของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ปีการศึกษา 2562

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการบริหารงานวิชาการ

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการบริหารงานวิชาการ คือ แบบประเมินผล
พัฒนาการของเด็ก ตามมาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก โรงเรียนเทศบาล
แม่เมาะ

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบ การบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบ
โครงการ (IP2A) ของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ จังหวัดลำปาง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นประโยชน์และ
ความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A)
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยนำไปใช้ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A)
ของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ



รูปภาพประกอบที่ 1 แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

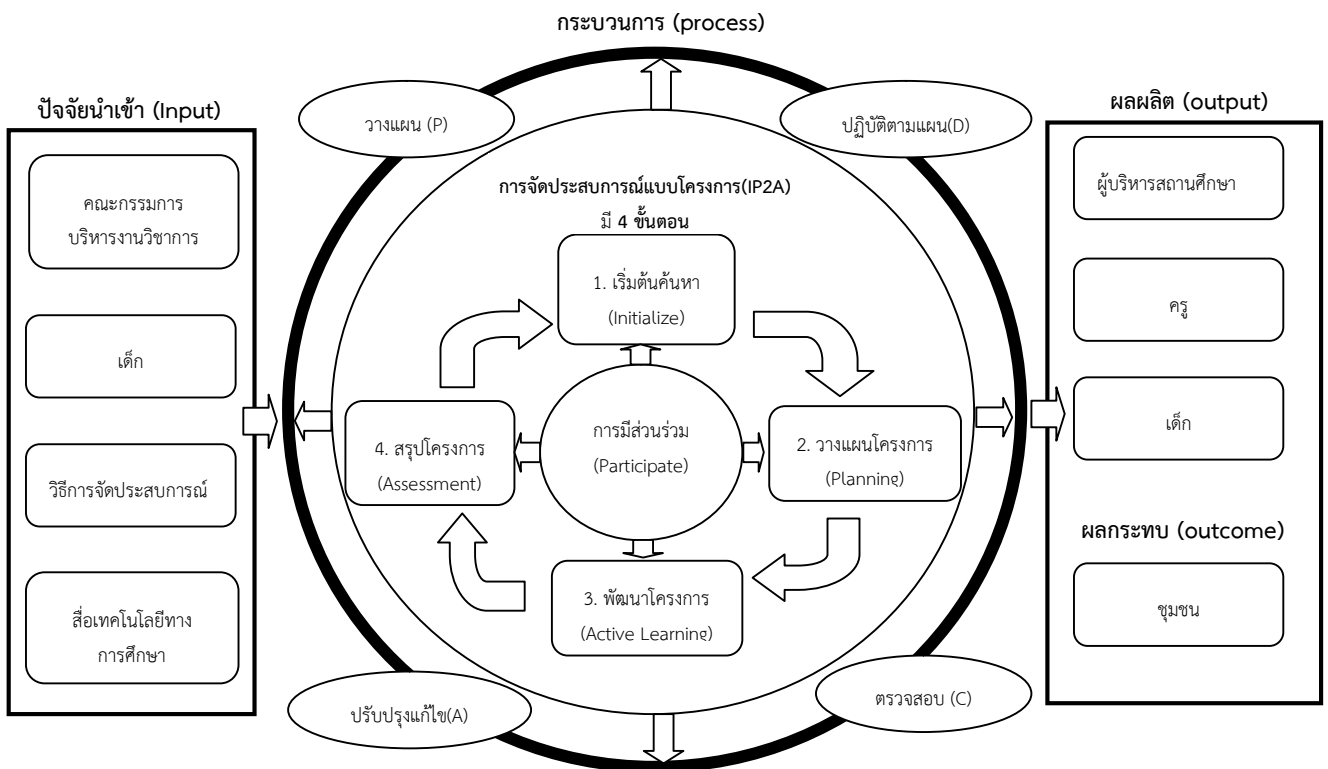
ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการในการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A) ของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ จังหวัดลำปาง พบว่า เด็กมีความสนใจในการเรียนรู้และมีสมาธิในการทำกิจกรรมน้อย เนื่องจากการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีที่บ้าน เช่น โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ เป็นต้น ผู้ปกครองไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนและไม่มีความรู้ความเข้าใจในด้านการวัดผลประเมินผลระดับปฐมวัยและสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ใช้ในชั้นเรียนยังไม่หลากหลาย

2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A) ของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ พบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A) ของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้ 1) ส่วนปัจจัยนำเข้า ได้แก่ คณะกรรมการบริหารงานวิชาการ เด็ก วิธีการจัดประสบการณ์และสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา 2) ส่วนกระบวนการ ได้แก่ การมีส่วนร่วม การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A) และวงจรบริหารคุณภาพ (PDCA) 3) ส่วนผลผลิต ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เด็ก และชุมชน

3. ผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A) ของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ พบว่า เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านร่างกาย อยู่ในระดับดี ด้านอารมณ์-จิตใจ อยู่ในระดับดี ด้านสังคม อยู่ในระดับดีและด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี

4. ผลการประเมินรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A) ของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ พบว่า ด้านความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก



รูปภาพประกอบที่ 2 รูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A)

สรุปและวิจารณ์ผล

1. สภาพ ปัญหาและความต้องการในการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A) ของโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ จังหวัดลำปาง พบว่า เด็กมีความสนใจในการเรียนรู้และมีความสามารถในการทำกิจกรรมน้อย เนื่องจากการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีที่บ้าน เช่น โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ เป็นต้น ผู้ปกครองไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนและไม่มีความรู้ความเข้าใจในด้านการวัดผลประเมินผลระดับปฐมวัยและสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ใช้ในชั้นเรียนยังไม่หลากหลาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและการพัฒนาใช้สื่อเทคโนโลยีต้องได้รับการพัฒนากระบวนการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสภาพ ปัญหาและความต้องการของทุกฝ่าย สอดคล้องกับ รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2548, หน้า 28 - 30) ที่กำหนดให้การบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย หลักสูตร กระบวนการสอน (การพัฒนากระบวนการเรียนรู้) การวัด/ประเมินผล และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ (ICT) และกล่าวถึงการบริหารงานวิชาการไว้ว่า งานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้อย่างอิสระ มีความคล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนวัดผลประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ

2. รูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A) ของโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะซึ่งประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สอดคล้องกับรูปแบบด้านปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารงานวิชาการ เด็ก วิธีการจัดประสบการณ์ และสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สอดคล้องกับ รูปแบบด้านกระบวนการ ประกอบด้วย การมีส่วนร่วม (Participate) การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A : Initialize, Planning, Active Learning, Assessment) วงจรบริหารคุณภาพ (PDCA : Plan, Do, Check, Action) รูปแบบด้านผลผลิต ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เด็ก และ ชุมชน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ได้มีการพัฒนารูปแบบขึ้นอย่างเป็นระบบและสามารถนำไปใช้ได้ มีการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A) มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาและประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง รวมไปถึงชุมชนในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก สอดคล้องกับกุลชรินทร์ หมั่นใจมัน (2548, บทคัดย่อ) ที่พบว่า รูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านรางจิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชียงนาท ประกอบด้วยประเด็นการพัฒนา 6 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อ นวัตกรรม ด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และด้านความร่วมมือกับชุมชน สอดคล้องกับ พิรพัฒน์ วัชรินทรางกูร (2550, หน้า 110-111) พบว่า รูปแบบการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) การพัฒนาศักยภาพครู 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ และ 4) การส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนในการศึกษา

3. ผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A) ของโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ พบว่า เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านร่างกาย อยู่ในระดับดี ด้านอารมณ์-จิตใจ อยู่ในระดับดี ด้านสังคม อยู่ใน

ระดับดีและด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า รูปแบบที่กำหนดนั้นจะมีการพัฒนาเด็กอย่างครอบคลุมทุกด้าน ผ่านการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A) มีการจัดทำคู่มือการดำเนินงานให้กับโรงเรียน และการดำเนินการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะได้กำหนดให้มีการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมและใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก สอดคล้องกับพีรพัฒน์ วัชรินทรางกูร (2550, หน้า 114) พบว่า ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ มีค่าร้อยละของผลการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาผ่านเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนด แสดงว่ารูปแบบการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน โรงเรียนกาญจนาภิเษก วิทยาลัย เพชรบูรณ์ ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) การพัฒนาศักยภาพครู 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ และ 4) การส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนในการศึกษา สามารถทำให้นักเรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ผ่านเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนด ซึ่งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสรุชัย ต้อยศ (2548, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาบุคลากรในในงานจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านสันหลวงสามัคคี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย พบว่า ผลการพัฒนาครูให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. ผลการประเมินความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารวิชาการ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A) ของโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ จังหวัดลำปาง อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า รูปแบบดังกล่าวผู้วิจัยได้นำปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนมาเป็นหลักในการกำหนดรูปแบบและกำหนดรูปแบบได้จากการมีส่วนร่วมในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้องอันได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักวิชาการและผู้บริหารการศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของคีฟส์ (Keeves, 1988, p. 560) ที่กล่าวว่ารูปแบบควรประกอบด้วยความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้าง (Structural Relationship) รูปแบบใช้เป็นแนวทางในการพยากรณ์ผลที่จะเกิดขึ้นสามารถถูกตรวจสอบ ได้โดยการสังเกต ซึ่งเป็นไปได้ที่จะทดสอบรูปแบบบนพื้นฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์ได้ รูปแบบให้อธิบายปรากฏการณ์ได้ และรูปแบบเป็นเครื่องมือในการสร้างมโนทัศน์ใหม่ และสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรในลักษณะใหม่ อย่างเห็นได้ชัดเจน จึงส่งผลให้ผลการประเมินดังกล่าวมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก และผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารวิชาการ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A) ของโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ จังหวัดลำปาง อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า รูปแบบดังกล่าวมีประโยชน์ในเชิงพัฒนา รวมถึงมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็กและสามารถพัฒนาคุณภาพของเด็กได้ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย สอดคล้องกับ เบญจนาถ อมรประสิทธิ์, จิตมา วรรณศรี, วิทยา จันทรศิลาและสำราญ มีแจ้ง (2558, หน้า 8) พบว่า รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของอนุบาลประจำจังหวัดมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้อยู่ในระดับมาก

อย่างไรก็ตามมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามที่กำหนดไว้ ดังนี้

1. โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เปิดทำการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ซึ่งพบปัญหาเด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางและต้องการพัฒนาให้อยู่ในระดับดี ควรส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดนำรูปแบบการบริหารวิชาการ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A) ของโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ จังหวัดลำปาง ไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพของเด็กให้เป็นไปตามเป้าหมาย

2. การนำรูปแบบการบริหารวิชาการ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A) ของโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ จังหวัดลำปางไปใช้ควรสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู

ผู้ปกครองและชุมชนให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก โดยเฉพาะด้านสติปัญญาและ
ค่านึงถึงสภาพและบริบทของแต่ละโรงเรียน

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารวิชาการ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (IP2A) ของ
โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ จังหวัดลำปาง สำเร็จลุล่วงได้ต้องขอขอบคุณ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่าย
วิชาการ และครู โรงเรียนสาธิตลอออุทิศ จังหวัดลำปาง โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านเชียงราย) จังหวัดลำปาง
โรงเรียนวัดพระธาตุลำปางหลวง จังหวัดลำปาง ที่ได้กรุณาให้เข้าศึกษาภาคสนามให้สัมภาษณ์ข้อมูลที่เป็น
ประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง ขอขอบพระคุณ พนักงานครูเทศบาล คณะกรรมการสถานศึกษาและ
ผู้ปกครองเด็กโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ประชาชนชาวบ้าน อำเภอแม่เมาะ ที่ได้กรุณาให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์
ต่อการวิจัยในครั้งนี้ ขอขอบพระคุณครูบาอาจารย์และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือและให้การ
สนับสนุนในการทำวิจัยในครั้งนี้ด้วยดีตลอดมา

บรรณานุกรม

- กุลชรินทร์ หมั่นใจมั่น.(2548). รูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านรางจิก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชียงนาท. ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- จิรวิทย์ มั่นคงวัฒนธนะ. (2559). การบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ. กรุงเทพฯ : ศรีเอทีพคอมมอนส์.
- วีรพงษ์ ไชยหงษ์. (2554). ทฤษฎีภาวะผู้นำทางวิชาการ (Instruction Leadership). กรุงเทพฯ : เซ็นจูรี.
ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)
พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- เทศบาลแม่เมาะ, โรงเรียน. (2562). รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2561. ลำปาง :
โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ.
- เบญจนาถ อมรประสิทธิ์, จิตติมา วรรณศรี, วิทยา จันทร์ศิลาและสำราญ มีแจ้ง.(2558).รูปแบบการบริหาร
สู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร,
ปีที่ 17(ฉบับที่ 3), หน้า 1 – 9.
- พีรพัฒน์ วัชรินทรางกูร.(2550). รูปแบบการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน โรงเรียน
กาญจนานิกะวิทยาลัย. เพชรบูรณ์. ฝ่ายวิชาการโรงเรียนการจนานิกะวิทยาลัย
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ.(2548). การพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.
ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, สำนักงาน. (2558). รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพ
ภายนอก รอบที่ 3 (2554-2558). กรุงเทพฯ : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
ภายนอก.
- สรุชัย ต้อยศ. (2548). การพัฒนาบุคลากรในงานจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้
โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมแบบ AIC ของโรงเรียนบ้านสันหลวงสามัคคี อำเภอพญาเม็งราย
จังหวัดเชียงราย. ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
- Keeves, P. J. (1988). Educational Research, Methodology and Measurement : An International
Handbook. 2nd ed. New York : Pergamon,