

## คำนำ

ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการชักซ้อมแนวทางการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงอาศัยอำนาจตามข้อ ๕ แห่งระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๘ และข้อ ๔ แห่งระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการนำเงินรายได้ของสถานศึกษาไปจัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งกำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นปรับเปลี่ยนจากแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปีเป็นแผนพัฒนาการศึกษา

สาระสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ฉบับนี้ ประกอบด้วยการศึกษาและการเก็บข้อมูลจากปัญหาและความต้องการของสภาพปัจจุบัน สภาพแวดล้อม ทั้งปัจจัยภายนอก ปัจจัยภายในของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะนำมาประเมินสภาพโดยใช้เทคนิค SWOT มาปรับปรุง เพิ่มเติมและเปลี่ยนแปลงโดยจัดทำตามกรอบของมาตรฐานของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ มีจุดเน้นของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ นำแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) การปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ และการปฏิรูปการจัดการศึกษา ๔.๐ มาบรรจุลงในแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อให้การดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้สอดคล้องตามปัญหาและความต้องการของทุกภาคส่วน

ดังนั้น โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ให้การสนับสนุนให้คำปรึกษาแนะนำ สนับสนุนงบประมาณ และร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ของโรงเรียนแม่เมาะในครั้งนี้ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ

## หลักการและเหตุผล

เนื่องจากปัจจุบันการพัฒนาองค์กรและสถานการณ์ด้านพัฒนาตามโครงการการแบ่งงานมีการเปลี่ยนแปลง อำนาจหน้าที่มีข้อระเบียบกฎหมายที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และในการบริหารงานการศึกษาในพื้นที่ที่มีความสอดคล้องกับสภาพการณ์ ปัญหาและความต้องการของประชาชน แก่ไข โครงสร้างการแบ่งงาน

วัตถุประสงค์ของการแก้ไขเพิ่มเติม/เปลี่ยนแปลงแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ของโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ

๑. เพื่อให้การจัดทำโครงการในการแก้ไขปัญหาตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) มีความสอดคล้องกับสภาพพื้นที่และสถานการณ์ปัจจุบันมากที่สุด

๒. เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนที่เปลี่ยนแปลงไป ประกอบกับนโยบายของรัฐบาลที่มีความจำเป็นเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหา บรรเทาความเดือดร้อนของประชาชน

๓. เพื่อเปลี่ยนแปลงราคาประมาณการในการก่อสร้าง และพื้นที่ที่จะดำเนินการให้มีความสอดคล้องกับสภาพพื้นที่ที่เป็นจริง เป็นปัจจุบัน และใกล้เคียงมากที่สุด

๔. เพื่อความจำเป็นในการจัดหา วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ทดแทนวัสดุครุภัณฑ์เดิมที่เสื่อมสภาพตามกาลเวลา ให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงานและสามารถบริการประชาชนได้อย่างเต็มศักยภาพ

๕. เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพิจารณางบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณรายจ่ายเพิ่มเติม และงบประมาณจากเงินสะสม รวมทั้งวางแนวทางเพื่อให้มีการปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามโครงการพัฒนาที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา

## บทที่ ๑ บทนำ

### ๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นบริการทางการศึกษาขั้นต้น ที่รัฐบาลมุ่งจัดให้ประชาชนในวัยแรกของชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาและเป็นการวางรากฐานของชีวิตดำเนินชีวิต ภายใต้สถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ซึ่งมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมมากยิ่งขึ้น ดังนั้นความจำเป็นในการเตรียมประชากรตั้งแต่ระดับปฐมวัยที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศต่อไป

จากความสำคัญที่ได้กล่าวมานั้น การศึกษาระดับปฐมวัยนี้มุ่งจัดให้เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี) ซึ่งเป็นวัยที่สำคัญในการวางรากฐานของชีวิต เพราะเป็นช่วงที่มีการพัฒนาการอย่างรวดเร็วทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนบุคลิกภาพให้เป็นอย่างดีเหมาะสมกับวัย โรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เทศบาลตำบลแม่เกาะ ในฐานะที่เป็นโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งมีหน้าที่หลักประการหนึ่งคือ การจัดการศึกษาให้กับประชาชนในท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาระดับปฐมวัย จึงได้จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้น ตั้งแต่ปี ๒๕๔๕ เพื่อรับเลี้ยงดูเด็กเล็กอายุ ๓ ปี โดยกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดู และพัฒนาความพร้อมของเด็ก ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ปี ๒๕๕๑ สภาเทศบาลตำบลแม่เกาะได้ให้ความเห็นชอบให้มีการเปลี่ยนชื่อจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอนุบาล ๓ ปี เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่เกาะ จัดการศึกษาในระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ มีนักเรียนจำนวน ๓๔๐ คน

ปี ๒๕๕๔ สภาเทศบาลตำบลแม่เกาะได้มีความเห็นชอบ และประกาศจัดตั้งโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะขึ้น โดยทำการย้ายนักเรียนจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่เกาะ ทั้งหมดมาเข้าเรียนที่โรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ โดยยังทำการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนอนุบาล กฟผ. เช่นเดิม

ปี ๒๕๕๕ นายกเทศมนตรีตำบลแม่เกาะ ได้มอบหมายให้ นางแพตทิดา จันตะไทย ตำแหน่งผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เทศบาลตำบลแม่เกาะ มารักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ จัดการศึกษาในระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ มีนักเรียนจำนวน ๓๖๕ คน ซึ่งระหว่างดำรงตำแหน่งดังกล่าวผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้มีการประสานงานกับสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระองศ์ในการขอใช้พื้นที่ว่างเปล่าซึ่งเป็นที่ราชพัสดุจำนวน ๑๖ ไร่ ๓ งาน ๗๒ ตารางวา ตั้งอยู่ที่ หมู่ ๘ บ้านเกาะหลวง ตำบลแม่เกาะ อำเภอแม่เกาะ จังหวัดลำปาง เพื่อใช้เป็นสถานที่ในการก่อสร้างโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะแห่งใหม่ และสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระองศ์ได้มีการอนุมัติให้ใช้พื้นที่ดังกล่าวได้ โดยสภาเทศบาลตำบลแม่เกาะได้อนุมัติงบประมาณ จำนวน ๑,๑๔๘๘,๐๐๐ บาท ในการก่อสร้างอาคารเรียน แบบ คสล. ๒ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง ห้องน้ำห้องส้วม จำนวน ๑ หลัง แยกชาย-หญิง จำนวน ๑ หลัง เสาธงโรงเรียนจำนวน ๑ ชุด และในปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ได้มีเทศบัญญัติเพิ่มเติมอนุมัติ



งบประมาณอีก จำนวน ๗,๓๐๐,๐๐๐ บาท ในการก่อสร้างอาคาร คสล. ๒ ชั้น เพิ่มขึ้นอีก จำนวน ๑ หลัง เพื่อใช้เป็นอาคารอำนวยการ อาคารเรียน และอาคารประกอบ และได้มีการย้ายนักเรียน จากโรงเรียนอนุบาล กพพ. เข้ามาเรียนที่โรงเรียนแห่งใหม่ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๖

ปี ๒๕๕๖ เทศบาลตำบลแม่เมาะ ได้มีการสอบคัดเลือกผู้อำนวยการสถานศึกษาชั้น และได้บรรจุ แต่งตั้ง นางสาวปรีดาภรณ์ ตาลี ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ (บุญทวงศ์อนุกุล) สังกัด เทศบาลนครลำปาง มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ

ปี ๒๕๕๗ เทศบาลตำบลแม่เมาะได้มีการสอบคัดเลือกรองผู้อำนวยการสถานศึกษาชั้น และได้ บรรจุแต่งตั้ง นายปริญญา รัตนเพ็ญ ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๒ โรงเรียนเทศบาล ๕ (บ้านศรีบุญเรือง) สังกัด เทศบาลนครลำปาง มาดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ

ปัจจุบันโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ จัดการศึกษาในระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ จำนวน ๑๙ ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน ๕๒๔ คน มีพนักงานครูเทศบาล จำนวน ๑๘ อัตรา พนักงานจ้างเทศบาล ตำแหน่ง ผู้ดูแล เด็ก จำนวน ๓ อัตรา พนักงานจ้างเหมา ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๑๗ อัตรา พนักงานจ้างตาม ภารกิจ ตำแหน่ง ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ จำนวน ๑ อัตรา ตำแหน่ง ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่พัสดุ จำนวน ๑ อัตรา ตำแหน่ง พนักงานทั่วไป (สนับสนุนการสอน) จำนวน ๒ อัตรา และคนทำความสะอาด จำนวน ๓ อัตรา รวมทั้งสิ้น ๔๕ อัตรา

เขตบริการการศึกษา ได้แก่ เขตตำบลแม่เมาะและพื้นที่ใกล้เคียง มีราษฎร ๗,๓๐๓ ครัวเรือน จำนวนประชากร ๑๖,๕๗๑ คน

ทิศเหนือ	จรด	ตำบลบ้านดง	อำเภอแม่เมาะ
ทิศใต้	จรด	ตำบลแม่ทะ	อำเภอแม่ทะ
ทิศตะวันออก	จรด	ตำบลนาสัก	อำเภอแม่เมาะ
ทิศตะวันตก	จรด	ตำบลพระบาท	อำเภอเมือง

โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ได้จัดทำแผนการพัฒนาศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ขึ้น เพื่อเป็น กรอบในการดำเนินการของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ โดยได้รวบรวมปัญหาที่ต้องดำเนินการแก้ไข ความ ต้องการของประชาชน ในท้องถิ่นและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ แล้วได้จัดกลุ่มข้อมูล ปัญหา/ความต้องการพัฒนาและได้กำหนดประเด็นการพัฒนาขึ้น เพื่อให้ครอบคลุมทุกมิติของการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านการบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่และความปลอดภัย ด้านการมี ส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน ซึ่งเป็นมาตรฐานการดำเนินงานของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะที่นำไป พัฒนาต่อไป



## ๒. นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ

### ๒.๑ ไทยแลนด์ ๔.๐ และการศึกษา ๔.๐

#### ๒.๑.๑ ประเด็นที่การศึกษาต้องดำเนินการ

- ๑) การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาของประเทศเพื่อรองรับไทยแลนด์ ๔.๐
- ๒) การพัฒนากลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ๕ กลุ่มในระยะเร่งด่วนเพื่อรองรับการเข้าสู่ไทยแลนด์ ๔.๐
- ๓) การพัฒนากำลังแรงงานเพื่อรองรับ ๕ กลุ่มเทคโนโลยี และอุตสาหกรรมเป้าหมาย
- ๔) การจัดระบบการผลิตและพัฒนาครูเพื่อสนองตอบการพัฒนาในรอบศตวรรษที่ ๒๑ และความต้องการของประเทศรวมทั้งการก้าวเข้าสู่ ไทยแลนด์ ๔.๐
- ๕) การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อสนองการผลิตกำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- ๖) การระดมความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (PPP)
- ๗) การจัดการศึกษารองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตการดูแลพัฒนาผู้สูงอายุ

#### ๒.๑.๒ ทักษะที่จำเป็นเพื่อพัฒนาไปสู่ไทยแลนด์ ๔.๐

- ๑) Critical Mind เก่งคิด การคิดวิเคราะห์
- ๒) Creative Mind เก่งคิด การคิดสร้างสรรค์
- ๓) Productive Mind เก่งงาน การคิดให้เกิดผลผลิต
- ๔) Responsible Mind เก่งคน การคิดอย่างรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

#### ๒.๑.๓ หลักการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ ไทยแลนด์ ๔.๐

- ๑) การสอนแบบเน้นปัญหา (Problem-Based Instruction)
- ๒) การสอนแบบเน้นกรณีศึกษา (Case-Based Instruction)
- ๓) การสอนแบบเน้นการวิจัย (Research-Based Instruction)
- ๔) การสอนแบบเน้นโครงการ (Project-Based Instruction)
- ๕) การสอนแบบเน้นผลงาน (Productivity-Based Instruction)
- ๖) การสอนแบบเน้นการทำงาน (Work-Based Instruction)
- ๗) การสอนแบบเน้นการตกผลึก (Crystal-Based Instruction)

## ๒.๒ กรอบแนวคิดการพัฒนาศึกษาในระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

### ๒.๒.๑ Quick Win ๓-๕ ปี เน้นการพัฒนา ๕ กลุ่มเป้าหมายเร่งด่วน ระยะ ๓-๕ ปี

- ผู้มีความสามารถพิเศษ
- อาชีวศึกษา
- อุดมศึกษา
- กำลังแรงงาน (บัณฑิตว่างงาน/แรงงานไร้ฝีมือ)
- ผู้สูงอายุ



**๒.๒.๒ ยุทธศาสตร์การศึกษาาระยะ ๒๐ ปีการก้าวสู่ประเทศโลกที่หนึ่งภายในปีพ.ศ. ๒๕๗๔**  
วิสัยทัศน์และกรอบยุทธศาสตร์ชาติ (มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน)

**๒.๓ ยุทธศาสตร์การจัดการการศึกษาประเทศไทย ๔.๐ ระยะ ๒๐ ปี**

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เพิ่มผลิตภาพของกำลังคนเพื่อรองรับตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและจัดการศึกษา

**๒.๔ นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ**

**กรอบวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)**

จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ยังคงมีความต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๑ และกรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุล ยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนา ในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข นำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

**การพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัยและการปฏิรูประบบเพื่อสร้างสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ**

๑. การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง

๒.๑ ปฏิรูประบบบริหารจัดการทางการศึกษา โดยปรับระบบบริหารจัดการการศึกษาใหม่เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ (Accountability)

๒.๒ ปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

๒.๓ พัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ ตั้งแต่กระบวนการผลิต สรรหา และการคัดเลือกให้ได้คนดี คนเก่ง รวมทั้งระบบการประเมินและรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์จากตัวผู้เรียน

๒.๔ ปฏิรูประบบการเรียนรู้ โดยมุ่งจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะกำลังคนทั้งระบบ การศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมศึกษาจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ ปรับหลักสูตรและผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการ ของตลาด การวิจัยและการใช้เทคโนโลยีและสื่อเพื่อการเรียนรู้

๓. การพัฒนาด้านสุขภาพ โดยส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการแพทย์

๔. การสร้างสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีพในสังคมสูงวัย โดยการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและความจำเป็นทางกายภาพให้เหมาะสมกับวัย

๕. การลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

๕.๑ การยกระดับรายได้และสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ มุ่งเน้นการเพิ่มผลิตภาพแรงงานโดยสนับสนุนให้แรงงานมีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานอย่างมีมาตรฐาน



๕.๒ การจัดบริการทางสังคมให้ทุกคนตามสิทธิขั้นพื้นฐาน และเน้นการสร้างภูมิคุ้มกัน ระดับ  
ปัจเจก

๕.๓ การสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงทรัพยากร

๕.๔ การเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างเสมอภาค

๖. การรองรับการเชื่อมโยงภูมิภาคและความเป็นเมือง

๖.๑ การลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกของเมือง

๖.๒ การพัฒนาด้านการขนส่งและโลจิสติกส์เชื่อมโยงกับเพื่อนบ้าน

๖.๓ การส่งเสริมการลงทุน การค้าชายแดน และการจัดตั้งเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

๗. การสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗.๑ การรักษาทุนทางธรรมชาติเพื่อการเติบโตสีเขียว

๗.๒ การส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗.๓ การจัดการมลพิษและรักษาคุณภาพ

๗.๔ การพัฒนาความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศ

๗.๕ การเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและ  
การบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติ

๘. การบริหารราชการแผ่นดินที่มีประสิทธิภาพ

๘.๑ การสร้างความโปร่งใส

๘.๒ การพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

๘.๓ การสร้างรูปแบบการพัฒนา อปท. ให้เหมาะสม

๘.๔ การสร้างระบบตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

## ๒.๕ นโยบายการพัฒนาประเทศตามนโยบายรัฐบาล

ตามคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีแถลงต่อ  
สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ในวันศุกร์ ที่ ๑๒ เดือน กันยายน ๒๕๕๗ จำแนกเป็น ๑๑ ด้าน ดังต่อไปนี้

๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

๓. การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

๔. การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

๕. การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน

๖. การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

๗. การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

๘. การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนา

และนวัตกรรม

๙. การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับ  
การใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

๑๐. การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปราม  
การทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

๑๑. การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม



นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ด้านการศึกษาและเรียนรู้การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม รัฐบาลจะนำการศึกษาศาสนา ศิลปวัฒนธรรมความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทย มาใช้สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กันดังนี้

๑. จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกันเพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรมสร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำและพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ทั้งในด้านการเกษตรอุตสาหกรรมและธุรกิจบริการ

๒. ในระยะเฉพาะหน้าจะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษาและปรับปรุงและบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียนโดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

๓. ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามศักยภาพและความพร้อมโดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคล และบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

๔. พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคตปรับกระบวนการเรียนรู้ และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคมโดยบูรณาการความรู้ และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ทักษะการใฝ่เรียนรู้การแก้ปัญหาการรับฟังความเห็นผู้อื่นการมีคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นพลเมืองดีโดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งใน และนอกโรงเรียน

๕. ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชนเพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะโดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงานและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

๖. พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครูเน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอนนำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียน การสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองเช่นการเรียนทางไกลการเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์เป็นต้นรวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗. ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิตสร้างสันติสุข และความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามความพร้อม





๘. อนุรักษ์ฟื้นฟูและเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรมภาษาไทยและภาษาถิ่นภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทยเพื่อการเรียนรู้สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทยนำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชนระดับชาติระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

๙. สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากลเพื่อเตรียมเข้าสู่สากลวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนและเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

๑๐. ปลุกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ตีรวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพเพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

### ๓. นโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด จังหวัดและอำเภอ

#### ๓.๑ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ (เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง แม่ฮ่องสอน)

##### วิสัยทัศน์กลุ่มจังหวัด

“ศูนย์กลางการท่องเที่ยว การค้า การลงทุน สู่อุตสาหกรรมโดดเด่นวัฒนธรรมล้านนา สังคมน่าอยู่ทุกถิ่นที่”

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑** ส่งเสริมการฟื้นฟูและอนุรักษ์แบบองค์รวม เพื่อสร้างสรรค์บรรยากาศที่สวยงาม มีเสน่ห์

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒** ส่งเสริมการสร้างสรรค์สินค้าและบริการให้โดดเด่นและมีคุณค่า มุ่งเน้นผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ หัตถ์สร้างสรรค์ ศิลปวัฒนธรรม การท่องเที่ยว

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓** ยกระดับการพัฒนาการค้าการลงทุน มุ่งเน้นอุตสาหกรรมสุขภาพ อุตสาหกรรมการจัดประชุมและนิทรรศการ (MICE) อุตสาหกรรมบริการการศึกษา และอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูป เพื่อรองรับการท่องเที่ยวและการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC)

#### ๓.๒ แผนพัฒนาจังหวัดลำปาง

##### แผนพัฒนาจังหวัดลำปาง ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔)

##### วิสัยทัศน์จังหวัดลำปาง

“ลำปางเมืองน่าอยู่ นครแห่งความสุข”

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔** การเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน และสังคมลำปางให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มีความเข้มแข็งมีภูมิคุ้มกันสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**กลยุทธ์ที่ ๒** ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาของเด็กเยาวชนและประชาชนให้มีคุณภาพมีการเรียนรู้ตลอดชีวิตสามารถเข้าถึงแหล่งอาชีพที่เหมาะสมและมีสภาพแวดล้อมทางสังคมและสวัสดิการทางสังคมที่ดี



### ๓.๓ ทิศทางการพัฒนา และยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำปาง

#### วิสัยทัศน์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำปาง

“องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำปางเป็นองค์กรแห่งความสุข” องค์กรแห่งความสุข หมายความว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นองค์กรที่มีบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต โดยให้หลักกฎหมายหลักธรรมาภิบาล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการมีส่วนร่วมของประชาชน หลักการบูรณาการร่วมกันระหว่างภาครัฐ เอกชน การเชื่อมโยง การประสานแผนงาน/โครงการ การบริหารงานที่ควบคู่ไปกับเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศักยภาพของทุนมนุษย์/ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สาธารณะอย่างทั่วถึง ภายใต้ความเป็นกลาง ความเสมอภาค เป็นธรรม และเป็นสังคมแห่งความสุข

#### ๔. นโยบายและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น

##### วิสัยทัศน์ (Vision)

“สังคมแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ยึดมั่นธรรมาภิบาล ให้บริการสาธารณะทั่วถึง”

##### พันธกิจ (Mission)

๑. การจัดการบริการสาธารณะและบริหารจัดการทรัพยากรท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. การสร้างคุณภาพชีวิตและสังคมที่เข้มแข็ง บนพื้นฐานด้านเศรษฐกิจที่ดี
๓. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. การพัฒนาการเมืองและส่งเสริมการบริหารอย่างมีส่วนร่วม

##### ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ ๕ ด้านการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ การส่งเสริม สนับสนุน และเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

คำแถลงนโยบายของผู้บริหารเทศบาลตำบลแม่เมาะ นายชูชีพ บุนนาค นายกเทศมนตรีตำบลแม่เมาะ แถลงต่อสภาเทศบาลตำบลแม่เมาะ ในการประชุมสภาเทศบาลตำบลแม่เมาะ สมัยวิสามัญ สมัยที่ ๑ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ จึงได้กำหนดนโยบายการบริหารงานเทศบาล ในด้านต่างๆ รวม ๖ ด้าน ดังนี้

๑. นโยบายด้านการเมืองและการบริหาร
๒. นโยบายด้านการพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต
๓. นโยบายด้านสาธารณสุข ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๔. นโยบายด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๕. นโยบายด้านเศรษฐกิจและการท่องเที่ยว
๖. นโยบายด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน



## นโยบายด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เพื่อเปิดโอกาสทางการศึกษา พัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ให้ประชาชนทุกคน มีความรู้ดี สุขภาพดี จิตใจดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีวัฒนธรรมอันทรงคุณค่า สามารถเป็นกำลังสำคัญ ในการพัฒนาตำบลแม่เมาะต่อไป มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

๑. ส่งเสริมและเพิ่มศักยภาพด้านการศึกษา กีฬา และดนตรี ให้มากขึ้น โดยยกระดับองค์ความรู้ให้ได้มาตรฐาน
๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ประชาชนทุกระดับ เพื่อให้ตำบลแม่เมาะเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society)
๓. ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน : AEC
๔. ส่งเสริมการกีฬาของประชาชนทุกประเภท และสนับสนุนการสร้างศูนย์กีฬาครบวงจร เพื่อให้บริการ
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมด้านศาสนา ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างยั่งยืน
๖. สนับสนุนและสืบสานประเพณีศิลปวัฒนธรรมในตำบลแม่เมาะ ให้คงอยู่และแพร่หลายอย่างต่อเนื่อง เช่น พิธีตักบาตรในวันสำคัญ ประเพณีรดน้ำดำหัวผู้สูงอายุ ประเพณีแห่ช้างผ้า ประเพณีฟ้อนผีมดผีเม็งและอื่นๆ

จากนโยบายและทิศทางการพัฒนาของเทศบาลตำบลแม่เมาะที่กล่าวมาข้างต้นกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในฐานะหน่วยงานในสังกัดเทศบาลตำบลแม่เมาะ จะดำเนินการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้เป็นไปตามนโยบายของท้องถิ่นทำนุบำรุงศาสนา ส่งเสริมการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

## ๕. นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา

### ๕.๑ นโยบายการพัฒนาการศึกษาชาติ

นโยบายแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ระยะเวลา ๒๐ ปี เป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว ที่เน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้เกิดความครอบคลุมและเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง อย่างไรก็ตาม สิ่งสำคัญในการสร้างบุคลากร ก็คือครูและผู้บริหารทุกคน ที่จะเป็นผู้สร้างบุคลากรที่ดีให้กับประเทศ ดังนั้นครูและผู้บริหารต้องมีการเตรียมพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและความคิด ที่เกิดประโยชน์กับการสร้างแผนงานต่างๆ เพื่อนำพาบุตรหลานไปสู่ความก้าวหน้าต่อไป พร้อมขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับการปฏิรูปและแผนยุทธศาสตร์ ๒๐ ปีของรัฐบาล และ แผนของสภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ทั้งในแง่ของสังคมและเศรษฐกิจด้วย



กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ ๖ ด้าน คือ

๑. ยุทธศาสตร์การจัดการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

## ๕.๒ นโยบายการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นระยะ ๓ ปี)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (๐-๓ ปี) ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างรอบด้านและสมดุลตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### แนวทางการพัฒนา

- ๑.๑ สนับสนุน สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน และอาคารสถานที่สำหรับการจัดการศึกษาปฐมวัย (๐ -๓ ปี) ตามมาตรฐานที่กำหนดอย่างพอเพียง
- ๑.๒ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย (๐ -๓ ปี) ให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
- ๑.๓ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๔ พัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๑.๕ พัฒนาการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูผู้ดูแลเด็กตามระบบคุณธรรมให้ครบถ้วนเต็มตามกรอบอัตรากำลัง
- ๑.๖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมดุล ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมีความพร้อมที่จะเข้าศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา
- ๑.๗ ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายผู้ดูแลเด็กให้มีความเข้มแข็ง
- ๑.๘ พัฒนาการคณะกรรมการสถานศึกษา(คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน) ให้มีความเข้มแข็งสามารถเข้าไปมีบทบาท

## ๖. มาตรฐานการศึกษา

### ๖.๑ มาตรฐานการศึกษาชาติ

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลกคนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

- ๑.๑ กำลังกาย กำลังใจที่สมบูรณ์
  - ๑.๑.๑ คนไทยมีสุขภาพกายและจิตใจที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย
- ๑.๒ ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิต
  - ๑.๒.๑ คนไทยได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง



๑.๒.๒ คนไทยมีงานทำ และนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานและสร้างประโยชน์ ให้สังคม

๑.๓ ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว

๑.๓.๑ คนไทยสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รู้ทันโลก รวมทั้งมีความสามารถในการใช้ แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

๑.๓.๒ คนไทยสามารถปรับตัวได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถทำงานร่วมกับคนอื่น ได้เป็นอย่างดี

๑.๔ ทักษะทางสังคม

๑.๔.๑ คนไทยเข้าใจและเคารพในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและสังคม มีทักษะและความสามารถที่จำเป็น ต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

๑.๔.๒ คนไทยมีความรับผิดชอบ เข้าใจ ยอมรับและตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน สามารถแก้ปัญหาในฐานะสมาชิกของสังคมไทยและสังคมโลกโดยสันติวิธี

๑.๕ คุณธรรม จิตสาธารณะและจิตสำนึกในความจำเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

๑.๕.๑ คนไทยดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจสุจริต และมโนสุจริต

๑.๕.๒ คนไทยมีความรับผิดชอบทางศีลธรรมและสังคม มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นคนไทย มีความภาคภูมิใจในชนชาติไทย รักแผ่นดินไทย และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย เป็นสมาชิกที่ดี เป็นอาสาสมัครเพื่อชุมชนและสังคมในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลกเป้าหมายของการจัดการศึกษาอยู่ที่การพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น คนเก่ง คนดี และมีความสุข โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย พัฒนาคณะตามธรรมชาติและตามศักยภาพ ตรงตามความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และทักษะ คุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์ และอยู่ในสังคม ได้อย่างปกติสุข

**มาตรฐานที่ ๒** แนวการจัดการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

๒.๑ การจัดหลักสูตรการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

๒.๑.๑ มีการจัดหลักสูตรหลากหลายตามความเหมาะสมของกลุ่มผู้เรียนทุกระบบ สอดคล้องตาม ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๒.๑.๒ ผู้เรียนมีโอกาส / สามารถเข้าถึงหลักสูตรต่างๆที่จัดไว้อย่างทั่วถึง

๒.๑.๓ องค์กรที่ให้บริการทางการศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย

๒.๑.๔ มีการพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ สื่อเพื่อการเรียนรู้ และการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

๒.๒ มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

๒.๒.๑ ผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ



๒.๒.๒ ผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม มีความพึงพอใจในการทำงาน และผูกพันกับงาน มีอัตราการออกจากงานและอัตราความผิดพลาด

๒.๒.๓ มีแนวโน้มในการรวมตัวจัดตั้งองค์กรอิสระเพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานเฉพาะกลุ่ม และติดตามการดำเนินงานของบุคลากรและสถานศึกษา ตลอดจนสั่งสมความรู้ที่หลากหลาย

๒.๓ มีการบริหารจัดการที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

๒.๓.๑ องค์กร ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามสภาพท้องถิ่น สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน

๒.๓.๒ ผู้รับบริการ / ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการจัดบริการทางการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓.๓ มีการกำหนดระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และสามารถรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้

**มาตรฐานที่ ๓** แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ / สังคมแห่งความรู้ การสร้างวิถีการเรียนรู้และการเรียนรู้ให้เข้มแข็ง

๓.๑ การบริหารวิชาการและสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ / สังคมแห่งความรู้

๓.๑.๑ สถานศึกษาร่วมมือกับบุคลากรและองค์กรในชุมชนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกระดับ ร่วมจัดปัจจัยและกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน และบริการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคนในชุมชน เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา และคนไทยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๑.๒ ชุมชนที่เป็นที่ตั้งขององค์กรที่ให้บริการทางการศึกษามีสภาพเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/ สังคมแห่งความรู้ มีความปลอดภัย ลดความขัดแย้ง มีสันติสุข และมีการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ การศึกษาวิจัยสร้างเสริม สนับสนุนแหล่งการเรียนรู้ และกลไกการเรียนรู้

๓.๒.๑ ศึกษา วิจัย สืบค้น จัดทำ และจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ

๓.๒.๒ ระดมทรัพยากร (บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ภูมิปัญญาและอื่นๆ ) และความร่วมมือจากภายในและภายนอกสถานศึกษาในการสร้างกลไกการเรียนรู้ทุกประเภท เพื่อให้คนไทยเข้าสามารถถึงแหล่งการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้จริง

๓.๒.๓ ศึกษาวิจัยและสร้างองค์ความรู้ใหม่และการพัฒนาประเทศ

๓.๓ การสร้างและการจัดการความรู้ในทุกระดับทุกมิติของสังคม

๓.๓.๑ ครอบครัวยุคใหม่ ชุมชน องค์กรทุกระดับและองค์กรที่จัดการศึกษามีการสร้างและใช้ความรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนกลายเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ การเรียนรู้ ความรู้ นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยี เป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาสู่สังคมแห่งความรู้ การส่งเสริมและการสร้างเสริมกลไกเพื่อให้คนไทยทุกคนมีโอกาสและทางเลือกที่จะเข้าถึงปัจจัยและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยการได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของสังคมจะนำซึ่งการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ และขีดความสามารถของคนไทยในการพัฒนาประเทศรวมทั้งการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ



## ๖.๒ มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓)ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการประเมิน มี แนวทางการพัฒนาและหลักเกณฑ์การประเมินดังนี้

๑. ใช้กลไกการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อกระตุ้นและจูงใจให้เกิดการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น และ ยุทธศาสตร์ของประเทศ

๒. เน้นการประเมินเพื่อรับรองคุณภาพของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาและต้นสังกัด รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีความพร้อมในการแข่งขันในระดับสากล

๓. ให้ความสำคัญกับการประเมิน ที่มุ่งสู่การพัฒนาแบบยั่งยืน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับดำเนินชีวิตในอนาคต และสถานศึกษามีขีดสมรรถนะสูง สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องในอนาคต

๔. เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสร้างความโดดเด่นเฉพาะทาง หรือ เป็นต้นแบบในการพัฒนาในระดับภูมิภาค ระดับชาติ และ ระดับนานาชาติ

มีมาตรฐานการประเมิน ๓ ด้าน ดังนี้

๑. ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของระบบประกันคุณภาพภายใน
๒. ความเชื่อถือได้ของระบบประกันคุณภาพภายใน
๓. ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในที่เกิดกับเด็ก

## ๖.๓ มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ

โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะได้นำมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่องมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ดังนี้

### มาตรฐานโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ

#### เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพเด็ก  
จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้/ ๑๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ  
จำนวน ๖ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้/ ๑๖ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้



## มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

### ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

๑.๑.๒ เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๑.๑.๓ เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

### ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

๑.๒.๒ เด็กชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๑.๒.๓ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ตั้งงาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

### ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๓.๑ เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓.๒ เด็กมีความกตัญญูกตเวที มีมารยาท ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ

๑.๓.๓ เด็กรู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากรและรักษาสິงแวดล้อม

๑.๓.๔ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

๑.๓.๕ เด็กมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง

๑.๓.๖ เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

### ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๔.๑ เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย

๑.๔.๒ เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

๑.๔.๓ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๑.๔.๔ เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

## มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น





## ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับเด็กและบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน

๒.๑.๒ สถานศึกษาส่งเสริมกำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๑.๔ สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย

๒.๑.๕ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับให้ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ

๒.๑.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ

## **ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน**

### ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน

## **ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์**

### ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการ และจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย

๒.๓.๒ สถานศึกษาส่งเสริมครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

๒.๓.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

## **ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ**

### ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๒.๔.๒ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดประสบการณ์ วัสดุครุภัณฑ์ เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม

๒.๔.๓ สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย

๒.๔.๔ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากร

## **ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์**

### ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา



๒.๕.๒ สถานศึกษามีสื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๖.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา

๒.๖.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

๒.๖.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา

๒.๖.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

๒.๖.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน

๒.๖.๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

**มาตรฐานด้านที่ ๓ การจัดการประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ครูจัดการประสพการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ของหลักสูตร

๓.๑.๒ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการประสพการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560

๓.๑.๓ ครูนำแผนการจัดการประสพการณ์ไปจัดกิจกรรมอย่างครบถ้วน ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเป็นเลิศ

๓.๑.๔ ครูจัดการประสพการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก

๓.๑.๕ ครูจัดการประสพการณ์โดยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมกระบวนการคิด สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสพการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพ และเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล

๓.๒.๒ ครูนำผลการวิเคราะห์เด็กรายบุคคลมาใช้ในการวางแผนการจัดการประสพการณ์ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของเด็กแต่ละคนเป็นสำคัญ

๓.๒.๓ ครูวางแผนการจัดการประสพการณ์ โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติตามศักยภาพของแต่ละคน

๓.๒.๔ เด็กได้เล่นและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างมีความสุข และสามารถเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ อย่างมีความหมาย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

๓.๓.๒ ครูจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม



๓.๓.๓ ครูใช้สื่อการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก และมีการใช้สื่อนวัตกรรมใหม่ๆ อยู่เสมอ

๓.๓.๔ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ครูมีรูปแบบการวัดและประเมินผลพัฒนาการที่ชัดเจน โดยใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการที่มีคุณภาพ

๓.๔.๒ ครูมีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับวัย และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ

๓.๔.๓ ครูนำข้อมูลสารสนเทศ งานวัดและประเมินผลมาใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย / รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / รายการพิจารณา
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพเด็ก</b>	ระดับดีเลิศ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>	ระดับดีเลิศ
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๑.๑.๑ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	ระดับดีเลิศ
๑.๑.๒ เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสาน สัมพันธ์กัน	ระดับดีเลิศ
๑.๑.๓ เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย	ระดับดีเลิศ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>	ระดับดีเลิศ
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๑.๒.๑ เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	ระดับดีเลิศ
๑.๒.๒ เด็กชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ระดับดีเลิศ
๑.๒.๓ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	ระดับดีเลิศ



มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย / รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / รายการพิจารณา
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>	ระดับยอดเยี่ยม
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๑.๓.๑ เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๓.๒ เด็กมีความกตัญญูทวดเทวี มีมารยาท ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ ตนนับถือ	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๓.๓ เด็กรู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากรและรักษาสิ่งแวดล้อม	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๓.๔ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๓.๕ เด็กมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๓.๖ เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ระดับยอดเยี่ยม
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>	ระดับยอดเยี่ยม
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๑.๔.๑ เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๔.๒ เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๔.๓ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๔.๔ เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	ระดับยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ระดับยอดเยี่ยม
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>	ระดับยอดเยี่ยม
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๒.๑.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับเด็กและบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑.๒ สถานศึกษาส่งเสริมกำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย / รายการพิจารณา</b>	<b>ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / รายการพิจารณา</b>
๒.๑.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม



๒.๑.๔ สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑.๕ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับให้ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก รายงานผล และส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	ระดับยอดเยี่ยม
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๒.๒.๑ สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๒.๓.๑ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการ และ จุดหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓.๒ สถานศึกษาส่งเสริมครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๒.๔.๑ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยี มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔.๒ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ วัสดุครุภัณฑ์ เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย / รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / รายการพิจารณา
๒.๔.๓ สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและ สร้างเสริม ความปลอดภัย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔.๔ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา และ พัฒนาบุคลากร	ระดับยอดเยี่ยม
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>



ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑ สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕.๒ สถานศึกษามีสื่อนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๖.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖.๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	ระดับยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ของหลักสูตร	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย / รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / รายการพิจารณา
๓.๑.๒ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑.๓ ครูนำแผนการจัดประสบการณ์ไปจัดกิจกรรมอย่างครบถ้วน ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเป็นเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑.๔ ครูจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑.๕ ครูจัดประสบการณ์โดยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมกระบวนการคิด สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย	ระดับยอดเยี่ยม
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>



<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๓.๒.๑ ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพ และเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒.๒ ครูนำผลการวิเคราะห์เด็กรายบุคคลมาใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของเด็กแต่ละคนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒.๓ ครูวางแผนการจัดประสบการณ์ โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติตามศักยภาพของแต่ละคน	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒.๔ เด็กได้เล่นและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างมีความสุข และสามารถเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ อย่างมีความหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๓.๓.๑ ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	ระดับดีเลิศ
๓.๓.๒ ครูจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	ระดับดีเลิศ

<b>มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย / รายการพิจารณา</b>	<b>ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / รายการพิจารณา</b>
๓.๓.๓ ครูใช้สื่อการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก และมีการใช้สื่อนวัตกรรมใหม่ๆ อยู่เสมอ	ระดับดีเลิศ
๓.๓.๔ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม	ระดับดีเลิศ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๓.๔.๑ ครูมีรูปแบบการวัดและประเมินผลพัฒนาการที่ชัดเจน โดยใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการที่มีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔.๒ ครูมีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับวัย และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔.๓ ครูนำข้อมูลสารสนเทศ งานวัดและประเมินผลมาใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม



## การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิมจากผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
  - ระดับคุณภาพ ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม
  - ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ
  - ระดับ ๓ หมายถึง ดี
  - ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง
  - ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา





## บทสรุป

โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ เป็นสถานศึกษาในสังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เทศบาลตำบลแม่เมาะ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดลำปาง จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มีภารกิจในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ภายใต้การกำกับดูแลของส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย มีการกำหนดกรอบและวิสัยทัศน์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของเทศบาลตำบลแม่เมาะ การศึกษาท้องถิ่นและการจัดการศึกษาชาติ ดังนี้

### ๖.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และปรับให้เหมาะสมกับเด็กและ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ทั้งนี้ โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ จัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี ดังนี้

#### ๑. ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง ๖ ปี บริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นไปสู่วิถีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าแก่ตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

#### ๒. วิสัยทัศน์

โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ จัดหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาเด็ก

#### ๓. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ฉลาด แข็งแรง กล้าแสดงออก

#### ๔. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มารยาทงาม นามเทศบาลแม่เมาะ



## ๕. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ได้กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ดังนี้

**พัฒนาการด้านร่างกาย** ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสาน

สัมพันธ์กัน

**พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ** ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

มาตรฐานที่ ๕ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว

และการออกกำลังกาย

**พัฒนาการด้านสังคม** ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๖ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

**พัฒนาการด้านสติปัญญา** ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิด และแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

## ๖. สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิด บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีรายละเอียดของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้



มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๑.๒ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง	๑.๑.๒ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา
	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา
๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน
	๒.๑.๒ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว
	๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้



ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
	๒.๒.๒ เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้	๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๒.๒.๒ เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ ซม. ได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ
	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี



มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง
๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง
	๕.๒.๒ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์
๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเอง	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว
	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๖.๑.๓ ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง



ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้้อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๗ รักษาธรรมชาติสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่
๗.๒ มีมารยาท วัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ
	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง
	๗.๒.๓ หยุดยีนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี



มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน	๘.๒.๑ เล่นร่วมหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
	๘.๒.๒ ยืมหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๒.๒ ยืมหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	๘.๒.๒ ยืมหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์
๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง
	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
	๘.๓.๓ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง



มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้
๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ และ พูดข้อความด้วยภาษาของตน	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำพร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
	๙.๒.๒ เขียนขีดเขียน อย่างมีทิศทาง	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ และ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
	๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป
	๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ





มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง
	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น
	๑๐.๓.๒ แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่



มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	๑๒.๑.๑ สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	๑๒.๑.๑ สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
๑๒.๒ มีความสามารถในการแสดงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการของตนเอง	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย
	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

**๗. สารการเรียนรู้**

สารการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด สารการเรียนรู้ ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

**๗.๑ ประสบการณ์สำคัญ** ประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

**๗.๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำหรือทำกิจกรรมต่างๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้



ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วย เศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ
๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว	(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ
๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

**๗.๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตนเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมสุทธิภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆดังนี้

ด้านอารมณ์	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๑ สุขทริยภาพ ดนตรี	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม



ด้านอารมณ์	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๒ การเล่น	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน
๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ
๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง
๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(๑) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นในเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๗.๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ทิ้งแล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (๕) การเลี้ยงสัตว์ (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน



ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	(๑) การเล่นเกมบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๓) การประกอบอาหารไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย
๑.๓.๔ การปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง
๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

**๗.๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวและมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

การพัฒนาด้าน	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๑ การใช้ภาษา	(๑) การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร



การพัฒนาด้าน	ประสบการณ์สำคัญ
<p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p>	<p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ  (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ  (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง  (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ  (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง  (๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย  (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่  (๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆ กัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง  (๑๘) การเล่นเกมทางภาษา  (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง  (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ  (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย  (๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ</p>
<p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด  การคิดเชิงเหตุผล  การตัดสินใจและ  การแก้ปัญหา</p>	<p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม  (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน  (๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ  (๔) การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย  (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม การจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง  (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน  (๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป  (๘) การนับและการแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน  (๙) การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ  (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ  (๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ  (๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน  (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p>



การพัฒนาด้าน	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ การแก้ปัญหา	(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๕) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๑๘) การตัดสินใจและการมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
๑.๔.๓ จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	(๑) การรับรู้ และการแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย
๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้และการแสวงหาความรู้	(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหา ความรู้ในรูปแบบต่างและแผนภูมิอย่างง่าย

### ๗.๒ สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากสารที่ควรรู้นั้นๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

**๗.๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** เด็กควรเรียนรู้ชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ วิธีระมัดระวังร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและการทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้ของอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

**๗.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆที่เด็กเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

**๗.๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ ชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสำคัญของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ



๗.๒.๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวันความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

หน่วยการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยที่	ชั้นอนุบาล ๑	ชั้นอนุบาล ๒ - ๓	สาระการเรียนรู้
๑	โรงเรียนของเรา	โรงเรียนของเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม
๒	หนูน้อยคนเก่ง	หนูน้อยคนเก่ง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๓	เด็กดีมีวินัย	ร่างกายของฉัน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๔	ร่างกายของฉัน	ของเล่น-ของใช้	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
๕	ประสาทสัมผัส	ปลอดภัยไว้ก่อน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๖	ของเล่น-ของใช้	กลางวัน-กลางคืน	ธรรมชาติรอบตัว
๗	สีเส้นสดใส	ครอบครัวสุขสันต์	ธรรมชาติรอบตัว
๘	รูปร่างรูปทรง	ต้นไม้แสนรัก	ธรรมชาติรอบตัว
๙	ปลอดภัยไว้ก่อน	ผีเสื้อแสนสวย	ธรรมชาติรอบตัว
๑๐	อาสาฬหบูชา-เข้าพรรษา	อาสาฬหบูชา-เข้าพรรษา	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม
๑๑	กลางวัน-กลางคืน	คมนาคม	ธรรมชาติรอบตัว
๑๒	ผีเสื้อแสนสวย	คณิตคิดสนุก	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
๑๓	วันแม่แห่งชาติ	วันแม่แห่งชาติ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม
๑๔	ต้นไม้แสนรัก	แม่เมาะบ้านเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม
๑๕	ครอบครัวสุขสันต์	ก๋วยสลาก	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม
๑๖	คมนาคม	Project Approach	
๑๗	คณิตคิดสนุก		
๑๘	แม่เมาะบ้านเรา		
๑๙	ก๋วยสลาก		
๒๐	กิจกรรมประกอบอาหาร	นำเสนองาน Project Approach	
๒๑	วัดและประเพณีผล	วัดและประเพณีผล	





หน่วยการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นอนุบาล ๑ -๓

ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยที่	ชั้นอนุบาล ๑	ชั้นอนุบาล ๒ - ๓	สาระการเรียนรู้
๒๑	ฤดูหนาว	ชุมชนของเรา	ธรรมชาติรอบตัว
๒๒	ข้าว	อาชีพในฝัน	ธรรมชาติรอบตัว
๒๓	วันลอยกระทง	วันลอยกระทง	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม
๒๔	วันพ่อแห่งชาติ	ข้าว	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม
๒๕	อาหารดีมีประโยชน์	ฤดูหนาว	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒๖	วันพ่อแห่งชาติ	วันพ่อแห่งชาติ	ธรรมชาติรอบตัว
๒๗	ผักสดสะอาด	ผักสดสะอาด	ธรรมชาติรอบตัว
๒๘	ผลไม้แสนอร่อย	ผลไม้แสนอร่อย	ธรรมชาติรอบตัว
๒๙	วันขึ้นปีใหม่	วันขึ้นปีใหม่	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม
๓๐	ชุมชนของเรา	ดอกไม้สดสวย	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม
๓๑	วันเด็กวันครู	วันเด็กวันครู	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม
๓๒	อาหารดีมีประโยชน์	อาหารดีมีประโยชน์	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
๓๓	อาชีพในฝัน	สัตว์โลกน่ารัก	ธรรมชาติรอบตัว
๓๔	ดอกไม้สดสวย	โลกสวยด้วยมือเรา	ธรรมชาติรอบตัว
๓๕	สัตว์โลกน่ารัก	สิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต	ธรรมชาติรอบตัว
๓๖	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
๓๗	วิทยาศาสตร์น่ารู้	วิทยาศาสตร์น่ารู้	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
๓๘	อาเซียน	อาเซียน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม
๓๙	นครลำปาง	นครลำปาง	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม
๔๐	วัดประเมินผล	วัดประเมินผล	



## ๗. ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาที่ผ่านมา

### 1. คุณภาพตามมาตรฐานชาติ

โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ จัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ซึ่งจะต้องปฏิบัติตามกฎกระทรวงฉบับนี้ เพราะต้องรับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดและการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ. ตามที่กฎหมายได้กำหนดไว้ ซึ่งมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมี ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนได้พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามกรอบของกระทรวง เพื่อเป็นการพัฒนาระบบ การบริหารจัดการศึกษาและเป็นการสร้างความพร้อมต่อการประเมินคุณภาพการศึกษา และมีเป้าหมายให้โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ โดยมีคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษากำหนดแนวทางการดำเนินงาน การวางแผนดำเนินงาน ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขให้กระบวนการทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ มีมาตรฐาน และสามารถตรวจรักษาคุณภาพ การทำงานไว้ได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพแก่นักเรียน

ซึ่งสรุปผลการประเมินการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัยสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับดีเลิศ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ในอัตราส่วน 1 ต่อ 25 ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาดร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการวางแผน กำหนดครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และนำแผนการจัดประสบการณ์ไปจัดกิจกรรมอย่างครบถ้วน ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม สนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ โดยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมกระบวนการคิด สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย โดยกำหนดให้มีรูปแบบการวัดและประเมินผลพัฒนาการที่ชัดเจน โดยใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการที่มีคุณภาพสอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับวัย และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ



การเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบที่ 4 โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ต้องเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และต้องกำหนดตัวบ่งชี้ รายละเอียด เครื่องมือ วิธีการประเมินตามประเด็นพิจารณา จากนั้นดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงานโครงการตามปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา มีการเก็บข้อมูลและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานโครงการสรุปผลการดำเนินงานโครงการตอบวัตถุประสงค์ เป้าหมายและตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

## 2. พัฒนาการปีที่ผ่านมา

โรงเรียนมีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ จากผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านรายชั้นเรียน สามารถสรุปข้อมูลจากการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2562 ได้ดังนี้

การพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ โรงเรียนได้มีการดำเนินการให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมอย่างทั่วถึงและเพียงพอ บันทึกการเจริญเติบโตและสุขอนามัยของนักเรียนทุกคน ทุกๆ 2 เดือน (ภาคเรียนละ 2 ครั้ง) และติดตามภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง โดยบุคลากรจากโรงพยาบาลแม่เกาะ มีการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็กและส่งเสริมการให้อาหารเสริม (หยอดธาตุเหล็กแก่เด็กนักเรียนทุกวันศุกร์) มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันซึ่งกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กได้ดี คือ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม และกิจกรรมกลางแจ้ง รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง จัดให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนตามตารางกิจกรรมประจำวันๆ ละ 2 ชั่วโมง ปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัยและเหมาะสมตามสภาพ มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาทั้งในระดับโรงเรียนและส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาในระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงความสามารถด้านกีฬาอย่างทั่งถึง

การพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ โรงเรียนจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา ซึ่งจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่อบอุ่นและเป็นมิตรส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ตามความถนัดและความสนใจ สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามความถนัดในทางที่สร้างสรรค์ และได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการและปรับปรุง/พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดหาสื่อ/ของเล่น ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของเด็ก จัดมุมเสริมประสบการณ์เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ

การพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ โรงเรียนได้ฝึกให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของ



เครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ

การพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ระดับ คุณภาพ ดีเลิศ โรงเรียนสื่อสารได้มีการส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยให้เด็กได้ทำ โครงการ (Project Approach) ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต การคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจ เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กได้นำเสนอผลงานตามโครงการ นิทรรศการผลงานนักเรียน เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีของเด็ก มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ เช่น การแข่งขันเต้นฮูล่าฮูป แข่งขันทายซิเสียงอะไรเอ่ย แข่งขันวาดภาพระบายสี ฯลฯ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้าน ศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด การฉีกปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

อีกทั้งสามารถจำแนกข้อมูลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านได้ดังนี้ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 2.58 อยู่ในระดับดี พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ มีค่าเฉลี่ย 2.68 อยู่ในระดับดี พัฒนาการด้านสังคม มีค่าเฉลี่ย 2.51 อยู่ในระดับดี พัฒนาการด้านสติปัญญา มีค่าเฉลี่ย 2.48 อยู่ในระดับพอใช้ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 2.51 อยู่ในระดับดี พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ มีค่าเฉลี่ย 2.58 อยู่ในระดับดี พัฒนาการด้าน สังคม มีค่าเฉลี่ย 2.56 อยู่ในระดับดี พัฒนาการด้านสติปัญญา มีค่าเฉลี่ย 2.42 อยู่ในระดับพอใช้ ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 3 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 2.72 อยู่ในระดับดี พัฒนาการด้าน อารมณ์-จิตใจ มีค่าเฉลี่ย 2.67 อยู่ในระดับดี พัฒนาการด้านสังคม มีค่าเฉลี่ย 2.67 อยู่ในระดับดี พัฒนาการ ด้านสติปัญญา มีค่าเฉลี่ย 2.62 อยู่ในระดับดี

### 3. องค์กรแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนมีการจัดการความรู้ Knowledge Management (KM) เป็นการรวบรวมความรู้สู่การ ปฏิบัติ (Tacit Knowledge) ซึ่งเป็นความรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ เจตคติในงาน ประสบการณ์การทำงานและ พฤติกรรมการทำงานของแต่ละบุคคล ซึ่งปฏิบัติงานเรื่องเดียวกันหรือคนละเรื่อง แล้วประชุมหรือสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกันและกัน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ เมื่อรวบรวมแล้วก็มีการนำความรู้ที่ได้มา สังเคราะห์ วิเคราะห์ (Analysis) หรือจัดระบบใหม่ เพื่อสร้างเป็นองค์ความรู้ใหม่ ยอมรับข้อดีและจุดที่เป็น ปัญหาของกันและกัน มีการจัดเก็บข้อสรุปทั้งหมดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การยอมรับในกฎกติกาของ องค์กรที่ทุกคนยอมรับ แล้วนำมาเผยแพร่ความรู้เพื่อให้เกิดการต่อยอดความรู้หรือสร้างประโยชน์จาก ความรู้และนำไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและองค์กรต่อไป ส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อ พัฒนาศักยภาพด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยการส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สนับสนุนให้มี กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูปฐมวัยเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองและสร้างทีมงานที่เข้มแข็งสามารถ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหา ความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์สนับสนุนการจัด ประสบการณ์พัฒนาครูโดยการจัดองค์ความรู้ Knowledge Management (KM) เป็นแนวทางการบริหาร



การทำงานภายในองค์กร ทำให้เกิดการนิยาม ความรู้ขององค์กรขึ้น และทำการรวบรวมสร้างและกระจายความรู้ไปทั่วทั้งองค์กร เพื่อให้เกิดการต่อยอดของความรู้ นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ รวมถึงก่อให้เกิดวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ภายในองค์กร รวมถึงการบริหารจัดการโรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้าง การบริหารงานที่ชัดเจน มีการจัดทำและปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยและให้คำแนะนำปรึกษาทางวิชาการแก่ครูผู้สอนผ่านการตรวจแผนการจัดประสบการณ์ การเยี่ยมชั้นเรียน การนิเทศ การประชุมประจำเดือน เพื่อติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โดยทางโรงเรียนมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการความรู้ Knowledge Management (KM) ให้อย่างยั่งยืน ดังนี้

1. ผู้บริหารมีนโยบายสนับสนุนให้ครูได้มีการจัดการองค์ความรู้ร่วมกัน
2. โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ พัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนเป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี ซึ่งคือครูผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้มากที่สุด ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง และสถานการณ์จำลองที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ มาประกอบเป็นสื่อ การเรียนรู้ใช้กับผู้เรียนทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด
3. โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ มีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานทุกภาคส่วนเพื่อระดมทรัพยากรต่างๆ ทั้งความคิด ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงคุณภาพด้านต่างๆ ของโรงเรียน รวมถึงการระดมงบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียนและนำมาใช้ในการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน สร้างความเข้าใจอันดี ก่อให้เกิดการริเริ่มในการสร้างสังคมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสามารถร่วมแก้ปัญหาให้ลุล่วงไปด้วยดี ได้อย่างมีหลักการ และแนวคิดที่เหมาะสม
5. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สร้างความรู้ใหม่ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการทำงานและสร้างบรรยากาศของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์กรมากขึ้น

#### 4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา

จากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะปีที่ผ่านมา บรรลุตามวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ที่โรงเรียนได้ตั้งค่าเป้าหมายไว้ทุกเป้าประสงค์ ดังต่อไปนี้

1. เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เป็นเลิศ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ  
ข้อมูลปัจจุบันตั้งไว้ ร้อยละ 80
2. เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
ข้อมูลปัจจุบันตั้งไว้ ร้อยละ 80
3. เด็กได้รับโภชนาการที่ดีและมีคุณภาพ  
ข้อมูลปัจจุบันตั้งไว้ ร้อยละ 100
4. เด็กมีสื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ  
ข้อมูลปัจจุบันตั้งไว้ ร้อยละ 80
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และมีการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ  
ข้อมูลปัจจุบันตั้งไว้ ร้อยละ 90
6. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ



- ข้อมูลปัจจุบันตั้งไว้ ร้อยละ 90
7. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้  
ข้อมูลปัจจุบันตั้งไว้ ร้อยละ 80
8. โรงเรียนบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานชาติ  
ข้อมูลปัจจุบันตั้งไว้ ร้อยละ 80
9. ภาควิชาครูมีส่วนรวมในการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน  
ข้อมูลปัจจุบันตั้งไว้ ร้อยละ 80
10. เด็กมีความรักและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น  
ข้อมูลปัจจุบันตั้งไว้ ร้อยละ 80

ซึ่งการดำเนินงานแต่ละเป้าประสงค์บรรลุเกินค่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนตั้งไว้ทุกเป้าประสงค์

สำหรับแผนพัฒนาการศึกษาฉบับต่อไป โรงเรียนได้วางแผนการดำเนินงานโดยการประชุมร่วมกันกับผู้บริหารและคณะครู เกี่ยวกับการกำหนดโครงการกิจกรรมที่ต้องการดำเนินการในครั้งต่อไป รวมถึงการสำรวจวัสดุครุภัณฑ์ต่างๆ ที่ชำรุดใช้งานไม่ได้เพื่อจะได้ตั้งงบประมาณในการจัดซื้อ และการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา รวมถึงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน และขออนุมัติการใช้แผนฉบับต่างๆ ของโรงเรียนต่อไป

#### ๘. ปัญหาที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการแก้ไข และความต้องการของประชาชน/ชุมชนในท้องถิ่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา

ปัจจัยที่ต้องแก้ไขและพัฒนาให้ตรงกับความต้องการของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการ มีความต้องการใน ๕ เรื่อง จากแบบสำรวจของงานฝ่ายวิชาการดังนี้

๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
๓. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้
๔. การวัดผลประเมินผล
๕. การพัฒนาใช้สื่อเทคโนโลยี

โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความต้องการเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการและขั้นตอนดำเนินงาน มีรายละเอียดดังนี้

๑. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และกำหนดรายละเอียดต่างๆ ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒. การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ และร่วมเป็นวิทยากรในด้านที่สามารถให้ความรู้กับเด็กได้

๓. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีความหลากหลาย เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของเด็ก รวมถึงต้องการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของเด็กในทุกๆ ด้าน



๔. การวัดผลประเมินผล ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักเกณฑ์และระเบียบวิธีการในการวัดผลประเมินผล รวมถึงการมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผลได้ร่วมกับครู

๕. การพัฒนาใช้สื่อเทคโนโลยี ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และให้โรงเรียนจัดหาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้สอดคล้องกับกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดให้กับเด็ก เช่น ไมโครโฟน เครื่องขยายเสียงในชั้นเรียน โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตสำหรับสืบค้นข้อมูล เป็นต้น

## ๙. ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ( SWOT Anatyis)

### ปัญหาและความต้องการของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ

๑. ที่สำหรับแปรงฟันไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก
๒. ไม่มีอาคารห้องประชุมในการจัดกิจกรรม
๓. ระบบน้ำยังไม่เพียงพอต่อการใช้งาน
๔. ไม่มีทางเชื่อมต่อระหว่างอาคารเรียน
๕. โรงเรียนขาดการจัดการองค์ความรู้
๖. จำนวนของผู้เข้าร่วมโครงการยังไม่ครอบคลุม
๗. ไม่มีการจัดอบรมให้กับผู้ปกครองในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลาน
๘. เครื่องเล่นสนามยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก
๙. เครื่องเล่นสนามไม่มีพื้นผิวกันกระแทก
๑๐. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามได้ไม่เต็มที่เนื่องจากสภาพอากาศที่ร้อน
๑๑. ครูขาดประสบการณ์ในการใช้สื่อนวัตกรรมใหม่ๆ
๑๒. ขาดงบประมาณในการพัฒนาสื่อนวัตกรรม
๑๓. ไม่มีห้องเก็บรักษาสื่อนวัตกรรม
๑๔. สื่อการเรียนมีน้อยไม่เพียงพอต่อจำนวนของเด็ก
๑๕. ครูได้รับการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่ทั่วถึง
๑๖. คอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก
๑๗. โรงเรียนยังขาดสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
๑๘. อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ล้าสมัยและไม่สามารถรองรับการใช้งานโปรแกรมใหม่ๆได้
๑๙. เด็กไม่ชอบรับประทานผัก
๒๐. ผู้ปกครองขาดความเอาใจใส่ในการส่งเสริมและป้องกันสุขภาพของเด็ก
๒๑. ผู้ปกครองตามใจเด็กในการรับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์ เช่น ขนมกรุบกรอบ ลูกอม หมากฝรั่ง
๒๒. ครูยังขาดความรู้ในการคัดกรองเด็กที่เป็นโรคติดต่อ เช่น โรค มือ เท้า ปาก อีสุกอีใส
๒๓. ผู้ปกครองขาดความรู้ที่ถูกต้องในการเลี้ยงดู และการจัดอาหารให้แก่เด็ก และมีความเชื่อบางอย่างที่ห้ามกินอาหารบางชนิด



๒๔. เด็กบางคนไม่ได้รับประทานอาหารเข้ามาจากบ้าน รับประทานลูกชิ้น ใส้กรอกแทนอาหารเข้า
๒๕. เด็กที่อยู่ในครอบครัวที่พ่อแม่หย่าร้างหรือทะเลาะกันเป็นประจำทำให้เด็กมีสุขภาพจิตที่ไม่ปกติจึงชอบที่จะแสดงพฤติกรรมที่ก้าวร้าวอยู่เสมอ
๒๖. เด็กเล่นของเล่นแล้วไม่ยอมเก็บ ไม่รู้จักการรอคอย เอาแต่ใจตัวเอง
๒๗. เด็กไม่มีส่วนร่วมในการตั้งกฎ กติกา และข้อตกลง จึงทำให้ไม่สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบที่ผู้ใหญ่กำหนดขึ้นมาเอง
๒๘. ผู้ปกครอง/ ครู ไม่เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็กในเรื่องความมีระเบียบวินัย
๒๙. เด็กไม่มีสมาธิในการเรียน มีความสนใจในการเรียนรู้ในช่วงเวลาที่สั้นเพราะติดโทรศัพท์ ดูทีวีมากเกินไป
๓๐. ผู้ปกครองไม่รักษาคำพูด สัญญาที่มีให้กับเด็กทำให้เด็กมีเจตคติที่ไม่ดีในการรักษาคำพูด
๓๑. เด็กไม่ได้รับแรงเสริมทางบวกและสร้างแรงจูงใจในการทำดีและมีระเบียบวินัย
๓๒. ผู้ปกครองตามใจเด็ก และไม่ยอมให้เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง ชอบทำให้เด็ก
๓๓. ผู้ปกครองไม่ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเอง
๓๔. ผู้ปกครอง/ ครูไม่ฝึกระเบียบวินัยให้กับเด็ก
๓๕. ครูทราบข้อมูลและปัญหาของเด็กไม่ครอบคลุมทุกด้าน
๓๖. ผู้ปกครองไม่เข้าร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน
๓๗. ผู้ปกครองไม่สนใจอ่านข่าวสารที่ทางโรงเรียนแจ้งให้ทราบ
๓๘. ครูขาดการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง
๓๙. ผู้ปกครองไม่ขอบคุณกับครูเวลาเด็กมีปัญหา
๔๐. โรงเรียนขาดการจัดกิจกรรมที่จะช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและผู้ปกครอง
๔๑. เด็กมีนิสัยก้าวร้าว
๔๒. เด็กบางคนพูดโกหก และขโมยของคนอื่น
๔๓. เด็กชอบปฏิเสธ หรือฝ่าฝืนที่จะกระทำตามที่ครูหรือผู้ใหญ่ขอให้ทำ
๔๔. เด็กไม่สนใจเรียน ไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ชอบเหม่อลอย
๔๕. เด็กไม่มีสัมมาคารวะ พูดไม่มีหางเสียง
๔๖. เด็กไม่รู้จักการกล่าวขอโทษเมื่อทำผิด กล่าวขอบคุณเมื่อมีคนให้ของ
๔๗. ครูไม่มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็ก
๔๘. ครูไม่มีความชำนาญในการสอนโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับเด็ก
๔๙. ครูไม่มีความรู้ที่ถูกต้องในด้านการจัดกิจกรรมและพื้นฐานให้กับเด็ก
๕๐. ครูไม่มีความชำนาญในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับจัดกิจกรรมให้กับเด็ก
๕๑. ผู้ปกครองไม่ค่อยให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน
๕๒. ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น
๕๓. ผู้ปกครองไม่เคารพกฎระเบียบของโรงเรียน
๕๔. ผู้ปกครองบางท่านไม่ให้ความร่วมมือกับครูประจำชั้นในการจัดการเรียนการสอน
๕๕. โรงเรียนยังขาดการประสานสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่นๆในชุมชน
๕๖. โรงเรียนขาดการมีส่วนร่วมในชุมชน
๕๗. ขาดการระดมทรัพยากรจากชุมชนและหน่วยงานอื่น





๕๘. ผู้ปกครองขาดความรู้ในด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัย
๕๙. โรงเรียนขาดเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ
๖๐. ครูขาดแคลนเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
๖๑. ครูขาดทักษะการสร้างนวัตกรรม
๖๒. ครูขาดทักษะการใช้งานเทคโนโลยีใหม่
๖๓. ขาดแคลนแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๖๔. โรงเรียนขาดพื้นที่สีเขียว
๖๕. โรงเรียนต้องปรับปรุงภูมิทัศน์ให้มีความร่มรื่นสวยงาม
๖๖. แหล่งเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้
๖๗. แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก
๖๘. ครูขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
๖๙. ครูยังต้องการการพัฒนา เช่น การอบรม การศึกษาดูงาน เป็นต้น
๗๐. ครูปฏิบัติหน้าที่การสอนและงานพิเศษอื่นๆ ซึ่งต้องการการพัฒนาความรู้ ความสามารถ

#### อยู่เสมอ

๗๑. หลักสูตรมีการพัฒนาทุกปีการศึกษา
๗๒. การปรับตัวให้ทันต่อกระบวนการเรียนรู้ ศตวรรษที่ ๒๑
๗๓. เด็กสนใจเล่นแต่เกม ไม่สนใจภูมิปัญญาท้องถิ่น
๗๔. ประชาชนชาวบ้านไม่ค่อยได้เข้ามามีส่วนร่วมให้ความรู้กับเด็ก
๗๕. เด็กไม่ค่อยมีโอกาสได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๗๖. ผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญกับภูมิปัญญาท้องถิ่น
๗๗. ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้เลือนหายไปหรือสูญหายไปตามกาลเวลา
๗๘. ครูขาดทักษะภาษาต่างประเทศ
๗๙. ครูขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษกับเด็ก
๘๐. จำนวนครูที่มีความเชี่ยวชาญหรือเจ้าของภาษาอังกฤษมีน้อย
๘๑. โรงเรียนใช้ภาษาอังกฤษไม่ต่อเนื่อง
๘๒. โรงเรียนขาดความต่อเนื่องในการทำโครงการเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘๓. ควรทำโครงการให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในระดับปฐมวัย
๘๔. ครูขาดความรับผิดชอบกับงานที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่อง
๘๕. ครูขาดการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘๖. ครูควรศึกษาหลักสูตรปฐมวัยให้เข้าใจก่อนที่จะออกแบบการจัดการเรียนการสอน
๘๗. ลักษณะของหลักสูตรขัดแย้งกับความต้องการของผู้ปกครอง
๘๘. ผู้ปกครองขาดความเข้าใจในหลักสูตรของโรงเรียน
๘๙. ควรปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียน
๙๐. ควรได้ศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีคุณภาพอย่างถ่องแท้
๙๑. ควรนำมาตรฐานมาใช้อย่างแท้จริงและต่อเนื่อง
๙๒. ปฏิบัติตามนโยบายของรัฐบาลนโยบายที่รัฐมนตรีมอบหมายมาปฏิบัติ
๙๓. การวัดผลประเมินผลให้เป็นไปตามมาตรฐาน



## การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

### การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งที่ ๑

#### กลุ่มที่ ๑ อาคารสถานที่

๑. ที่สำหรับแปรงฟันไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก
๒. ไม่มีอาคารห้องประชุมในการจัดกิจกรรม
๓. ระบบน้ำยังไม่เพียงพอต่อการใช้งาน
๔. ไม่มีทางเชื่อมต่อระหว่างอาคารเรียน

#### กลุ่มที่ ๒ การจัดการความรู้

๑. โรงเรียนขาดการจัดการองค์ความรู้
๒. จำนวนของผู้เข้าร่วมโครงการยังไม่ครอบคลุม
๓. ไม่มีการจัดอบรมให้กับผู้ปกครองในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลาน

#### กลุ่มที่ ๓ เครื่องเล่นสนาม

๑. เครื่องเล่นสนามยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก
๒. เครื่องเล่นสนามไม่มีพื้นผิวกันกระแทก
๓. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามได้ไม่เต็มที่เนื่องจากสภาพอากาศที่ร้อน

#### กลุ่มที่ ๔ สื่อการเรียนการสอน

๑. ครูขาดประสบการณ์ในการใช้สื่อนวัตกรรมใหม่ๆ
๒. ขาดงบประมาณในการพัฒนาสื่อนวัตกรรม
๓. ไม่มีห้องเก็บรักษาสื่อนวัตกรรม
๔. สื่อการเรียนมีน้อยไม่เพียงพอต่อจำนวนของเด็ก

#### กลุ่มที่ ๕ เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑. ครูได้รับการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่ทั่วถึง
๒. คอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก
๓. โรงเรียนยังขาดสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
๔. อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ล้าสมัยและไม่สามารถรองรับการใช้งานโปรแกรมใหม่ๆได้

#### กลุ่มที่ ๖ โภชนาการ

๑. เด็กไม่ชอบรับประทานผัก
๒. ผู้ปกครองขาดความเอาใจใส่ในการส่งเสริมและป้องกันสุขภาพของเด็ก
๓. ผู้ปกครองตามใจเด็กในการรับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์ เช่น ขนมกรุบกรอบ ลูกอม

หมากฝรั่ง



๔. ครูยังขาดความรู้ในการคัดกรองเด็กที่เป็นโรคติดต่อ เช่น โรค มือ เท้า ปาก อีสุกอีใส
๕. ผู้ปกครองขาดความรู้ที่ถูกต้องในการเลี้ยงดู และการจัดอาหารให้แก่เด็ก และมีความเชื่อบางอย่างที่ห้ามกินอาหารบางชนิด
๖. เด็กบางคนไม่ได้รับประทานอาหารเข้ามาจากบ้าน รับประทานลูกชิ้น ไส้กรอกแทนอาหารเช้า

### **กลุ่มที่ ๗ ระเบียบวินัย**

๑. เด็กที่อยู่ในครอบครัวที่พ่อแม่หย่าร้างหรือทะเลาะกันเป็นประจำทำให้เด็กมีสุขภาพจิตที่ไม่ปกติจึงชอบที่จะแสดงพฤติกรรมที่ก้าวร้าวอยู่เสมอ
๒. เด็กเล่นของเล่นแล้วไม่ยอมเก็บ ไม่รู้จักการรอคอย เอาแต่ใจตัวเอง
๓. เด็กไม่มีส่วนร่วมในการตั้งกฎ กติกา และข้อตกลง จึงทำให้ไม่สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบที่ผู้ใหญ่กำหนดขึ้นมาเอง
๔. ผู้ปกครอง/ ครู ไม่เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็กในเรื่องความมีระเบียบวินัย
๕. เด็กไม่มีสมาธิในการเรียน มีความสนใจในการเรียนรู้ในช่วงเวลาที่สั้นเพราะติดโทรศัพท์ ดูทีวีมากเกินไป
๖. ผู้ปกครองไม่รักษาคำพูด สัญญาที่มีให้กับเด็กทำให้เด็กมีเจตคติที่ไม่ดีในการรักษาคำพูด
๗. เด็กไม่ได้รับแรงเสริมทางบวกและสร้างแรงจูงใจในการทำดีและมีระเบียบวินัย
๘. ผู้ปกครองตามใจเด็ก และไม่ยอมให้เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง ชอบทำให้เด็ก
๙. ผู้ปกครองไม่ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเอง
๑๐. ผู้ปกครอง/ ครูไม่ฝึกระเบียบวินัยให้กับเด็ก

### **กลุ่มที่ ๘ ความสัมพันธ์ ครู เด็ก ผู้ปกครอง**

๑. ครูทราบข้อมูลและปัญหาของเด็กไม่ครอบคลุมทุกด้าน
๒. ผู้ปกครองไม่เข้าร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน
๓. ผู้ปกครองไม่สนใจอ่านข่าวสารที่ทางโรงเรียนแจ้งให้ทราบ
๔. ครูขาดการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง
๕. ผู้ปกครองไม่ขอบคุณกับครูเวลาเด็กมีปัญหา
๖. โรงเรียนขาดการจัดกิจกรรมที่จะช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและผู้ปกครอง

### **กลุ่มที่ ๙ คุณธรรมจริยธรรม**

๑. เด็กมีนิสัยก้าวร้าว
๒. เด็กบางคนพูดโกหก และขโมยของคนอื่น
๓. เด็กชอบปฏิเสธ หรือฝ่าฝืนที่จะกระทำตามที่ครูหรือผู้ใหญ่ขอให้ทำ
๔. เด็กไม่สนใจเรียน ไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ชอบเหม่อลอย
๕. เด็กไม่มีสมาธิ คารวะ พูดไม่มีหางเสียง
๖. เด็กไม่รู้จักการกล่าวขอโทษเมื่อทำผิด กล่าวขอบคุณเมื่อมีคนให้ของ

### **กลุ่มที่ ๑๐ ขาดครูวิชาเอกอื่น**

๑. ครูไม่มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็ก



๒. ครูไม่มีความชำนาญในการสอนโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับเด็ก
๓. ครูไม่มีความรู้ที่ถูกต้องในด้านการจัดกิจกรรมพละพื้นฐานให้กับเด็ก
๔. ครูไม่มีความชำนาญในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับจัดกิจกรรมให้กับเด็ก

#### กลุ่มที่ ๑๑ การมีส่วนร่วม

๑. ผู้ปกครองไม่ค่อยให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน
๒. ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น
๓. ผู้ปกครองไม่เคารพกฎระเบียบของโรงเรียน
๔. ผู้ปกครองบางท่านไม่ให้ความร่วมมือกับครูประจำชั้นในการจัดการเรียนการสอน
๕. โรงเรียนยังขาดการประสานสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่นๆในชุมชน
๖. โรงเรียนขาดการมีส่วนร่วมในชุมชน
๗. ขาดการระดมทรัพยากรจากชุมชนและหน่วยงานอื่น
๘. ผู้ปกครองขาดความรู้ในด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัย

#### กลุ่มที่ ๑๒ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๑. โรงเรียนขาดเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ
๒. ครูขาดแคลนเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
๓. ครูขาดทักษะการสร้างนวัตกรรม
๔. ครูขาดทักษะการใช้งานเทคโนโลยีใหม่

#### กลุ่มที่ ๑๓ แหล่งเรียนรู้

๑. ขาดแคลนแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๒. โรงเรียนขาดพื้นที่สีเขียว
๓. โรงเรียนต้องปรับปรุงภูมิทัศน์ให้มีความร่มรื่นสวยงาม
๔. แหล่งเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้
๕. แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก

#### กลุ่มที่ ๑๔ การพัฒนาครูและบุคลากร

๑. ครูขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
๒. ครูยังต้องการการพัฒนา เช่น การอบรม การศึกษาดูงาน เป็นต้น
๓. ครูปฏิบัติหน้าที่การสอนและงานพิเศษอื่นๆ ซึ่งต้องการการพัฒนาความรู้ ความสามารถ

อยู่เสมอ

๔. หลักสูตรมีการพัฒนาทุกปีการศึกษา
๕. การปรับตัวให้ทันต่อกระบวนการเรียนรู้ ศตวรรษที่ ๒๑

#### กลุ่มที่ ๑๕ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. เด็กสนใจเล่นแต่เกม ไม่สนใจภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. ประชาชนชาวบ้านไม่ค่อยได้เข้ามามีส่วนร่วมให้ความรู้กับเด็ก
๓. เด็กไม่ค่อยมีโอกาสได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น



๔. ผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญกับภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้เลือนหายไปหรือสูญหายไปตามกาลเวลา

#### **กลุ่มที่ ๑๖ ภาษาต่างประเทศ**

๑. ครูขาดทักษะภาษาต่างประเทศ
๒. ครูขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษกับเด็ก
๓. จำนวนครูที่มีความเชี่ยวชาญหรือเจ้าของภาษาอังกฤษมีน้อย
๔. โรงเรียนใช้ภาษาอังกฤษไม่ต่อเนื่อง

#### **กลุ่มที่ ๑๗ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

๑. โรงเรียนขาดความต่อเนื่องในการทำโครงการเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ควรทำโครงการให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในระดับปฐมวัย
๓. ครูขาดความรับผิดชอบกับงานที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่อง
๔. ครูขาดการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### **กลุ่มที่ ๑๘ หลักสูตรและการเรียนรู้**

๑. ครูควรศึกษาหลักสูตรปฐมวัยให้เข้าใจก่อนที่จะออกแบบการจัดการเรียนการสอน
๒. ลักษณะของหลักสูตรขัดแย้งกับความต้องการของผู้ปกครอง
๓. ผู้ปกครองขาดความเข้าใจในหลักสูตรของโรงเรียน
๔. ควรปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียน

#### **กลุ่มที่ ๑๙ คุณภาพระดับชาติ**

๑. ควรได้ศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีคุณภาพอย่างถ่องแท้
๒. ควรนำมาตราฐานมาใช้อย่างแท้จริงและต่อเนื่อง
๓. ปฏิบัติตามนโยบายของรัฐบาลนโยบายที่รัฐมอบหมายมาปฏิบัติ
๔. การวัดผลประเมินผลให้เป็นไปตามมาตรฐาน

**สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพครั้งที่ ๑** ได้ประเด็นการพัฒนาจำนวน ๑๙ ประเด็น  
การพัฒนา ดังนี้

๑. อาคารสถานที่
๒. การจัดการความรู้
๓. เครื่องเล่นสนาม
๔. สื่อการเรียนการสอน
๕. เทคโนโลยีสารสนเทศ
๖. โภชนาการ
๗. ระเบียบวินัย
๘. ความสัมพันธ์ ครู เด็ก ผู้ปกครอง
๙. คุณธรรมจริยธรรม
๑๐. ขาดครูวิชาเอกอื่น
๑๑. การมีส่วนร่วม



- ๑๒. เทคโนโลยีและนวัตกรรม
- ๑๓. แหล่งเรียนรู้
- ๑๔. การพัฒนาครูและบุคลากร
- ๑๕. ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๑๖. ภาษาต่างประเทศ
- ๑๗. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑๘. หลักสูตรและการเรียนรู้
- ๑๙. คุณภาพระดับชาติ

## การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งที่ ๒

### กลุ่มที่ ๑ อาคารสถานที่

- ข้อที่ ๑ อาคารสถานที่
- ข้อที่ ๒ เครื่องเล่นสนาม

### กลุ่มที่ ๒ สื่อการเรียนการสอน

- ข้อที่ ๔ สื่อการเรียนการสอน

### กลุ่มที่ ๓ ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม

- ข้อที่ ๗ ระเบียบวินัย
- ข้อที่ ๙ คุณธรรมจริยธรรม

### กลุ่มที่ ๔ แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

- ข้อที่ ๕ เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ข้อที่ ๑๒ เทคโนโลยีและนวัตกรรม
- ข้อที่ ๑๓ แหล่งเรียนรู้

### กลุ่มที่ ๕ การจัดการความรู้

- ข้อที่ ๒ การจัดการความรู้

### กลุ่มที่ ๖ การพัฒนาครูและบุคลากร

- ข้อที่ ๑๐ ขาดครูวิชาเอกอื่น
- ข้อที่ ๑๔ การพัฒนาครูและบุคลากร

### กลุ่มที่ ๗ การมีส่วนร่วม

- ข้อที่ ๑๑ การมีส่วนร่วม



**กลุ่มที่ ๘** หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

ข้อที่ ๑๖ ภาษาต่างประเทศ

ข้อที่ ๑๗ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อที่ ๑๘ หลักสูตรและการเรียนรู้

**กลุ่มที่ ๙** ความเป็นท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อที่ ๑๕ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

**กลุ่มที่ ๑๐** คุณภาพระดับชาติ

ข้อที่ ๑๙ คุณภาพระดับชาติ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพครั้งที่ ๒ ได้ประเด็นการพัฒนาจำนวน ๑๐ ประเด็น  
การพัฒนา ดังนี้

๑. อาคารสถานที่
๒. สื่อการเรียนการสอน
๓. ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม
๔. แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม
๕. การจัดการความรู้
๖. การพัฒนาครูและบุคลากร
๗. การมีส่วนร่วม
๘. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
๙. ความเป็นท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑๐. คุณภาพระดับชาติ

**การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งที่ ๓**

**กลุ่มที่ ๑** สื่อการเรียนการสอน

ข้อที่ ๑ อาคารสถานที่

ข้อที่ ๒ สื่อการเรียนการสอน

**กลุ่มที่ ๒** คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อที่ ๓ ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม

**กลุ่มที่ ๓** แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

ข้อที่ ๔ แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

**กลุ่มที่ ๔** การจัดการความรู้



ข้อที่ ๕ การจัดการความรู้  
**กลุ่มที่ ๕** การพัฒนาครูและบุคลากร  
ข้อที่ ๖ การพัฒนาครูและบุคลากร

**กลุ่มที่ ๖** การมีส่วนร่วมการเป็นท้องถิ่น  
ข้อที่ ๗ การมีส่วนร่วม  
ข้อที่ ๘ ความเป็นท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น

**กลุ่มที่ ๗** หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้  
ข้อที่ ๘ หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

**กลุ่มที่ ๘** คุณภาพระดับชาติ  
ข้อที่ ๑๐ คุณภาพระดับชาติ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพครั้งที่ ๓ ได้ประเด็นการพัฒนาจำนวน ๘ ประเด็น  
การพัฒนา ดังนี้

๑. สื่อการเรียนการสอน
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม
๔. การจัดการความรู้
๕. การพัฒนาครูและบุคลากร
๖. การมีส่วนร่วมการเป็นท้องถิ่น
๗. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
๘. คุณภาพระดับชาติ

### การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งที่ ๔

**กลุ่มที่ ๑** หลักสูตรมุ่งเน้นพัฒนาการที่เป็นเลิศ  
ข้อที่ ๑ สื่อการเรียนการสอน  
ข้อที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์  
ข้อที่ ๗ หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

**กลุ่มที่ ๒** องค์กรแห่งการเรียนรู้  
ข้อที่ ๓ แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม  
ข้อที่ ๔ การจัดการความรู้

**กลุ่มที่ ๓** การพัฒนาครูและบุคลากร  
ข้อที่ ๕ การพัฒนาครูและบุคลากร

**กลุ่มที่ ๔** การมีส่วนร่วมความเป็นท้องถิ่น





ข้อที่ ๖ การมีส่วนร่วมการเป็นท้องถิ่น

**กลุ่มที่ ๕ คุณภาพระดับชาติ**

ข้อที่ ๘ คุณภาพระดับชาติ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพครั้งที่ ๔ ได้ประเด็นการพัฒนาจำนวน ๕ ประเด็น  
การพัฒนา ดังนี้

๑. หลักสูตรมุ่งเน้นพัฒนาการที่เป็นเลิศ
๒. องค์กรแห่งการเรียนรู้
๓. การพัฒนาครูและบุคลากร
๔. การมีส่วนร่วมความเป็นท้องถิ่น
๕. คุณภาพระดับชาติ

**การศึกษาความเป็นไปได้ (Feasibility Study)**

โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค (SWOT Analysis)

จากประเด็นการพัฒนาครั้งสุดท้ายจากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ๓ ประเด็น ดังนี้

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. เป็นสถานที่ตั้งอยู่ในเขตชุมชน การคมนาคมสะดวก	๑. เนื่องจากจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น ทำให้โรงเรียนยังขาดแคลนอัตราครูปฐมวัย
๒. เป็นสถานศึกษาระดับปฐมวัยเพียงแห่งเดียวที่สังกัด เทศบาลตำบลแม่เมาะ	๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรปฐมวัย
๓. มีงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ ที่ได้จากรายได้จากเงินอุดหนุน และงบประมาณจากเทศบาลตำบลแม่เมาะ	๓. บุคลากรส่วนใหญ่เป็นพนักงานจ้างเหมาตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้ดูแลเด็ก
๔. สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน มีการทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกันเป็นประจำ	๔. โรงเรียนขาดครูที่มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และ ICT
๕. สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความสะอาดเรียบร้อยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริการชุมชน	๕. การประชาสัมพันธ์ และการให้ข้อมูลข่าวสารแก่ผู้ปกครองยังไม่เพียงพอ
๖. สถานศึกษามีการบริหารจัดการในด้านบุคลากรของโรงเรียน อย่างชัดเจนและเป็นระบบ	๖. ผู้ปกครองขาดความสนใจ ในข้อมูลข่าวสารที่ทางโรงเรียนแจ้งให้ทราบ
๗. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาให้ครูใช้กระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย	
๘. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนงานด้านวิชาการให้กับครู และนักเรียน โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนตลอดจนส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนพัฒนา	



<p>งานด้านวิชาการเป็นอย่างดี</p> <p>๙. นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวมีความ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม มีความ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม</p> <p>๑๐. มีการประเมินตนเอง (SAR) อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑๑. มีการรายงานผลการประเมินตนเองของ ครูผู้สอน Self Assessment Report (SAR) อย่างต่อเนื่อง</p>	
<b>โอกาส</b>	<b>อุปสรรค</b>
<p>๑. เนื่องจากเป็นสถานศึกษาระดับปฐมวัยเพียงแห่งเดียวของหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้ได้การสนับสนุนในด้านต่างๆอย่างเพียงพอ โดยเฉพาะด้านงบประมาณ เพื่อกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>๒. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชน ทำให้ผู้ปกครองและคนในชุมชน สามารถเข้าร่วมและมีบทบาทในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๓. คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง เครือข่ายมีความเข้มแข็ง</p>	<p>๑. จากการที่โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทำให้มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี แต่ทางโรงเรียนไม่สามารถขยายจำนวนชั้นเรียนเพิ่มขึ้นได้เนื่องจากมีห้องเรียนไม่เพียงพอ</p> <p>๒. ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัย</p> <p>๓. ผู้ปกครองขาดความเอาใจใส่ดูแลบุตรหลาน ทำให้เด็กบางส่วนได้รับข้อมูลข่าวสารที่ล่าช้า</p>

จากการนำปัญหาที่โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ จะต้องดำเนินการแก้ไขและความต้องการของผู้ปกครอง/ชุมชนในท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของมาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ซึ่งเป็นปัจจัยภายในและการวิเคราะห์โอกาส และอุปสรรค ซึ่งเป็นปัจจัยภายนอกทำให้เห็นว่า โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ มีความสำคัญในการให้บริการประชาชนในท้องถิ่น เกี่ยวกับด้านการจัดศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพ เป็นสถานที่ตั้งอยู่ในเขตชุมชนมีงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอมีการบริหารจัดการในด้านบุคลากรของโรงเรียนอย่างชัดเจน และเป็นระบบ มีการส่งเสริมและสนับสนุนงานด้านวิชาการให้กับครู และนักเรียน โดยการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อพัฒนาการของนักเรียน แม้จะมีจุดอ่อนอยู่บ้าง แต่ก็สามารถพัฒนา และแก้ไขได้ด้วยความมุ่งมั่น พัฒนา แก้ไข อย่างเป็นระบบ สำหรับโอกาสถือเป็นปัจจัยที่สามารถสนับสนุนให้การบริหารจัดการมีคุณภาพมากยิ่งขึ้นอีกทั้งอุปสรรคก็นับเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่จะสามารถเปลี่ยนมาเป็นสิ่งเร้าต่อการพัฒนางานด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ให้มีคุณภาพสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ จึงมีแนวทางที่จะพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีปัจจัยที่ใช้ในการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และทันสมัย นักเรียนมีคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ผู้ปกครอง และ



ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เกิดความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทั้งภาครัฐ  
และเอกชน ในการปฏิรูปการเรียนรู้



## ๑๐. วิสัยทัศน์

“โรงเรียนเทศบาลแม่เกาะเป็นโรงเรียนของท้องถิ่นที่มีคุณภาพตามมาตรฐานชาติ พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่เป็นเลิศและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้”

## ๑๑. พันธกิจ

๑. จัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่เป็นเลิศ มีคุณธรรมและรักความเป็นไทย

๒. ส่งเสริมพนักงานครูและบุคลากรให้เป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้และรักองค์กรเพื่อส่งเสริมโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๓. มุ่งมั่นบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

## ๑๒. เป้าประสงค์

๑. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เป็นเลิศ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

๒. เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. เด็กได้รับโภชนาการที่ดีและมีคุณภาพ

๔. เด็กมีสื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และมีการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ

๖. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๘. โรงเรียนบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานชาติ

๙. ภาครีหรือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๑๐. เด็กมีความรักและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น



เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย(Targets)					
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๖๕	ปี พ.ศ. ๒๕๖๑	ปี พ.ศ. ๒๕๖๒	ปี พ.ศ. ๒๕๖๓	ปี พ.ศ. ๒๕๖๔	ปี พ.ศ. ๒๕๖๕
๑. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เป็นเลิศตามมาตรฐานการศึกษาชาติ	ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เป็นเลิศตามมาตรฐานการศึกษาชาติ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕
๒. เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละของเด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐
๓. เด็กได้รับโภชนาการที่ดีและมีคุณภาพ	ร้อยละของเด็กที่มีภาวะโภชนาการสมวัยและมีสุขภาพที่สมบูรณ์	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๔. เด็กมีสื่อการเรียนรู้การสอนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ	ร้อยละของเด็กที่ใช้สื่อการเรียนรู้สอนกิจกรรมตลอดปีการศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอและมีการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอและมีการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๑๐๐
๖. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๑๐๐



เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย(Targets)					
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๖๕	ปี พ.ศ. ๒๕๖๑	ปี พ.ศ. ๒๕๖๒	ปี พ.ศ. ๒๕๖๓	ปี พ.ศ. ๒๕๖๔	ปี พ.ศ. ๒๕๖๕
๗. โรงเรียนเป็น องค์กรแห่งการ เรียนรู้	ร้อยละของเด็ก ผู้ปกครองและ ชุมชนมีความพึง พอใจต่อภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐
	ร้อยละของเด็ก ผู้ปกครองและ ชุมชนมีความ พึงพอใจต่อ เทคโนโลยีและ นวัตกรรมของ โรงเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐
๘. โรงเรียน บริหารจัดการ อย่างเป็น ระบบตาม มาตรฐานชาติ	ร้อยละของ คณะกรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและ ชุมชนมีความ พึงพอใจต่อ มาตรฐานการ บริหารจัดการ โรงเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐
๙. ภาควิ เคราะห์มีส่วน ร่วมในการ บริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน	ร้อยละของ คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงาน ราชการและเอกชน ในการเข้ามามีส่วน ร่วมในการบริหาร จัดการโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐



เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย(Targets)					
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๖๕	ปี พ.ศ. ๒๕๖๑	ปี พ.ศ. ๒๕๖๒	ปี พ.ศ. ๒๕๖๓	ปี พ.ศ. ๒๕๖๔	ปี พ.ศ. ๒๕๖๕
๑๐. เด็กมี ความรักและสืบ สานภูมิปัญญา ท้องถิ่น	ร้อยละของเด็กที่ เรียนรู้เกี่ยวกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๖

### รายละเอียดตัวชี้วัด (๑)

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑ : ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เป็นเลิศตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

๒. ขอบเขตความหมาย : ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน มีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. ค่าเป้าหมาย / เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ) : ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีคำนวณ :  $\frac{\text{จำนวนเด็กที่มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน}}{\text{จำนวนเด็กโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะทั้งหมด}} \times ๑๐๐$

จำนวนเด็กโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะทั้งหมด

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๐

๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ฝ่ายงานวิชาการ (แบบประเมินพัฒนาการ) / นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง



## รายละเอียดตัวชี้วัด (๒)

๑. ตัวชี้วัดที่ ๒ : ร้อยละของเด็กที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. ขอบเขตความหมาย : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง คุณลักษณะตามวัยของเด็กปฐมวัย อายุ ๓ - ๕ ปี
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย / เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ) : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีคำนวณ : 
$$\frac{\text{จำนวนเด็กที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์}}{\text{จำนวนเด็กโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๐
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ฝ่ายงานวิชาการ (สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก) / นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

## รายละเอียดตัวชี้วัด (๓)

๑. ตัวชี้วัดที่ ๓ : ร้อยละของเด็กที่มีภาวะโภชนาการสมวัยและมีสุขภาพที่สมบูรณ์
๒. ขอบเขตความหมาย : เด็กได้รับสารอาหารที่ครบถ้วนและเพียงพอต่อความต้องการอย่างมีคุณภาพ
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย / เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ) : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีคำนวณ : 
$$\frac{\text{จำนวนเด็กที่ได้รับโภชนาการที่ดีและมีคุณภาพ}}{\text{จำนวนเด็กโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๑๐๐
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ฝ่ายงานวิชาการ (แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก) / นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ปีการศึกษาละ ๔ ครั้ง





### รายละเอียดตัวชี้วัด (๔)

๑. ตัวชี้วัดที่ ๔ : ร้อยละของเด็กที่ใช้สื่อการเรียนการสอนทำกิจกรรมตลอดปีการศึกษา
๒. ขอบเขตความหมาย : เด็กโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ อายุ ๓ - ๕ ปี มีสื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย / เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ) : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีคำนวณ : 
$$\frac{\text{จำนวนเด็กที่ใช้สื่อการเรียนการสอนในชั้นเรียน}}{\text{จำนวนเด็กโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๐
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ฝ่ายงานวิชาการ (การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน)/ นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด (๕)

๑. ตัวชี้วัดที่ ๕ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และมีการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ
๒. ขอบเขตความหมาย : ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงาน เกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียน การสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษา ต่างๆ ที่ทำหน้าที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้เกิด การเรียนรู้จากความต้องการของตนเอง มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และมีการจัดการความรู้เป็น ระบบ
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย / เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ) : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีคำนวณ : 
$$\frac{\text{จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาตนเอง}}{\text{จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ}} \times ๑๐๐$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๙๐
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ฝ่ายงานบุคลากร (นิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษา) / นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง



### รายละเอียดตัวชี้วัด (๖)

๑. ตัวชี้วัดที่ ๖ : ร้อยละของครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ขอบเขตความหมาย : ครู ที่ทำหน้าที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กิจกรรมที่แปลกใหม่เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย / เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีคำนวณ : 
$$\frac{\text{จำนวนครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ}}{\text{จำนวนครูโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ}} \times ๑๐๐$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๙๐
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ฝ่ายงานบุคลากร (นิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา) / นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด (๗)

๑. ตัวชี้วัดที่ ๗ : ร้อยละของเด็ก ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ หมายถึง ชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ มีความรู้สึกหรือทัศนคติ ที่ดี ต่อ ภูมิทัศน์ รวมทั้งการมีองค์ประกอบพื้นฐาน และ แหล่งเรียนรู้ ที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียน ใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย / เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีคำนวณ : 
$$\frac{\text{จำนวนเด็ก ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนที่มีความพึงพอใจต่อภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้}}{\text{จำนวนเด็กผู้ปกครอง และ ประชาชนในชุมชนทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๐
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ฝ่ายงานบริหารทั่วไป (แบบประเมินความพึงพอใจ) / นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง



## รายละเอียดตัวชี้วัด (๘)

๑. ตัวชี้วัดที่ ๘ : ร้อยละของเด็ก ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมของโรงเรียน

๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมของโรงเรียนหมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติที่ดี มีความพึงพอใจต่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมของโรงเรียน ของหรือปัจจัยต่างๆที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสิ่งประดิษฐ์ก็ตามเข้ามาใช้ในระบบการศึกษา เพื่อมุ่งหวังที่จะเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่เดิมให้ระบบการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วเกิดแรงจูงใจในการเรียน และช่วยให้ประหยัดเวลาในการเรียน

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. ค่าเป้าหมาย / เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ) : ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนเด็ก ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนมีความพึงพอใจต่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมของโรงเรียน} \times 100}{\text{จำนวนเด็ก ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน}}$$

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๐

๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ฝ่ายงานบริหารทั่วไป (แบบประเมินความพึงพอใจ) / นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

## รายละเอียดตัวชี้วัด (๙)

๑. ตัวชี้วัดที่ ๙ : ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อมาตรฐานการบริหารจัดการโรงเรียน

๒. ขอบเขตความหมาย : ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อมาตรฐานการบริหารจัดการโรงเรียน หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อมาตรฐานการบริหารจัดการโรงเรียนมีความรู้สึกหรือทัศนคติที่ดีต่อมาตรฐานการบริหารจัดการโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. ค่าเป้าหมาย / เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ) : ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนที่มีความพึงพอใจ} \times 100}{\text{จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน}}$$

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๐

๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ฝ่ายงานบริหารทั่วไป (แบบประเมินความพึงพอใจ) / นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง



## รายละเอียดตัวชี้วัด (๑๐)

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑๐ : ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงานราชการและเอกชนในการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๒. ขอบเขตความหมาย : คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงานราชการและเอกชนในการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน หมายถึง คณะกรรมการที่คัดสรรมาเป็นตัวแทนส่งเสริมและกำกับกิจกรรมของสถานศึกษาให้เป็นเป็นไปตามนโยบายของสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(เขตพื้นที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน) มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยมีการกระจายอำนาจการตัดสินใจที่จะพัฒนานโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาและร่วมมือดำเนินการ ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป โดยบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเท่าเทียมกัน โดยมุ่งเน้นผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย / เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีคำนวณ :  
$$\frac{\text{จำนวนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานทั้งหมด}}$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๐
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ฝ่ายงานบริหารทั่วไป (แบบประเมินความพึงพอใจ) / นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

## รายละเอียดตัวชี้วัด (๑๑)

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กที่เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. ขอบเขตความหมาย : ร้อยละของเด็กที่เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง เด็กได้รับความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นของชาวบ้าน ซึ่งเรียนรู้มาจากพ่อแม่ ปู่ย่าตายาย ญาติพี่น้อง หรือผู้มีความรู้ในหมู่บ้านในท้องถิ่นของตนเอง
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย / เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีคำนวณ : 
$$\frac{\text{จำนวนเด็กที่เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น}}{\text{จำนวนเด็กโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๐
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ฝ่ายงานวิชาการ (แบบสังเกต , แบบประเมินโครงการ) / นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง



## บทที่ ๒

### ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ที่ผ่านมา โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะเป็นโรงเรียนของท้องถิ่นที่มีคุณภาพตามมาตรฐานชาติ พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่เป็นเลิศ และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยในปีงบประมาณที่ผ่านมาได้ดำเนินการตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ดังนี้



ยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เป็นเลิศ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และรักความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ กลยุทธ์การพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เป็นเลิศ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ	เพื่อส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมทางวิชาการและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ	นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามวัยและมีผลงานทางด้านวิชาการเป็นที่ประจักษ์	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนได้เข้าร่วมโครงการทุกคน	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> นักเรียนได้รับการพัฒนาตามกิจกรรมของโรงเรียน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ <b>ข้อเสนอแนะ</b> เห็นควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี
๒.	โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางศิลปะสามารถแสดงผลงานให้ประจักษ์ได้	นักเรียนมีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ในงานศิลปะให้เป็นที่ประจักษ์	นักเรียนเข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ และคัดเลือกผู้มีผลงานผ่านเกณฑ์จำนวน ๑๐ คน	นักเรียนมีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ในงานศิลปะให้เป็นที่ประจักษ์	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> นักเรียนมีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ในงานศิลปะให้เป็นที่ประจักษ์ <b>ข้อเสนอแนะ</b> -
ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ



		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
๓.	โครงการกีฬาโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ	เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง มีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ	นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรงมีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมโครงการกีฬาโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรงมีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ <b>ข้อเสนอแนะ</b> เห็นควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี
๔.	โครงการว่ายน้ำเป็นเล่นน้ำปลอดภัย	เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการว่ายน้ำเป็นและเล่นน้ำด้วยความปลอดภัย	นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการว่ายน้ำเป็นและเล่นน้ำด้วยความปลอดภัย	นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ	นักเรียนได้เข้าร่วมโครงการว่ายน้ำเป็นเล่นน้ำปลอดภัย	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการว่ายน้ำเป็นและเล่นน้ำด้วยความปลอดภัย <b>ข้อเสนอแนะ</b> เห็นควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี
๕.	โครงการพัฒนาศักยภาพการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของเด็กโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ	เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะพื้นฐานการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของเด็กโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร <b>ข้อเสนอแนะ</b> เห็นควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี



ยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เป็นเลิศ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และรักความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ กลยุทธ์การพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เป็นเลิศ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๖.	ค่าจัดซื้อเอกสารทางการศึกษา	เพื่อให้สถานศึกษามีเอกสารทางการศึกษาในการพัฒนาเด็ก	สถานศึกษามีเอกสารทางการศึกษาในการพัฒนาเด็ก	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐	โรงเรียนเทศบาลแม่เกาะได้รับงบประมาณในการจัดซื้อเอกสารทางการศึกษา	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> โรงเรียนเทศบาลแม่เกาะมีเอกสารทางการศึกษาในการพัฒนาเด็ก <b>ข้อเสนอแนะ</b> เห็นควรดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง





ยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เป็นเลิศ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และรักษาความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ กลยุทธ์การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการหนูน้อยมารยาทงาม	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีมารยาทที่ตรงตามแบบไทย	นักเรียนมีมารยาทที่ตรงตามแบบไทย เช่นการไหว้ การเดินผ่านผู้ใหญ่ การรับของจากผู้ใหญ่และการกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนได้เข้าร่วมโครงการประกวดหนูน้อยมารยาทงาม	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> นักเรียนมีมารยาทที่ตรงตามแบบไทยเช่นการไหว้ การเดินผ่านผู้ใหญ่การรับของจากผู้ใหญ่และการกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ <b>ข้อเสนอแนะ</b> เห็นควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี
๒	โครงการวันไหว้ครู	เพื่อให้นักเรียนรู้จักเคารพบูชาพระคุณของครู	นักเรียนเคารพบูชาพระคุณของครู	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนได้เข้าร่วมโครงการวันไหว้ครูในโรงเรียน	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> นักเรียนเคารพบูชาพระคุณของครู <b>ข้อเสนอแนะ</b> เห็นควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี



ยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เป็นเลิศ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และรักความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ กลยุทธ์การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓	โครงการส่งเสริมการขับขี้อวดภัยในโรงเรียน	เพื่อส่งเสริมการขับขี้อวดภัยในโรงเรียน	นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในเรื่องการขับขี้อวดภัยในโรงเรียน	นักเรียนเข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการขับขี้อวดภัยในโรงเรียน	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในเรื่องการขับขี้อวดภัยในโรงเรียน <b>ข้อเสนอแนะ</b> -
๔	โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน	เพื่อปลูกฝังนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมสามารถอยู่ร่วมสังคมอย่างมีความสุข	นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมสามารถอยู่ร่วมสังคมอย่างมีความสุข	นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนได้เข้าอบรมเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมสามารถอยู่ร่วมสังคมอย่างมีความสุข <b>ข้อเสนอแนะ</b> เห็นควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี
๕	โครงการวันแม่แห่งชาติ	เพื่อให้นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถและระลึกถึงพระคุณของแม่	นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถและระลึกถึงพระคุณของแม่	นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนได้เข้าร่วมโครงการวันแม่ในโรงเรียน	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถฯ และระลึกถึงพระคุณของแม่ <b>ข้อเสนอแนะ</b> เห็นควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี



ยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เป็นเลิศ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และรักความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ กลยุทธ์การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๖	โครงการเข้าค่ายเตรียมลูกเสือสำรอง	เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับระเบียบวินัยของลูกเสือสำรอง มีทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมอย่างมีความสุข	นักเรียนได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับระเบียบวินัยของลูกเสือสำรอง มีทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมอย่างมีความสุข	นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ทุกคน ได้เข้าร่วมโครงการเข้าค่ายเตรียมลูกเสือสำรอง	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> นักเรียนได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับระเบียบวินัยของลูกเสือสำรอง มีทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมอย่างมีความสุข <b>ข้อเสนอแนะ</b> เห็นควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี
๗	ค่าใช้จ่ายในการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา	เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด และห่างไกลยาเสพติด	นักเรียนรู้จักโทษและการป้องกันตนเองจากยาเสพติด	นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมโครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> นักเรียนรู้จักโทษและการป้องกันตนเองจากยาเสพติด <b>ข้อเสนอแนะ</b> เห็นควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี



ยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เป็นเลิศ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และรักความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ กลยุทธ์การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๘	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	เพื่อให้ นักเรียนมีเครื่องแบบนักเรียนที่ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา	นักเรียนมีเครื่องแบบนักเรียนถูกต้องตรงตามสถานศึกษาที่กำหนด	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนทุกคนมีเครื่องแบบนักเรียนถูกต้องตรงตามสถานศึกษาที่กำหนด	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> นักเรียนมีเครื่องแบบนักเรียนถูกต้องตรงตามสถานศึกษาที่กำหนด <b>ข้อเสนอแนะ</b> เห็นควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี



ยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เป็นเลิศ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และรักษาความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ กลยุทธ์การพัฒนาการจัดโภชนาการ ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการอาหารกลางวัน	เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สะอาดและถูกหลักโภชนาการ	นักเรียนได้รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ สะอาด และถูกหลักโภชนาการ	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สะอาด และถูกหลักโภชนาการ	<p><b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b></p> <p>นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สะอาดและถูกหลักโภชนาการและเพียงพอ</p> <p><b>ข้อเสนอแนะ</b></p> <p>เห็นควรจัดหาอาหารกลางวันที่มีคุณภาพสำหรับเด็กนักเรียน</p>



ยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เป็นเลิศ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และรักความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ กลยุทธ์การพัฒนาและจัดหาสื่อการเรียนการสอน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	ค่าจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ	เพื่อให้โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยสำหรับการพัฒนานักเรียนครบทุกด้าน	โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยสำหรับการพัฒนานักเรียนครบทุกด้าน	จัดซื้อวัสดุการศึกษาตามความต้องการร้อยละ ๑๐๐	จัดซื้อวัสดุการศึกษาครบตามจำนวนที่ต้องการ	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยสำหรับการพัฒนานักเรียนครบทุกด้าน <b>ข้อเสนอแนะ</b> เห็นควรดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
๒	ค่าจัดซื้อวัสดุกีฬา	เพื่อจ่ายเป็นค่าจัดซื้อวัสดุกีฬา	โรงเรียนมีวัสดุกีฬาใช้ในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ	จัดซื้อวัสดุกีฬาตามความต้องการร้อยละ ๑๐๐	จัดซื้อวัสดุกีฬาครบตามจำนวนที่ต้องการ	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> โรงเรียนมีวัสดุกีฬาใช้ในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ <b>ข้อเสนอแนะ</b> เห็นควรดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
๓	ค่าหนังสือเรียน	เพื่อให้ให้นักเรียนมีหนังสือที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา	นักเรียนมีหนังสือที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีหนังสือเรียนครบ	นักเรียนมีหนังสือเรียนครบทุกคน	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> นักเรียนมีหนังสือที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา <b>ข้อเสนอแนะ</b> ควรตั้งงบประมาณต่อเนื่องทุกปี



ยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เป็นเลิศ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และรักความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ กลยุทธ์การพัฒนาและจัดหาสื่อการเรียนการสอน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔	ค่าอุปกรณ์การเรียน	เพื่อให้ให้นักเรียนมีอุปกรณ์การเรียนใช้ อย่างเพียงพอ	นักเรียนมีอุปกรณ์การเรียนใช้ อย่างเพียงพอ	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีอุปกรณ์การเรียน	มีอุปกรณ์การเรียนใช้ อย่างเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> มีอุปกรณ์การเรียนเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก <b>ข้อเสนอแนะ</b> ควรตั้งงบประมาณต่อเนื่องทุกปี



ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้  
 กลยุทธ์ที่ ๒.๑ .กลยุทธ์การพัฒนาและส่งเสริมครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการจัดทำสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับครูให้มีความหลากหลายในการจัดการเรียนในชั้นเรียน	ครูสามารถนำเทคนิควิธีการทำสื่อการเรียนการสอนให้หลากหลายเหมาะสำหรับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	เด็กโรงเรียนเทศบาล แม่เมาร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อการสอนที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน	ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัยเพียงพอต่อการจัดกิจกรรม	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> ครูสามารถนำเทคนิควิธีการทำสื่อการเรียนการสอนให้หลากหลายเหมาะสำหรับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน <b>ข้อเสนอแนะ</b> จัดอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการจัดทำสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง





ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ กลยุทธ์การพัฒนาส่งเสริมครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพ	เพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านบุคลิกภาพ การวางตัว เทคนิควิธีการสอน	ครูมีการพัฒนาตนเองในด้านบุคลิกภาพ การวางตัว เทคนิควิธีการสอนเพื่อให้มีความเป็นครูมืออาชีพ	ครูโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะร้อยละ ๑๐๐	ครูโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะทุกคนที่เข้าร่วมโครงการ	<p><b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b></p> <p>ครูโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะมีการพัฒนาตนเอง</p> <p><b>ข้อเสนอแนะ</b></p> <p>เห็นควรดำเนินการโครงการอย่างต่อเนื่อง</p>



ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม  
กลยุทธ์ที่ ๓.๑ กลยุทธ์การพัฒนาปรับปรุง ภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	ค่าใช้จ่ายในการพัฒนา/ปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน	เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทันสมัยเพียงพอต่อการเรียนรู้	นักเรียนในโรงเรียนมีหนังสือค้นคว้าอย่างหลากหลาย	จัดซื้อจัดหาหนังสือและสื่อสำหรับห้องสมุดร้อยละ ๑๐๐	โรงเรียนมีหนังสือค้นคว้าอย่างหลากหลายและเพียงพอต่อความต้องการ	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> นักเรียนในโรงเรียนมีหนังสือค้นคว้าอย่างหลากหลาย <b>ข้อเสนอแนะ</b> เห็นควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี
๒	ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้โรงเรียนมีแหล่งความรู้ที่หลากหลาย	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑ แห่ง	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> โรงเรียนมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน <b>ข้อเสนอแนะ</b> เห็นควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี
๓	ค่าจัดซื้อวัสดุก่อสร้าง	เพื่อให้มีวัสดุการก่อสร้างใช้ในการปฏิบัติงานซ่อมแซมในโรงเรียน	โรงเรียนมีวัสดุก่อสร้างใช้ในการปฏิบัติงาน	จัดซื้อวัสดุก่อสร้างสำหรับใช้ในการปฏิบัติงานตามความต้องการร้อยละ ๑๐๐	จัดซื้อวัสดุก่อสร้างครบตามจำนวนที่ต้องการ	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> โรงเรียนมีวัสดุก่อสร้างใช้ในการปฏิบัติงาน <b>ข้อเสนอแนะ</b> เห็นควรดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง



ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม  
กลยุทธ์ที่ ๓.๑ กลยุทธ์การพัฒนาปรับปรุง ภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔	ค่าจัดซื้อวัสดุการเกษตร	เพื่อให้มีวัสดุการเกษตรใช้ในการปฏิบัติงานด้านการเกษตรในโรงเรียน	โรงเรียนมีวัสดุการเกษตรใช้ในการปฏิบัติงานด้านการเกษตร	จัดซื้อวัสดุการเกษตรสำหรับใช้ในการปฏิบัติงานตามความต้องการร้อยละ ๑๐๐	จัดซื้อวัสดุการเกษตรครบตามจำนวนที่ต้องการ	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> โรงเรียนมีวัสดุการเกษตรใช้ในการปฏิบัติงานด้านการเกษตร <b>ข้อเสนอแนะ</b> เห็นควรดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
๕	ค่าจัดซื้อวัสดุไฟฟ้าและวิทยุ	เพื่อให้โรงเรียนมีวัสดุไฟฟ้าและวิทยุใช้อย่างเพียงพอ	โรงเรียนมีวัสดุไฟฟ้าและวิทยุใช้อย่างเพียงพอ	จัดซื้อวัสดุไฟฟ้าและวิทยุตามความต้องการร้อยละ ๑๐๐	จัดซื้อวัสดุไฟฟ้าและวิทยุตามจำนวนที่ต้องการ	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> โรงเรียนมีวัสดุไฟฟ้าและวิทยุใช้อย่างเพียงพอ <b>ข้อเสนอแนะ</b> เห็นควรดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง



ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม  
กลยุทธ์ที่ ๓.๒ กลยุทธ์การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	ค่าจัดซื้อวัสดุคอมพิวเตอร์	เพื่อให้มีวัสดุคอมพิวเตอร์ใช้ในปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน	โรงเรียนมีวัสดุคอมพิวเตอร์ใช้ในปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน	จัดซื้อวัสดุคอมพิวเตอร์สำหรับใช้ในการปฏิบัติงานตามความต้องการร้อยละ ๑๐๐	จัดซื้อวัสดุคอมพิวเตอร์ครบตามจำนวนที่ต้องการ	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> โรงเรียนมีวัสดุคอมพิวเตอร์ใช้ในปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน <b>ข้อเสนอแนะ</b> เห็นควรดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
๒	ค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ต (WiFi)	เพื่อให้สถานศึกษาใช้บริการด้านสืบค้นข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน	สถานศึกษามีสัญญาณที่สามารถสืบค้นข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน	๑ แห่ง	โรงเรียนเทศบาลแม่เกาะได้รับงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย internet	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> โรงเรียนเทศบาลแม่เกาะมีการจัดทำข้อมูลที่เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในด้านสืบค้นข้อมูลต่างๆได้รวดเร็วขึ้น <b>ข้อเสนอแนะ</b> เห็นควรดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
๓	ค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ต (ADSL)	เพื่อให้สถานศึกษาใช้บริการด้านสืบค้นข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน	สถานศึกษามีสัญญาณที่สามารถสืบค้นข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน	๑ แห่ง	โรงเรียนเทศบาลแม่เกาะได้รับงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย internet	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> โรงเรียนเทศบาลแม่เกาะมีการจัดทำข้อมูลที่เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในด้านสืบค้นข้อมูลต่างๆได้รวดเร็วขึ้น <b>ข้อเสนอแนะ</b> เห็นควรดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง



ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม  
กลยุทธ์ที่ ๓.๒ กลยุทธ์การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔	โครงการพัฒนานวัตกรรมด้วยงานวิจัย	เพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการพัฒนานวัตกรรมด้วยงานวิจัยในการเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันงานวิชาการระดับภาคและระดับประเทศ	ครูมีการพัฒนาตนเองในด้านการพัฒนานวัตกรรมด้วยงานวิจัย	ครูโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ จำนวน ๑ คน	ครูโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะที่เข้าร่วมโครงการ	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> ครูมีการพัฒนาตนเองในด้านการพัฒนานวัตกรรมด้วยงานวิจัย <b>ข้อเสนอแนะ</b> เห็นควรดำเนินการโครงการอย่างต่อเนื่อง
๕	โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายท้องถิ่น (LAN)	เพื่อให้สถานศึกษาใช้บริการด้านสืบค้นข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน	สถานศึกษามีสัญญาณที่สามารถสืบค้นข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน	๑ แห่ง	โรงเรียนเทศบาลแม่เกาะได้รับงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายพัฒนาระบบเครือข่ายท้องถิ่น(LAN)	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> สถานศึกษามีสัญญาณที่สามารถสืบค้นข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน <b>ข้อเสนอแนะ</b> เห็นควรดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง



ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนากิจการบริการจัดการและการมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการวันสถาปนาโรงเรียน	เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง โรงเรียนและชุมชน ในการพัฒนาโรงเรียน	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรในโรงเรียนและชุมชน ในการการพัฒนาโรงเรียน	นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรในโรงเรียน และชุมชน ร้อยละ ๑๐๐	นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรในโรงเรียนและชุมชน ได้เข้าร่วมโครงการวันสถาปนาโรงเรียน	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรในโรงเรียนและชุมชน ในการพัฒนาโรงเรียน <b>ข้อเสนอแนะ</b> เห็นควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี
๒	โครงการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่การจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ	เพื่อให้ นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน รับทราบการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ	นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน รับทราบข่าวสารการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่การจัดการศึกษาโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ	นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่การจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน รับทราบข่าวสารการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ <b>ข้อเสนอแนะ</b> เห็นควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี
๓	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง และครู ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก ผู้ปกครอง ในการสำรวจเยี่ยมบ้านเด็ก ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	เยี่ยมบ้านเด็กนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐	คณะครูเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคน	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ในการสำรวจเยี่ยมบ้านเด็กในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน <b>ข้อเสนอแนะ</b> เห็นควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี



ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔	โครงการเตรียมความพร้อมอุบัติเหตุฉุกเฉินและภัยพิบัติ	เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเตรียมความพร้อมอุบัติเหตุฉุกเฉินและภัยพิบัติ	นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเตรียมความพร้อมอุบัติเหตุฉุกเฉินและภัยพิบัติ	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมโครงการเตรียมความพร้อมอุบัติเหตุฉุกเฉินและภัยพิบัติ	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเตรียมความพร้อมอุบัติเหตุฉุกเฉินและภัยพิบัติ <b>ข้อเสนอแนะ</b> เห็นควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี
๕	โครงการวันลอยกระทง	เพื่อให้นักเรียนทราบถึงวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของไทย และร่วมสืบสานประเพณีของไทย	นักเรียนทราบถึงวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของไทย และร่วมสืบสานประเพณีของไทย	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนได้เข้าร่วมโครงการวันลอยกระทง	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> นักเรียนทราบถึงวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของไทย และร่วมสืบสานประเพณีของไทย <b>ข้อเสนอแนะ</b> เห็นควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี
๖	โครงการถวายเทียนพรรษา	เพื่อให้นักเรียนทราบถึงประวัติวันสำคัญทางพุทธศาสนา และสืบสานประเพณีของไทย	นักเรียนทราบถึงประวัติวันสำคัญทางพุทธศาสนาและประเพณีของไทย	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนได้เข้าร่วมโครงการถวายเทียนพรรษา	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> นักเรียนทราบถึงประวัติวันสำคัญทางพุทธศาสนาและประเพณีของไทย <b>ข้อเสนอแนะ</b> เห็นควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี



ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๗	โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โดยการจัดประสบการณ์ Project Approach (SBMLD)	เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการสืบค้นข้อมูลเชิงลึกจากเรื่องที่อยากรู้ โดยการได้ลงมือปฏิบัติจริง	นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการสืบค้นข้อมูลเชิงลึกจากเรื่องที่อยากรู้ โดยการได้ลงมือปฏิบัติจริง	นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ ร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โดยการจัดประสบการณ์ Project Approach	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการสืบค้นข้อมูลเชิงลึกจากเรื่องที่อยากรู้ โดยการได้ลงมือปฏิบัติจริง <b>ข้อเสนอแนะ</b> เห็นควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี
๘	โครงการส่งเสริมความรู้และทักษะด้านสุขภาพเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการสู่ความเป็นเลิศ (SBMLD)	เพื่อให้นักเรียนได้รับส่งเสริมความรู้และทักษะด้านสุขภาพเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการสู่ความเป็นเลิศ	นักเรียนได้รับส่งเสริมความรู้และทักษะด้านสุขภาพเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการสู่ความเป็นเลิศ	นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมความรู้และทักษะด้านสุขภาพเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการสู่ความเป็นเลิศ	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> นักเรียนได้รับส่งเสริมความรู้และทักษะด้านสุขภาพเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการสู่ความเป็นเลิศ <b>ข้อเสนอแนะ</b> เห็นควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี





ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน  
กลยุทธ์ที่ ๔.๒ กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการสู่มาตรฐานระดับชาติ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา พัฒนาอย่างยั่งยืน	เพื่อให้โรงเรียนมีการ ประกันคุณภาพ การศึกษาพัฒนาอย่าง ยั่งยืน	โรงเรียนมีการ ประกันคุณภาพ การศึกษาพัฒนา อย่างยั่งยืน	นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐	โรงเรียนมีการรายงาน ผลการประกันคุณภาพ การศึกษาพัฒนาอย่าง ยั่งยืน	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> โรงเรียนมีการประกันคุณภาพ การศึกษาพัฒนาอย่างยั่งยืน <b>ข้อเสนอแนะ</b> เห็นควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี
๒	ค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา	เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ มีความยืดหยุ่นทันต่อ เหตุการณ์ปัจจุบันอย่าง ต่อเนื่อง	สถานศึกษามี หลักสูตรที่มีความ ยืดหยุ่นทันต่อ เหตุการณ์ปัจจุบัน อย่างต่อเนื่อง	พัฒนาและ จัดทำหลักสูตร สถานศึกษา จำนวน ๑ หลักสูตร	หลักสูตรสถานศึกษา ได้รับการปรับปรุง	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> สามารถจัดปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาได้ <b>ข้อเสนอแนะ</b> เห็นควรจัดปรับปรุงหลักสูตรให้ สอดคล้องกับบริบทและนโยบาย ต่างๆ
๓	ค่าจ้างเหมาบริการ	เพื่อจ้างบุคคลมา ปฏิบัติงาน ของโรงเรียนตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนด ในแต่ละงาน	จ้างบุคคลมา ปฏิบัติงานของ โรงเรียนตาม วัตถุประสงค์ที่ กำหนดไว้ในแต่ละ งาน	๑ แห่ง	โรงเรียนเทศบาล แม่เกาะสามารถ ดำเนินงานได้ตาม วัตถุประสงค์เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> ปฏิบัติงานของโรงเรียนตาม วัตถุประสงค์เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย <b>ข้อเสนอแนะ</b> เห็นควรดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง



ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน  
 กลยุทธ์ที่ ๔.๒ กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการสู่มาตรฐานระดับชาติ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔	ค่าซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์	เพื่อจ่ายเป็นค่าซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ในโรงเรียนเทศบาล แม่เมาะ	โรงเรียนมีวัสดุและครุภัณฑ์ที่มีสภาพดีในการใช้งาน	๑ แห่ง	โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะได้รับงบประมาณในการซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> โรงเรียนมีวัสดุและครุภัณฑ์ที่มีสภาพดีในการใช้งาน <b>ข้อเสนอแนะ</b> เห็นควรดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง



ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔.๓ กลยุทธ์การพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นท้องถิ่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการกาดหมั้วของหนู	เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการซื้อขาย และการทอนเงิน	นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการซื้อและการขาย	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมโครงการกาดหมั้วค้วงาย	นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมโครงการกาดหมั้วของหนู	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการซื้อและการขาย <b>ข้อเสนอแนะ</b> เห็นควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี
๒	โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและนาฏศิลป์พื้นบ้าน	เพื่อให้นักเรียนได้อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและนาฏศิลป์พื้นบ้าน	นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมและนาฏศิลป์พื้นบ้าน	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนได้เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและนาฏศิลป์พื้นบ้าน	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมและนาฏศิลป์พื้นบ้าน <b>ข้อเสนอแนะ</b> เห็นควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี
๓	โครงการอบรมและศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา - ระดับชั้นอนุบาล ๑ (พิพิธภัณฑสถานหินลิกไนต์) - ระดับชั้นอนุบาล ๒ (วัดพระธาตุลำปางหลวง) - ระดับชั้นอนุบาล ๓ (ศูนย์อนุรักษ์ช้างไทย)	เพื่อนักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้สถานศึกษา	นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้สถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้สถานศึกษา	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้สถานศึกษา <b>ข้อเสนอแนะ</b> เห็นควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี



**บทที่ ๓**  
**ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์**

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ในสังกัดเทศบาลตำบลแม่เมาะ มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑.ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เป็นเลิศ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และรักษาความเป็นไทย	๑.๑ กลยุทธ์การพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เป็นเลิศ ๑.๒ กลยุทธ์การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑.๓ กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการจัดโภชนาการในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ๑.๔ กลยุทธ์การพัฒนาและจัดหาสื่อการเรียนการสอน	กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ
๒.ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	๒.๑ กลยุทธ์การพัฒนาและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ๒.๒ กลยุทธ์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน	กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ
๓.ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม	๓.๑ กลยุทธ์การพัฒนาปรับปรุง ภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ ๓.๒ กลยุทธ์การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม	กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ
๔.ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๔.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ๔.๒ กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการสู่มาตรฐานระดับชาติ ๔.๓ กลยุทธ์การพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นท้องถิ่น	กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ



**บทที่ ๔**  
**บัญชีโครงการ/กิจกรรม**

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔ โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ มีโครงการ/กิจกรรมจำแนกตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

**๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม**

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
๑.ยุทธศาสตร์การพัฒนาลักษณะและกระบวนการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เป็นเลิศมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และรักความเป็นไทย												
๑.๑ กลยุทธ์การพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เป็นเลิศ	๘	๑,๔๐๐,๐๐๐	๘	๑,๔๐๐,๐๐๐	๙	๑,๔๙๘,๙๙๐	๙	๑,๕๐๓,๙๙๐	๙	๑,๕๐๓,๙๙๐	๔๓	๗,๓๐๖,๙๗๐
๑.๒ กลยุทธ์การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๐	๔๒๕,๕๐๐	๑๐	๔๒๕,๕๐๐	๙	๓๖๓,๔๐๐	๑๐	๓๖๘,๔๐๐	๑๐	๓๖๘,๔๐๐	๔๙	๑,๙๕๑,๒๐๐
๑.๓ กลยุทธ์การพัฒนาการจัดโภชนาการในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	๑	๒,๕๐๐,๐๐๐	๑	๒,๕๐๐,๐๐๐	๑	๒,๕๐๐,๐๐๐	๑	๒,๕๐๐,๐๐๐	๑	๒,๕๐๐,๐๐๐	๕	๑๒,๕๐๐,๐๐๐
๑.๔ กลยุทธ์การพัฒนาและจัดหาสื่อการเรียนการสอน	๕	๕๓๔,๐๐๐	๕	๕๓๔,๐๐๐	๕	๖๕๗,๐๐๐	๕	๖๕๗,๐๐๐	๕	๖๕๗,๐๐๐	๒๕	๓,๐๓๙,๐๐๐
<b>รวม</b>	<b>๒๔</b>	<b>๔,๘๕๙,๕๐๐</b>	<b>๒๔</b>	<b>๔,๘๕๙,๕๐๐</b>	<b>๒๔</b>	<b>๕,๐๑๙,๓๙๐</b>	<b>๒๕</b>	<b>๕,๐๒๙,๓๙๐</b>	<b>๒๕</b>	<b>๕,๐๒๙,๓๙๐</b>	<b>๑๒๒</b>	<b>๒๔,๗๙๗,๑๗๐</b>



ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๒.ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้												
๒.๑ กลยุทธ์การพัฒนาและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	๒	๑๕๐,๐๐๐	๒	๑๕๐,๐๐๐	๒	๑๑๕,๐๐๐	๒	๑๒๐,๐๐๐	๒	๑๒๐,๐๐๐	๑๐	๖๕๕,๐๐๐
๒.๒ กลยุทธ์การพัฒนาและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน	๖	๓๕๐,๐๐๐	๖	๓๕๐,๐๐๐	๒	๙๕,๐๐๐	๗	๓๕๐,๐๐๐	๗	๓๕๐,๐๐๐	๒๘	๑,๔๙๕,๐๐๐
<b>รวม</b>	<b>๘</b>	<b>๕๐๐,๐๐๐</b>	<b>๘</b>	<b>๕๐๐,๐๐๐</b>	<b>๔</b>	<b>๒๑๐,๐๐๐</b>	<b>๙</b>	<b>๔๗๐,๐๐๐</b>	<b>๙</b>	<b>๔๗๐,๐๐๐</b>	<b>๓๘</b>	<b>๒,๑๕๐,๐๐๐</b>



ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๓.ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วย นวัตกรรม	๖	๓๕๐,๐๐๐	๖	๓๕๐,๐๐๐	๖	๒๗๕,๐๐๐	๖	๒๘๕,๐๐๐	๖	๒๘๕,๐๐๐	๓๐	๑,๕๕๕,๐๐๐
๓.๑ กลยุทธ์การพัฒนาปรับปรุง ภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้	๗	๔๐๖,๘๐๐	๗	๔๐๖,๘๐๐	๗	๓๗๖,๘๐๐	๗	๓๘๖,๘๐๐	๗	๓๘๖,๘๐๐	๓๕	๑,๙๖๔,๐๐๐
๓.๒ กลยุทธ์การพัฒนาเทคโนโลยี และนวัตกรรม												
รวม	๑๓	๗๕๖,๘๐๐	๑๓	๗๕๖,๘๐๐	๑๓	๖๕๑,๘๐๐	๑๓	๖๗๑,๘๐๐	๑๓	๖๗๑,๘๐๐	๖๕	๓,๕๐๙,๐๐๐



ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๔.ยุทธศาสตร์การพัฒนาการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน												
๔.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๑๕	๑,๑๔๕,๘๕๙	๑๕	๑,๑๔๕,๘๕๙	๑๕	๑,๑๒๗,๐๖๔	๑๕	๑,๒๐๗,๐๖๔	๑๕	๑,๒๐๗,๐๖๔	๗๕	๕,๘๔๑,๙๑๐
๔.๒ กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการสู่มาตรฐานระดับชาติ	๗	๔๗๐,๐๐๐	๗	๔๗๐,๐๐๐	๙	๑,๗๗๐,๐๐๐	๗	๓๗๕,๐๐๐	๗	๓๗๕,๐๐๐	๓๗	๓,๕๖๐,๐๐๐
๔.๓ กลยุทธ์การพัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่น	๕	๑๕๒,๐๐๐	๕	๑๕๒,๐๐๐	๕	๑๖๒,๐๐๐	๕	๑๖๒,๐๐๐	๕	๑๖๒,๐๐๐	๒๕	๗๙๐,๐๐๐
<b>รวม</b>	<b>๒๗</b>	<b>๑,๗๖๗,๘๕๙</b>	<b>๒๗</b>	<b>๑,๗๖๗,๘๕๙</b>	<b>๒๙</b>	<b>๓,๐๕๙,๐๖๔</b>	<b>๒๗</b>	<b>๑,๗๔๔,๐๖๔</b>	<b>๒๗</b>	<b>๑,๗๔๔,๐๖๔</b>	<b>๑๓๗</b>	<b>๑๐,๐๘๒,๙๑๐</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๗๒</b>	<b>๗,๘๘๔,๑๕๙</b>	<b>๗๒</b>	<b>๗,๘๘๔,๑๕๙</b>	<b>๗๐</b>	<b>๘,๙๔๐,๒๕๔</b>	<b>๗๔</b>	<b>๗,๙๑๕,๒๕๔</b>	<b>๗๔</b>	<b>๗,๙๑๕,๒๕๔</b>	<b>๓๖๒</b>	<b>๔๐,๕๓๙,๐๘๐</b>





๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่เป็นเลิศมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และรักษาความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เป็นเลิศ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการส่งเสริม ศักยภาพทางวิชาการ ของโรงเรียนเทศบาล แม่เมาะ	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ แสดงความรู้และ ความสามารถในเวที การศึกษาท้องถิ่นระดับภาค และระดับประเทศส่งเสริม และพัฒนาทักษะ กระบวนการทางวิชาการ ด้านต่างๆอย่างสมดุล ๒. เพื่อให้เด็กเกิดความ ภาคภูมิใจและได้แสดงออก อย่างสร้างสรรค์หรือเสริม ประสบการณ์ด้านวิชาการ ระดับปฐมวัยให้กับเด็กทุก คน ๓. เพื่อประชาสัมพันธ์การจัด การศึกษาของโรงเรียนใน เวทีการศึกษาระดับภาคและ ระดับประเทศหรือส่งเสริม ให้เด็กได้ใช้สื่อที่พัฒนา กระบวนการเรียนรู้อย่างเต็ม ศักยภาพ	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. เด็กโรงเรียนเทศบาล แม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม ๒. ครูได้จัดทำสื่อ นวัตกรรมเพื่อคัดเลือก เป็นตัวแทนเข้าร่วม แข่งขัน ๓. ครูและเด็กร้อยละ ๑๐๐ ได้นำผลการจัด การศึกษาไปเผยแพร่	๑๘๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๘๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๘๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๘๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๘๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑. เด็กมีโอกาสแสดง ความรู้และ ความสามารถในเวที การศึกษาท้องถิ่นและ ก้าวสู่ระดับประเทศ ๒. เพื่อประชาสัมพันธ์ การจัดการศึกษาของ โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ในสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นให้เป็นที่ยอมรับ และยอมรับในหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ๓. เด็กเกิดความ ภาคภูมิใจและได้ แสดงออกอย่าง สร้างสรรค์ทางความคิด อย่างหลากหลายจาก ผลงานของตนเอง	ร.ร. เทศบาล แม่เมาะ



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
	โครงการส่งเสริม ศักยภาพทางวิชาการ ของโรงเรียนเทศบาล แม่เมาะ (ต่อ)	-	<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑.เด็กได้แสดง ความสามารถในการ แข่งขัน ๒.ครูแสดงความ สามารถอย่าง สร้างสรรค์ เกิดความ ภาคภูมิใจในผลงานของ ตนเอง ๓.การจัดการศึกษามี คุณภาพเป็นที่ยอมรับ ของผู้เข้าชมนิทรรศการ ของโรงเรียน	-	-	-	-	-	๔.ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงผลงานทางวิชาการ นวัตกรรมทางการศึกษา ๕.เด็กได้ทำงานเป็นกลุ่ม มีความรับผิดชอบ ร่วมกัน	ร.ร. เทศบาล แม่เมาะ
๒	โครงการส่งเสริม ศักยภาพเด็กปฐมวัย	๑.เพื่อให้เด็กมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๒.เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กโรงเรียนเทศบาล แม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย	๖๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๖๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๘๕,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๙๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๙๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑.เด็กมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย ๒.เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง	ร.ร. เทศบาล แม่เมาะ



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๓	โครงการกีฬาที่ โรงเรียนเทศบาล แม่เมาะ	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ๒. เพื่อฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และความสามัคคี ในหมู่คณะ	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็ก ร.ร. เทศบาล แม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กรู้จักใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์ในการเล่น กีฬาและห่างไกล ยาเสพติด	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป/ รายได้)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป/ รายได้)	๑. เด็กรู้จักใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์ ๒. เด็กสามารถเป็นผู้นำ และผู้ตามได้ เกิดความ สามัคคี	ร.ร. เทศบาล แม่เมาะ
๔	โครงการว่ายน้ำเป็น เล่นน้ำปลอดภัย	๑. เพื่อส่งเสริมทักษะการ พัฒนากล้ามเนื้อทุกส่วนของ ร่างกาย ๒. เพื่อให้รู้จักระมัดระวัง อันตรายที่จะเกิดขึ้นกับ ตนเอง และผู้อื่น ๓. เพื่อส่งเสริมให้เกิดความ สนุกสนาน ผ่อนคลาย	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วม กิจกรรม <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กได้รับการพัฒนา ด้านต่างๆเช่น กล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย , ได้ฝึก การว่ายน้ำขั้นพื้นฐาน สามารถช่วยเหลือตนเอง ได้	๖๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๖๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๖๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๖๐,๐๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป/ รายได้)	๖๐,๐๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป/ รายได้)	๑. เด็กได้รับการพัฒนา กล้ามเนื้อทุกส่วนของ ร่างกาย ๒. เด็กรู้จักระมัดระวัง อันตรายที่จะเกิดขึ้นกับ ตนเอง และผู้อื่น ๓. เด็กได้รับความ สนุกสนานเพลิดเพลิน และผ่อนคลาย	ร.ร. เทศบาล แม่เมาะ



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๕	โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยที่หลากหลายตอบสนองความต้องการและศักยภาพของเด็ก	๑. เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ๒. เพื่อตอบสนองความต้องการและศักยภาพของเด็ก	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็ก ร.ร. เทศบาล แม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กได้กระบวนกรจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยหลากหลายตอบสนองความต้องการและศักยภาพของเด็ก	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑. เด็กได้รับกระบวนกรจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ๒. เด็กได้รับการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองตามความต้องการของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ	ร.ร. เทศบาล แม่เมาะ
๖	โครงการพัฒนาศักยภาพการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของเด็กโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ	๑. เพื่อจ้างวิทยากรชาวต่างประเทศสำหรับสอนภาษาอังกฤษ ๒. เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษให้กับเด็กทุกระดับชั้น ๓. เพื่อให้เด็กมีความมั่นใจและสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเบื้องต้นได้	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็ก ร.ร. เทศบาล แม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในการฟังและพูดเบื้องต้น <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กมีความมั่นใจในการฟังและพูดภาษาอังกฤษเบื้องต้น	๔๐๐,๐๐๐ (อปท.)	๔๐๐,๐๐๐ (อปท.)	๔๐๐,๐๐๐ (อปท.)	๔๐๐,๐๐๐ (อปท.)	๔๐๐,๐๐๐ (อปท.)	๑. โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมีวิทยากรชาวต่างประเทศสำหรับสอนภาษาอังกฤษ ๒. เด็กทุกระดับชั้นมีพัฒนาการด้านการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ๓. เด็กมีความมั่นใจและสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเบื้องต้นได้	กองการศึกษาฯ



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๗	ค่าจัดซื้อเอกสาร ทางการศึกษา	๑.เพื่อจัดซื้อเอกสารหลักฐาน ต่างๆที่เกี่ยวข้องและสำคัญทาง การศึกษา	<b>เชิงปริมาณ</b> โรงเรียนเทศบาล แม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้มีเอกสาร ทางการศึกษา <b>เชิงคุณภาพ</b> โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมี เอกสารหลักฐานทาง การศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีมาตรฐาน	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป/ รายได้)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป/ รายได้)	โรงเรียนมีเอกสารหลักฐาน ทางการศึกษาอย่างเป็น ระบบและมีมาตรฐาน	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ
๘	โครงการยกระดับ คุณภาพการจัด การเรียนการสอน เด็กปฐมวัยโรงเรียน เทศบาลแม่เมาะ ตำบลแม่เมาะ อำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง	๑.เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจ้าง วิทยากรชาวต่างประเทศสำหรับ สอนภาษาอังกฤษ ๒.เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อ สื่อการเรียนการสอนปฐมวัย	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็ก ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้พัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษในการ ฟังและพูดเบื้องต้นและมีสื่อ ใช้อย่างเพียงพอต่อความ ต้องการ <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กมีความมั่นใจในการฟัง และพูดภาษาอังกฤษ เบื้องต้นและมีพัฒนาการที่ดี จากการใช้สื่อครบทั้ง ๔ ด้าน	๕๐๐,๐๐๐ (กองทุนรอบ โรงไฟฟ้าฯ)	๕๐๐,๐๐๐ (กองทุนรอบ โรงไฟฟ้าฯ)	๕๐๐,๐๐๐ (กองทุนรอบ โรงไฟฟ้าฯ)	๕๐๐,๐๐๐ (กองทุนรอบ โรงไฟฟ้าฯ)	๕๐๐,๐๐๐ (กองทุนรอบ โรงไฟฟ้าฯ)	๑. โรงเรียนเทศบาล แม่เมาะมีวิทยากรชาว ต่างประเทศสำหรับสอน ภาษาอังกฤษ ๒. โรงเรียนมีสื่อการ เรียนการสอนใช้อย่าง เพียงพอต่อความต้องการ ของเด็ก	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ
๙	โครงการส่งเสริม สุนทรียภาพทาง ศิลปะสำหรับเด็ก ปฐมวัย	๑.เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ เรียนรู้โดยตรงและพัฒนาการ ตามวัย	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็ก ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้พัฒนา ทักษะทางศิลปะ <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กมีพัฒนาการตามวัย อย่างเต็มความสามารถและ ตามศักยภาพของเด็ก	-	-	๗๓,๙๙๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๗๓,๙๙๐ (อุดหนุน ทั่วไป/ รายได้)	๗๓,๙๙๐ (อุดหนุน ทั่วไป/ รายได้)	เด็กมีพัฒนาการตามวัย อย่างเต็มความสามารถและ ตามศักยภาพของเด็ก	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ



กลยุทธ์ที่ ๑.๒ กลยุทธ์การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการหนูน้อย มารยาทงาม	๑.เพื่อให้เด็กรู้จักมารยาท ไทยในเรื่องของ การไหว้ การเดินผ่านผู้ใหญ่ การรับของจากผู้ใหญ่ และการกราบแบบ เบญจางคประดิษฐ์ ๒.เพื่อปลูกฝังและปฏิบัติตน ในเรื่องของมารยาทไทยได้ อย่างเหมาะสม	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็ก ร.ร. เทศบาล แม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมโครงการ <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กทุกคนมีมารยาท ปฏิบัติตนในเรื่องของ มารยาทไทยได้อย่าง เหมาะสม	๑๕,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๑๕,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๕,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๕,๐๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป/ รายได้)	๕,๐๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป/ รายได้)	๑.เด็กรู้จักมารยาทไทย ในเรื่องของ การไหว้ การเดินผ่าน ผู้ใหญ่ การรับของจาก ผู้ใหญ่ และการกราบ แบบ เบญจางคประดิษฐ์ ๒.เด็กปฏิบัติตนในเรื่อง ของมารยาทไทยได้อย่าง เหมาะสม	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ
๒	โครงการวันไหว้ครู	๑.เพื่อให้เด็กแสดงความ เคารพ ความกตัญญูทเวที ต่อครูผู้มีพระคุณ ๒.เพื่อให้เด็กแสดงออก ในทางที่ถูกที่ควร ในโอกาส ที่เหมาะสม	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็ก ร.ร. เทศบาล แม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมโครงการ <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กรู้จักแสดงความ เคารพ และ ความกตัญญูทเวทีต่อ ครูผู้มีพระคุณ	๑๕,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๑๕,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๑๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๑๐,๐๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป/ รายได้)	๑๐,๐๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป/ รายได้)	๑.เด็กแสดงความเคารพ ความกตัญญูทเวทีต่อ ครูผู้มีพระคุณได้ ๒.เด็กแสดงออกในทางที่ ถูกที่ควร ในโอกาสที่ เหมาะสมได้	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๓	โครงการส่งเสริมการ ขับขี่ปลอดภัยใน โรงเรียน	๑.เพื่อให้เด็กเกิดความรู้ ความตระหนัก ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมายจราจร มารยาทในการขับขี่และรู้จัก วิธีการป้องกันตัวเองขณะขับ ขี่ยานพาหนะ ๒.เพื่อสร้างความตระหนัก ในการรักษาความปลอดภัย ในการขับขี่ปลอดภัยใน โรงเรียนโดยให้ความรู้ความ เข้าใจ แก่ผู้ที่รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนร่วมเกี่ยวกับ การรักษาความปลอดภัยใน โรงเรียน	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กโรงเรียนเทศบาลแม่ เมาะชั้นอนุบาล ๒ และ ๓ ได้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๑๐๐ <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กเกิดความรู้ ความ ตระหนัก ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมายจราจร มารยาทในการขับขี่และ รู้จักวิธีการป้องกันตัวเอง ขณะขับขี่ยานพาหนะ	๑๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๑๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	-	๕,๐๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป/ รายได้)	๕,๐๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป/ รายได้)	๑.เด็กเกิดความรู้ ความ ตระหนัก ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมายจราจร มารยาทในการขับขี่และ รู้จักวิธีการป้องกันตัวเอง ขณะขับขี่ยานพาหนะ ๒.เด็กและบุคลากรทุก คนในสถานศึกษาเกิด ความตระหนักในการ รักษาความปลอดภัยใน การขับขี่ปลอดภัยใน โรงเรียน	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ
๔	โครงการอบรม คุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็ก	๑.เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกเรื่อง คุณธรรมจริยธรรมแก่เด็ก และสามารถปฏิบัติตนได้ อย่างเหมาะสมกับวัย ๒.เพื่อพัฒนาให้เด็กเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมได้อย่างมีความสุข	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กโรงเรียนเทศบาล แม่เมาะชั้นอนุบาล ๓ ร้อยละ๑๐๐ได้เข้าร่วม โครงการฯ <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กมีคุณธรรมเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ อย่างมีความสุข	๒๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๒๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๒๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๒๐,๐๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป/ รายได้)	๒๐,๐๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป/ รายได้)	๑.เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนได้ อย่างเหมาะสมกับวัย ๒.เด็กเป็นคนดี คนเก่ง มี คุณธรรมจริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้อย่างมี ความสุข	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๕	โครงการปลูกฝัง คุณลักษณะ เอกลักษณ์เด็ก โรงเรียนเทศบาล แม่เมาะ	๑.เพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะ ตามวัยที่พึงประสงค์ ๒.เพื่อให้เด็กปฏิบัติตาม เอกลักษณ์ของโรงเรียนได้	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็ก ร.ร. เทศบาล แม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมโครงการ <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กมีคุณลักษณะตามวัย ที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามเอกลักษณ์ ของโรงเรียนได้	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป/ รายได้)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป/ รายได้)	๑.เด็กมีคุณลักษณะตาม วัยที่พึงประสงค์ ๒.เด็กปฏิบัติตาม เอกลักษณ์ของโรงเรียน ได้	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ
๖	โครงการวันแม่ แห่งชาติ	๑.เพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ใน รัชกาลที่ ๙ และระลึกถึง พระมหากษัตริย์และ พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระ นางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ ๙ ๒.เพื่อให้เด็กได้ระลึกถึง พระคุณของแม่และปลูก จิตสำนึกให้เด็กมีความ กตัญญูต่อแม่ซึ่งเป็นผู้ให้ กำเนิดและเลี้ยงดู อบรมสั่ง สอนและยกย่องแม่ที่เป็น แบบอย่างในการเลี้ยงดูบุตร	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็ก ร.ร. เทศบาล แม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมโครงการ <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กระลึกถึงพระมหา กษัตริย์และพระราช กรณียกิจของสมเด็จพระ นางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่๙ได้และ ระลึกถึงพระคุณของแม่ มีความกตัญญูต่อแม่ซึ่ง เป็นผู้ให้กำเนิดและเลี้ยง ดู อบรมสั่งสอนและยก ย่องแม่ที่เป็นแบบอย่าง ในการเลี้ยงดูได้	๑๕,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๑๕,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๑๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๑๐,๐๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป/ รายได้)	๑๐,๐๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป/ รายได้)	๑.เด็กระลึกถึงพระมหา กษัตริย์และพระราช กรณียกิจของสมเด็จพระ นางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่๙ได้ ๒.เด็กระลึกถึงพระคุณ ของแม่มีความกตัญญูต่อ แม่ซึ่งเป็นผู้ให้กำเนิด และเลี้ยงดู อบรมสั่งสอน และยกย่องแม่ที่เป็น แบบอย่างในการเลี้ยงดู ได้	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ





ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๗	โครงการเข้าค่าย เตรียมลูกเสือสำรอง	๑.เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก รู้จักการเป็น ผู้นำผู้ตามและการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ๒.เพื่อให้เด็กได้รับ ประสบการณ์การอยู่ร่วมกัน เป็นหมู่คณะและสามารถ แก้ปัญหาได้เหมาะสม ๓.เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักความ รับผิดชอบ การช่วยเหลือ ตนเอง และมีความรัก ความ สามัคคี และมีระเบียบวินัย ในตนเอง	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กโรงเรียนเทศบาล แม่เมาะ ชั้นอนุบาล ๒ และ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ได้ เข้าร่วมโครงการ <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก รู้จักการ เป็นผู้นำผู้ตามและการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นมี ความรัก ความสามัคคี และมีระเบียบวินัยใน ตนเอง	๗๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๗๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๓๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๓๐,๐๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป/ รายได้)	๓๐,๐๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป/ รายได้)	๑.เด็กมีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก รู้จักการ เป็นผู้นำผู้ตามและการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒.เด็กได้รับ ประสบการณ์การอยู่ ร่วมกันเป็นหมู่คณะและ สามารถแก้ปัญหาได้ เหมาะสม ๓.เด็กรู้จักความ รับผิดชอบ การ ช่วยเหลือตนเอง และมี ความรัก ความสามัคคี และมีระเบียบวินัยใน ตนเอง	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ
๘	ค่าใช้จ่ายในการ รณรงค์ป้องกัน ยาเสพติดใน สถานศึกษา	๑.เพื่อ ประชาสัมพันธ์ รณรงค์ ป้องกันปัญหา ยาเสพติด ในโรงเรียนและ ชุมชน ๒.เพื่อให้เด็กมีกิจกรรม ร่วมกันในการแสดงออก เกี่ยวกับการต่อต้านยาเสพติด ๓. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้ เด็กในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติด	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กโรงเรียนเทศบาล แม่เมาะ ชั้นอนุบาล ๒ และ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ได้ เข้าร่วมโครงการ <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กมีจิตสำนึกและร่วม กิจกรรมในการแสดงออก เกี่ยวกับการต่อต้านยา เสพติด	๒๐,๐๐๐ (อปท.)	๒๐,๐๐๐ (อปท.)	๑๕,๐๐๐ (อปท.)	๑๕,๐๐๐ (อปท.)	๑๕,๐๐๐ (อปท.)	๑.โรงเรียนมีการ ประชาสัมพันธ์ รณรงค์ ป้องกันปัญหาเสพติด ในโรงเรียนและชุมชน ๒. เด็กมีกิจกรรมร่วมกัน ในการแสดงออกเกี่ยวกับ การต่อต้านยาเสพติด ๓. เด็กมีจิตสำนึกให้เด็ก ในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติด	กองการศึกษา (ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ)



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๙	ค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน	๑. เพื่อสร้างความตระหนักให้เด็ก ครู ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการอ่าน และมีนิสัยรักการอ่าน ตลอดจนให้การอ่านไปสู่การใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดชีวิต ๒. เพื่อสร้างแรงจูงใจ และกระตุ้นให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็ก ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมโครงการ <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กทุกคนมีนิสัยรักการอ่านที่ยั่งยืน โรงเรียนมีรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่หลากหลาย	๕๐,๐๐๐ (อปท.)	๕๐,๐๐๐ (อปท.)	๕๐,๐๐๐ (อปท.)	๕๐,๐๐๐ (อปท.)	๕๐,๐๐๐ (อปท.)	๑. เด็ก ครู ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการอ่าน และมีนิสัยรักการอ่าน ๒. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง	กองการศึกษา(ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ)
๑๐	ค่าเครื่องแบบเด็ก	เพื่อให้เด็กมีเครื่องแบบถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็ก ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ มีเครื่องแบบที่ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กมีเครื่องแบบที่ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา	๑๖๐,๕๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๖๐,๕๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๗๓,๔๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๗๓,๔๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๗๓,๔๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	เด็กมีเครื่องแบบที่ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑๑	โครงการวันพ่อ แห่งชาติ	๑. เพื่อเทิดพระเกียรติและระลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณและพระราชกรณียกิจของระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ๒. เพื่อให้เด็กได้ระลึกถึงพระคุณของบิดาและปลูกจิตสำนึกให้เด็กมีความกตัญญูต่อบิดาซึ่งเป็นผู้ให้กำเนิดและเลี้ยงดู อบรมสั่งสอนและยกย่องบิดาที่เป็นแบบอย่างในการเลี้ยงดูบุตร	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็ก ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมโครงการ <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กระลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณและพระราชกรณียกิจสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ ๙ และระลึกถึงพระคุณของบิดา มีความกตัญญูต่อบิดา ซึ่งเป็นผู้ให้กำเนิดและเลี้ยงดู อบรมสั่งสอนและยกย่องบิดาที่เป็นแบบอย่างในการเลี้ยงดูได้	-	-	-	-	-	เด็กระลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณและพระราชกรณียกิจสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ ๙ และระลึกถึงพระคุณของบิดา มีความกตัญญูต่อบิดา ซึ่งเป็นผู้ให้กำเนิดและเลี้ยงดู อบรมสั่งสอนและยกย่องบิดาที่เป็นแบบอย่างในการเลี้ยงดูได้	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ



กลยุทธ์ที่ ๑.๓ กลยุทธ์การพัฒนาการจัดโภชนาการในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการอาหาร กลางวัน	เพื่อให้เด็กได้รับประทาน อาหารที่มีคุณค่าทาง โภชนาการ ตามข้อมูลในระบบ (sis)	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็ก ร.ร. เทศบาล แม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารที่มี คุณค่าทางโภชนาการ <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กได้รับประทานอาหาร กลางวันครบทุกคนและ ได้รับประทานอาหารที่มี คุณค่าทางโภชนาการทำให้ สุขภาพพลานามัย สมบูรณ์ แข็งแรง ทั้ง ทางด้านร่างกายและ จิตใจที่ดี ส่งผลให้เด็กมี น้ำหนัก ส่วนสูง มี สมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน สามารถเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ได้อย่างมี ความสุข	๒,๕๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๒,๕๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๒,๕๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๒,๕๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๒,๕๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑.เด็กมีความสุขที่ดีใน การรับประทานอาหาร ๒.เด็กได้รับประทาน อาหารที่มีคุณค่าทาง โภชนาการ	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ



กลยุทธ์ที่ ๑.๔ กลยุทธ์การพัฒนาและจัดหาสื่อการเรียนการสอน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	ค่าจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ปฐมวัย	๑. เพื่อสนับสนุนให้เด็กมีสื่อ อุปกรณ์ที่หลากหลาย เพียงพอ ๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย รักการเรียนรู้ ๓. เพื่อเด็กมีความสนใจและ สนุกสนานกับการเรียนรู้	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็ก ร.ร. เทศบาล แม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ มีสื่ออุปกรณ์ที่ หลากหลายเพียงพอ <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กปฐมวัยรักการเรียนรู้ มีความสนใจและ สนุกสนานกับการเรียนรู้	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ อปท.)	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ อปท.)	๒๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ อปท.)	๒๐๐,๐๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป/อปท.)	๒๐๐,๐๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป/อปท.)	๑. เด็กมีสื่ออุปกรณ์ที่ หลากหลายเพียงพอ ๒. เด็กรักการเรียนรู้ ๓. เด็กมีความสนใจและ สนุกสนานกับการเรียนรู้	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ
๒	ค่าจัดซื้อวัสดุกีฬา	๑. เพื่อสนับสนุนให้เด็กมีสื่อ อุปกรณ์กีฬาที่หลากหลาย เพียงพอ ๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย รักการออกกำลังกาย รักการ เล่นกีฬา	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็ก ร.ร. เทศบาล แม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ มีอุปกรณ์กีฬาที่ หลากหลายเพียงพอ <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กปฐมวัยรักการเล่นกีฬา มีความสนใจและ สนุกสนานกับการเล่นกีฬา	๒๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๒๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๒๕,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๒๕,๐๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป/รายได้)	๒๕,๐๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป/รายได้)	๑. เด็กมีสื่ออุปกรณ์กีฬา ที่หลากหลายเพียงพอ ๒. เด็กรักการออก กำลังกาย รักการเล่น กีฬา	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๓	ค่าวัสดุการศึกษา	๑.เพื่อให้โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์มีสื่อการสอนที่ทันสมัย ๒.เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาครบทุกด้าน	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็ก ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ มีวัสดุอุปกรณ์มีสื่อการสอนที่ทันสมัย <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กได้รับการพัฒนาครบทุกด้าน	๒๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ อปท.)	๒๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ อปท.)	๒๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ อปท.)	๒๐๐,๐๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป/อปท.)	๒๐๐,๐๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป/อปท.)	๑.โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์มีสื่อการสอนที่ทันสมัย ๒.เด็กได้รับการพัฒนาครบทุกด้าน	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ
๔	ค่าหนังสือเรียน	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็ก ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ มีหนังสือเรียนใช้เพียงพอ <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กมีหนังสือเรียนใช้อย่างเพียงพอ	๑๐๗,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๐๗,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๑๖,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๑๖,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๑๖,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาที่ดีขึ้น	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ
๕	ค่าอุปกรณ์การเรียน	เพื่อให้เด็กมีอุปกรณ์การเรียนใช้อย่างเพียงพอ	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็ก ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ มีอุปกรณ์การเรียนใช้เพียงพอ <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กมีอุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอ	๑๐๗,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๐๗,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๑๖,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๑๖,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๑๖,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	เด็กมีอุปกรณ์การเรียนใช้อย่างเพียงพอ	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ



ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้  
กลยุทธ์ที่ ๒.๑ การพัฒนาและส่งเสริมครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการจัดทำสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	๑.เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจมีความคิดจินตนาการสร้างสรรค์ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ๒.เพื่อให้ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑.ครูและเด็ก ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยใช้ในการจัดกิจกรรมอย่างเพียงพอ <b>เชิงคุณภาพ</b> ครูและเด็กมีสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๕,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๒๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๒๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑.ครูมีความรู้ความเข้าใจมีความคิดจินตนาการสร้างสรรค์ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ๒.ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ
๒	โครงการพัฒนาองค์กรให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.เพื่อพัฒนาการจัดการความรู้ในองค์กร ๒.เพื่อพัฒนาวัสดุอุปกรณ์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	<b>เชิงปริมาณ</b> บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการความรู้ <b>เชิงคุณภาพ</b> บุคลากรมีการจัดการความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑.องค์กรมีการพัฒนาจัดการความรู้อยู่เสมอ ๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ การพัฒนาการส่งเสริมครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ มืออาชีพ	๑.เพื่อพัฒนาศักยภาพด้าน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านบุคลิกภาพครู ด้าน ร่างกาย อารมณ์ และ การอยู่ร่วมในสังคม ๒.เพื่อพัฒนาทักษะการจัด ประสบการณ์ของครูให้มี ประสิทธิภาพ	<b>เชิงปริมาณ</b> ครูโรงเรียนเทศบาล แม่เมาะร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ <b>เชิงคุณภาพ</b> ครูในโรงเรียนเทศบาล แม่เมาะ มีศักยภาพด้าน บุคลิกภาพ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และด้าน การสื่อสารที่ฟังมีต่อ ผู้ปกครอง	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	-	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑. ครูมีศักยภาพด้าน การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ มีบุคลิกภาพ ด้าน ร่างกาย อารมณ์ และ การอยู่ร่วมในสังคมอย่าง มีประสิทธิภาพ ๒.ครูมีทักษะการจัด ประสบการณ์ที่ หลากหลาย และมี ประสิทธิภาพ	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ
๒	โครงการพัฒนาศักยภาพการจัด ประสบการณ์ใน ชั้นเรียน	๑.เพื่อพัฒนาศักยภาพของ ครูด้านการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ในชั้นเรียน ๒.เพื่อพัฒนาทักษะการสอน ของครูให้มีประสิทธิภาพ	<b>เชิงปริมาณ</b> ครูโรงเรียนเทศบาล แม่เมาะร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ <b>เชิงคุณภาพ</b> ครูในโรงเรียนเทศบาล แม่เมาะ มีศักยภาพด้าน การจัดการเรียนการ สอน	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	-	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑.ครูมีศักยภาพด้านการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน ๒.ครูมีทักษะในการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๓	โครงการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐	๑.เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูด้านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ในชั้นเรียนตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ๒.เพื่อพัฒนาเทคนิคทางด้านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน	<b>เชิงปริมาณ</b> ครูโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ <b>เชิงคุณภาพ</b> ครูในโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ มีศักยภาพด้านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การสอนในชั้นเรียน	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	-	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑.ครูมีศักยภาพในด้าน การจัดทำแผน การจัดประสบการณ์ ใน ชั้นเรียนตามหลักสูตร ปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ๒.ครูมีเทคนิคทางด้านการ จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ในชั้นเรียน	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ
๔	โครงการพัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑.เพื่อพัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ๒.เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	<b>เชิงปริมาณ</b> ครูโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ <b>เชิงคุณภาพ</b> ครูในโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	-	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑. ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ๒.ครูมีทักษะการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๕	โครงการพัฒนา ศักยภาพครูในการใช้ ภาษาอังกฤษใน การสื่อสาร	๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ ครูมีทักษะในการสื่อสาร สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ดี ๒. เพื่อให้ครูสามารถใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ได้	<b>เชิงปริมาณ</b> ครูโรงเรียนเทศบาล แม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ <b>เชิงคุณภาพ</b> ครูในโรงเรียนเทศบาล แม่เมาะ สามารถใช้ ภาษาอังกฤษในการ สื่อสารได้ดี	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	-	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑. ครูมีทักษะในการ สื่อสารภาษาอังกฤษ ๒. ครูสามารถใช้ ภาษาอังกฤษในการ สื่อสารได้ดี	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ
๖	โครงการพัฒนาและ เพิ่มประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานของ พนักงานครูเทศบาล และบุคลากรให้มี คุณภาพ	๑. เพื่อพัฒนาพนักงานครู เทศบาลและบุคลากรให้มี ความรู้ความสามารถในการ ปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้พนักงานครู เทศบาลและบุคลากรนำ ประสบการณ์ตรงที่ได้รับมา พัฒนากระบวนการจัดการ เรียนการสอนอย่างมี คุณภาพ	<b>เชิงปริมาณ</b> พนักงานครูเทศบาลและ บุคลากรโรงเรียน เทศบาลแม่เมาะร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ <b>เชิงคุณภาพ</b> พนักงานครูเทศบาลและ บุคลากรโรงเรียน เทศบาลแม่เมาะ สามารถใช้ประสบการณ์ ตรงที่ได้รับมาพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนการสอนอย่างมี คุณภาพ	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๗๕,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๘๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๘๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑. พนักงานครูเทศบาล และบุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. พนักงานครูเทศบาล และบุคลากรนำ ประสบการณ์ตรงที่ได้รับ มาพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๗	โครงการสถานศึกษา พอเพียง	๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ ครูมีความรู้ในกระบวนการ จัดการเรียนการสอนตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ๒. เพื่อให้ครูนำความรู้ที่ ได้รับมาพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอนอย่างมี คุณภาพ	<b>เชิงปริมาณ</b> พนักงานครูเทศบาลและ บุคลากรโรงเรียน เทศบาล แม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ <b>เชิงคุณภาพ</b> พนักงานครูเทศบาลและ บุคลากรโรงเรียน เทศบาล แม่เมาะ สามารถนำ ความรู้ที่ได้มาพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนการสอนอย่างมี คุณภาพ	-	-	๒๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๒๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๒๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑. ครูมีความรู้ใน กระบวนการจัดการเรียน การสอนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ๒. ครูนำความรู้ที่ได้รับมา พัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ



ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม  
กลยุทธ์ที่ ๓.๑ การพัฒนาปรับปรุง ภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	ค่าใช้จ่ายในการจัดทำ ศูนย์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย	๑. เพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ในโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ๒. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการ ทางทักษะทางวิชาการ ๓. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จาก การทำกิจกรรมต่างๆ ในการ พัฒนาตนเอง	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็ก.ร.เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ มีศูนย์การ เรียนรู้ <b>เชิงคุณภาพ</b> โรงเรียนเทศบาลแม่ เมาะมีศูนย์การเรียนรู้ที่ หลากหลายและเพียงพอ ต่อความต้องการของ เด็ก	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑.โรงเรียนเทศบาลแม่ เมาะมีศูนย์การเรียนรู้ ๒.เด็กมีพัฒนาการทาง ทักษะทางวิชาการ ๓.เด็กได้รับการส่งเสริม ให้เรียนรู้กิจกรรมต่างๆ ในการพัฒนาตนเอง	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ
๒	โครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑. เพื่อจัดสภาพแวดล้อม นอกห้องเรียน ให้สวยงาม เป็นระเบียบเอื้อต่อการ เรียนรู้ ๒. เพื่อให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้าน การเกษตรเอื้อต่อการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็ก.ร.เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กมีความรู้ ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑.โรงเรียนเทศบาล แม่เมาะมีสภาพแวดล้อม นอกห้องเรียน สวยงาม เป็นระเบียบเอื้อต่อการ เรียนรู้ ๒.ครูและเด็กมีแหล่ง เรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๓	ค่าใช้จ่ายในการพัฒนา/ปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน	๑.เพื่อปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน ให้มีความพร้อมในทุกๆด้านมีความทันสมัยและดึงดูดใจให้เด็กเข้ามาใช้บริการ ๒.เพื่อเพิ่มบรรยากาศภายในห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กและครุร้อยละ ๑๐๐ มีห้องสมุดที่ทันสมัย <b>เชิงคุณภาพ</b> ร.ร.เทศบาลแม่เมาะะ มีห้องสมุดโรงเรียน ที่มีความพร้อมในทุกๆด้าน	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑.โรงเรียนมีห้องสมุด ที่มีความพร้อมในทุกๆด้านมีความทันสมัยและดึงดูดใจให้เด็กเข้ามาใช้บริการ ๒.โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะะมีบรรยากาศภายในห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะะ
๔	ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะะ	๑.เพื่อจัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน ให้สวยงามเป็นระเบียบเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒.เพื่อให้บริการครูและเด็กใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ ๓.เพื่อให้มีแหล่งเรียนรู้ ที่เป็นธรรมชาติเอื้อต่อการเรียนรู้นอกห้องเรียน	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กและครุร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน <b>เชิงคุณภาพ</b> ร.ร.เทศบาลแม่เมาะะ มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑.โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนสวยงามเป็นระเบียบเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒.ครูและเด็กมีแหล่งเรียนรู้ ที่เป็นธรรมชาติเอื้อต่อการเรียนรู้นอกห้องเรียน	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะะ



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๕	ค่าจัดซื้อวัสดุ การเกษตร (จอบ เสียม สายยาง รถเข็น ฯลฯ)	๑.เพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์ทาง การเกษตรของโรงเรียน ๒.เพื่อจัดซื้อวัสดุสิ้นเปลือง ทางการเกษตร	<u>เชิงปริมาณ</u> ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ มีวัสดุอุปกรณ์ทาง การเกษตร ใช้ในการ ปฏิบัติงาน <u>เชิงคุณภาพ</u> ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ มี วัสดุทางการเกษตรอย่าง เพียงพอ	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๐,๐๐๐ (เงินอุทิศ)	๒๐,๐๐๐ (เงินอุทิศ)	๒๐,๐๐๐ (เงินอุทิศ)	๑.โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ ทางการเกษตร ๒.โรงเรียนมีวัสดุ สิ้นเปลืองทางการเกษตร	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ/ อปท.
๖	ค่าจัดซื้อวัสดุก่อสร้าง (ปูนซีเมนต์ ดิน ทราย ตะปู สกรู โถ ส้วม สายล้างชำระ สายยาง ฯลฯ)	๑.เพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์งาน ก่อสร้างสำหรับใช้ในงาน อาคารสถานที่ ๒.เพื่อจัดซื้อวัสดุสิ้นเปลือง ทางงานก่อสร้าง	<u>เชิงปริมาณ</u> ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ มีวัสดุก่อสร้างใช้ในการ ปฏิบัติงาน <u>เชิงคุณภาพ</u> ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ มี วัสดุอุปกรณ์งานก่อสร้าง สำหรับใช้ในงานอาคาร สถานที่อย่างเพียงพอ	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๕,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๕,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๕,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑.โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ งานก่อสร้างสำหรับใช้ใน งานอาคารสถานที่ ๒.โรงเรียนมีงานก่อสร้าง สำหรับใช้ซ่อมแซม อาคารสถานที่ใน เบื้องต้น	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ / อปท.



กลยุทธ์ที่ ๓.๒ การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	ค่าจัดซื้อวัสดุคอมพิวเตอร์	๑.เพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ใช้อย่างเพียงพอ ๒.เพื่อจัดซื้อวัสดุสิ้นเปลืองคอมพิวเตอร์	<b>เชิงปริมาณ</b> ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ ร้อนละ๑๐๐ มีวัสดุคอมพิวเตอร์ใช้ในการปฏิบัติงาน <b>เชิงคุณภาพ</b> ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ มีวัสดุคอมพิวเตอร์สำหรับใช้ในงานอย่างเพียงพอ	๔๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๔๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๔๕,๐๐๐ (เงินอุทิศ)	๕๐,๐๐๐ (เงินอุทิศ)	๕๐,๐๐๐ (เงินอุทิศ)	โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ใช้อย่างเพียงพอ	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ
๒	ค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ต (WiFi)	เพื่อให้สถานศึกษาใช้บริการด้านสืบค้นข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและทันเหตุการณ์	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑ แห่ง <b>เชิงคุณภาพ</b> ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตใช้ในการปฏิบัติงาน	๗,๒๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๗,๒๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๗,๒๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๗,๒๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๗,๒๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	สถานศึกษามีสัญญาณอินเทอร์เน็ตใช้ในด้านสืบค้นข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและทันเหตุการณ์	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๓	ค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ต (ADSL)	เพื่อให้สถานศึกษาใช้บริการด้านสืบค้นข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและทันเหตุการณ์	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑ แห่ง <b>เชิงคุณภาพ</b> ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตใช้ในการปฏิบัติงาน	๙,๖๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๙,๖๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๙,๖๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๙,๖๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๙,๖๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	สถานศึกษามีสัญญาณอินเทอร์เน็ตใช้ในด้านสืบค้นข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและทันเหตุการณ์	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ
๔	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรม	เพื่อให้โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมีระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กและครุร้อยละ ๙๐ มีระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย <b>เชิงคุณภาพ</b> ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ มีระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมีระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ
๕	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	เพื่อให้โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยใช้ในการปฏิบัติงาน	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กและครุร้อยละ ๙๐ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยใช้ในการปฏิบัติงาน <b>เชิงคุณภาพ</b> การบริหารจัดการภายในโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมีความคล่องตัวและเป็นระบบ	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยใช้ในการปฏิบัติงาน	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๖	โครงการพัฒนา นวัตกรรมด้วย งานวิจัย	๑. เพื่อให้โรงเรียนเทศบาล แม่เมาะมีนวัตกรรมใช้ใ การจัดประสบการณ์ ๒. เพื่อให้ครูใช้นวัตกรรมใ การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ตามเป้าประสงค์ของ หลักสูตรสถานศึกษา	<b>เชิงปริมาณ</b> ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ มี การพัฒนานวัตกรรม ด้วยงานวิจัย ปีละ ๑ เรื่อง <b>เชิงคุณภาพ</b> ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ มี นวัตกรรมที่มีคุณภาพใ ในการจัดประสบการณ์	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๕,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๒๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๒๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑. โรงเรียนเทศบาล แม่เมาะมีนวัตกรรมใ การจัดประสบการณ์ ๒. ครูใช้นวัตกรรมใ การส่งเสริมพัฒนาการ เด็กตามเป้าประสงค์ของ หลักสูตรสถานศึกษา	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ
๗	โครงการพัฒนาระบบ เครือข่ายท้องถิ่น (LAN)	๑. เพื่อให้โรงเรียนเทศบาล แม่เมาะมีระบบเครือข่าย ท้องถิ่น(LAN) เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตสำหรับ ใช้สืบค้นข้อมูล	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กและครูละ ๘๐ ได้ใช้งานระบบเครือข่าย ท้องถิ่น(LAN) <b>เชิงคุณภาพ</b> ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ มี ระบบเครือข่ายท้องถิ่น (LAN) ที่มีคุณภาพ ใใช้ในการปฏิบัติงาน	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	โรงเรียนเทศบาล แม่เมาะมีระบบเครือข่าย ท้องถิ่น(LAN) เชื่อมต่อ อินเทอร์เน็ตสำหรับใ สืบค้นข้อมูล	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ



ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน  
กลยุทธ์ที่ ๔.๑ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการวันสถาปนา โรงเรียน	๑.เพื่อเสริมสร้างความ ร่วมมือระหว่างเด็ก ผู้ปกครองและโรงเรียน ๒.เพื่อให้ทุกภาคส่วนเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ในโรงเรียน	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็ก ผู้ปกครองและ โรงเรียนเทศบาล แม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็ก ผู้ปกครองและ โรงเรียนเทศบาลแม่ เมาะมีส่วนร่วมใน กิจกรรมของโรงเรียน	๑๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	เด็ก ผู้ปกครองและ โรงเรียนเทศบาล แม่เมาะมีส่วนร่วมใน กิจกรรมของโรงเรียน	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ
๒	โครงการ ประชาสัมพันธ์และ เผยแพร่การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเทศบาล แม่เมาะ	๑.เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการจัด การศึกษา ประจำปี การศึกษา และกิจกรรม โครงการต่างๆของโรงเรียน ๒.เพื่อเป็นการสร้าง ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ครู เด็ก และชุมชน	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็ก ผู้ปกครองและ โรงเรียนเทศบาล แม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็ก ผู้ปกครองและ โรงเรียนเทศบาลแม่ เมาะมีส่วนร่วมใน กิจกรรมของโรงเรียน	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๗๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๘๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๘๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	เด็ก ผู้ปกครองและ โรงเรียนเทศบาล แม่เมาะมีส่วนร่วมใน กิจกรรมของโรงเรียน	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๓	โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือเด็ก	๑. เพื่อให้การประสาน สัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ครู ผู้ปกครองและเด็กในการ พัฒนาเด็กร่วมกัน ๒. เพื่อให้ครูเรียนรู้และเข้าใจ สภาพสังคมตามความเป็น จริงจากการสำรวจและเยี่ยม บ้านเด็กทุกคนในห้องเรียน ทุกคน และแก้ไข พัฒนาการ เด็กครบทั้ง ๔ ด้าน	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็ก ผู้ปกครองและ โรงเรียนเทศบาลแม่ เมาะร้อยละ ๑๐๐ เข้า ร่วมโครงการ <b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้ปกครองและร.ร. เทศบาลแม่เมาะ มีส่วน ร่วมในการพัฒนาเด็ก	๓๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๓๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๙,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๙,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๙,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	ผู้ปกครองและโรงเรียน เทศบาลแม่เมาะร่วมมือ กันในการพัฒนาเด็ก	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ
๔	โครงการเตรียมความ พร้อมอุบัติเหตุฉุกเฉิน และภัยพิบัติ	๑. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ เกี่ยวกับการเตรียมความ พร้อมอุบัติเหตุฉุกเฉินและ ภัยพิบัติ	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็ก ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วม โครงการ <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กมีเรียนรู้เกี่ยวกับการ เตรียมความพร้อม อุบัติเหตุฯ	๑๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับ การเตรียมความพร้อม อุบัติเหตุฉุกเฉินและภัย พิบัติ	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๕	โครงการวันลอยกระทง	๑.เพื่อให้เด็กประพฤติปฏิบัติ ตามวัฒนธรรมไทย และเข้า ร่วมกิจกรรมวันลอยกระทง ๒.เพื่อให้ผู้ปกครองและ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนาสถานศึกษา	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็ก.ร.เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็ก.ร.เทศบาลแม่เมาะ ประพฤติปฏิบัติตาม วัฒนธรรมไทย และเข้า ร่วมโครงการวันลอย กระทง	๕,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๕,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๕,๐๐๐ (เงินอุทิศ)	๕,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๕,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๑.เด็กประพฤติปฏิบัติ ตามวัฒนธรรมไทย และเข้าร่วมกิจกรรม วันลอยกระทง ๒.ผู้ปกครองและ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนา สถานศึกษา	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ
๖	โครงการถวายเทียน พรรษา	๑.เพื่อให้เด็กประพฤติปฏิบัติ ตามวิถีพระพุทธศาสนา และ เข้าร่วมกิจกรรมถวายเทียน พรรษา ๒.เพื่อให้ผู้ปกครองและ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนาสถานศึกษา	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็ก.ร.เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็ก.ร.เทศบาลแม่เมาะ ประพฤติปฏิบัติตามวิถี พระพุทธศาสนา และ เข้าร่วมโครงการถวาย เทียนพรรษา	๕,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๕,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๕,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๕,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๕,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๑.เด็กประพฤติปฏิบัติ ตามวิถี พระพุทธศาสนา และ เข้าร่วมกิจกรรมถวาย เทียนพรรษา ๒.ผู้ปกครองและ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนา สถานศึกษา	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๗	โครงการประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน (SBMLD)	๑. เพื่อให้คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน เรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับ การบริหารจัดการศึกษาโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBMLD) ๒. เพื่อให้คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานเข้า มามีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา	<b>เชิงปริมาณ</b> คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วม โครงการ <b>เชิงคุณภาพ</b> คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานมี ส่วนร่วมในการจัดการ เรียนการสอน(SBMLD)	๒๐,๐๐๐ (เงินอุดหนุน SBMLD)	๒๐,๐๐๐ (เงินอุดหนุน SBMLD)	๒๐,๐๐๐ (เงินอุดหนุน SBMLD)	๒๐,๐๐๐ (เงินอุดหนุน SBMLD)	๒๐,๐๐๐ (เงินอุดหนุน SBMLD)	๑.คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน เรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับ (SBMLD) ๒.คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน เข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษา	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ
๘	โครงการศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพ คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐานในการบริหาร จัดการศึกษาโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน (SBMLD)	๑.คณะกรรมการ สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องมี ความเข้าใจเกี่ยวกับการ บริหารจัดการศึกษาโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน(SBMLD) ๒.เพื่อให้คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานได้ ศึกษาหาข้อมูลจาก ประสบการณ์ตรงมาใช้ใน การมีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา	<b>เชิงปริมาณ</b> คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วม โครงการ <b>เชิงคุณภาพ</b> คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานมี ส่วนร่วมในการจัดการ เรียนการสอน(SBMLD)	๑๐๐,๐๐๐ (เงินอุดหนุน SBMLD)	๑๐๐,๐๐๐ (เงินอุดหนุน SBMLD)	๑๐๐,๐๐๐ (เงินอุดหนุน SBMLD)	๑๐๐,๐๐๐ (เงินอุดหนุน SBMLD)	๑๐๐,๐๐๐ (เงินอุดหนุน SBMLD)	คณะกรรมการ สถานศึกษาและโรงเรียน มีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการศึกษาโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน (SBMLD)	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๙	โครงการปฐมนิเทศ	เพื่อให้ผู้ปกครองและเด็กผู้ กฏระเบียบข้อบังคับของ ทางโรงเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้ปกครองเด็ก ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้ปกครองผู้ดูแล ระเบียบข้อบังคับของ ทางโรงเรียน	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ผู้ปกครองผู้ดูแล ระเบียบข้อบังคับของ ทางโรงเรียน	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ
๑๐	โครงการทำบุญ ตักบาตรวันขึ้นปีใหม่	เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักการ ทำบุญเนื่องในวันขึ้นปีใหม่	<u>เชิงปริมาณ</u> เด็กโรงเรียนเทศบาล ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> เด็กรู้จักการทำบุญเนื่อง ในวันขึ้นปีใหม่	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	เด็กรู้จักการทำบุญเนื่อง ในวันขึ้นปีใหม่	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ
๑๑	โครงการวันพระ ในโรงเรียน	เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักการ ทำบุญและพิธีทางศาสนา เนื่องในวันพระ	<u>เชิงปริมาณ</u> เด็กโรงเรียนเทศบาล ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> เด็กรู้จักการทำบุญและ พิธีทางศาสนาเนื่องใน วันพระ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	เด็กรู้จักการทำบุญและ พิธีทางศาสนาเนื่องใน วันพระ	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑๒	โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กไทยสมวัย	เพื่อให้ความรู้กับผู้ปกครองในการเฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการและการดูแลรักษาฟันในเด็กปฐมวัย	<b>เชิงปริมาณ</b> ผู้ปกครองเด็กโรงเรียนเทศบาลร้อยละ ๑๐๐ <b>เข้าร่วมโครงการ</b> <b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้ปกครองมีความรู้ในการเฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการและการดูแลรักษาฟันในเด็กปฐมวัย	๑๐๐,๒๐๕ (กสต.)	๑๐๐,๒๐๕ (กสต.)	๑๒๐,๐๐๐ (กสต.)	๑๒๐,๐๐๐ (กสต.)	๑๒๐,๐๐๐ (กสต.)	ผู้ปกครองมีความรู้ในการเฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการและการดูแลรักษาฟันในเด็กปฐมวัย	ร.ร.เทศบาลแม่เกาะ
๑๓	โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยโดยการจัดประสบการณ์ Project Approach	๑.เพื่อให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ๒.เพื่อให้เด็กได้แสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓.เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กชั้นอนุบาลปีที่๓ โรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว รู้จักแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้	๑๓๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๓๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๘๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๘๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑.เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ๒.เด็กได้แสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓.เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้	ร.ร. เทศบาลแม่เกาะ



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑๔	โครงการ ส่งเสริม ความรู้และทักษะด้าน สุขภาพเด็กปฐมวัย แบบบูรณาการสู่ความ เป็นเลิศ (SBMLD)	๑.เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ จากการลงมือปฏิบัติด้วยกิจกรรม ตนเอง ๒.เพื่อให้เด็กได้รับการส่งเสริม ความรู้เพื่อพัฒนาสุขภาพร่างกาย ตนเอง ๓.เพื่อให้เด็กนำความรู้ไปพัฒนา ทักษะด้านสุขภาพร่างกายตนเอง	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กโรงเรียนเทศบาล แม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้ เข้าร่วมกิจกรรม <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กมีความกระตือรือร้นใน การเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว รู้จักแสวงหาความรู้ได้ด้วย ตนเอง รักการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ สิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้	๒๗๗,๕๙๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๒๗๗,๕๙๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๓๖๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๔๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๔๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑.เพื่อให้เด็กได้รับ ประสบการณ์จากการลงมือ ปฏิบัติด้วยกิจกรรมตนเอง ๒.เพื่อให้เด็กได้รับการ ส่งเสริมความรู้เพื่อพัฒนา สุขภาพร่างกายตนเอง ๓.เพื่อให้เด็กนำความรู้ไป พัฒนาทักษะด้านสุขภาพ ร่างกายตนเอง	ร.ร. เทศบาล แม่เมาะ
๑๕	โครงการวิถีพุทธศิลป์ (SBMLD)	๑.เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และจิต อาสาแก่เด็กนักเรียน ๒.เพื่อฝึกจิต ฝึกสมาธิ ฝึกธรรม นำไปบูรณาการและประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน ๓.เพื่อให้เด็กสามารถนำความรู้ จากหลักธรรมคำสอนถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจในหลักธรรม คำสอนได้	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียนเทศบาล แม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้ เข้าร่วมกิจกรรม <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และมี จิตอาสา สามารถฝึกจิต ฝึก สมาธิ ฝึกธรรม นำไปบูรณา การและประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	๙๙,๕๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๙๙,๕๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๙๙,๕๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๙๙,๕๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๙๙,๕๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑.เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และจิต อาสา ๒.เด็กสามารถฝึกจิต ฝึก สมาธิ ฝึกธรรม นำไปบูรณา การและประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ ๓.เด็กสามารถนำความรู้จาก หลักธรรมคำสอนถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจใน หลักธรรมคำสอนได้	ร.ร. เทศบาล แม่เมาะ





ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑๖	โครงการโรงเรียน ปลอดขยะ (SBMLD)	๑.เพื่อปลูกฝังจิตสำนึก และ พฤติกรรมในการจัดการขยะ อย่างถูกวิธี ๒.เพื่อให้โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่ ดีสะอาด สวยงาม น่าอยู่ ปลอดภัยและถูกสุขอนามัย ต่อเนื่อง ๓.เพื่อให้เด็กรู้จักการลดปริมาณ ขยะ คัดแยกขยะ และนำขยะ กลับมาใช้ประโยชน์ และรู้จักการ กำจัดขยะที่เป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ	<u><b>เชิงปริมาณ</b></u> เด็กโรงเรียนเทศบาล แม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้ เข้าร่วมกิจกรรม <u><b>เชิงคุณภาพ</b></u> เด็กมีจิตสำนึก และ พฤติกรรมในการจัดการขยะ อย่างถูกวิธีรู้จักการลด ปริมาณขยะ คัดแยกขยะ และนำขยะกลับมาใช้ ประโยชน์ และรู้จักการ กำจัดขยะที่เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพและ โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่ดี สะอาด สวยงาม น่าอยู่ ปลอดภัยและถูกสุขอนามัย ต่อเนื่อง	๙๓,๑๙๔ (อุดหนุนทั่วไป)	๙๓,๑๙๔ (อุดหนุนทั่วไป)	๙๓,๑๙๔ (อุดหนุนทั่วไป)	๙๓,๑๙๔ (อุดหนุนทั่วไป)	๙๓,๑๙๔ (อุดหนุนทั่วไป)	๑.เด็กมีจิตสำนึก และ พฤติกรรมในการจัดการขยะ อย่างถูกวิธี ๒.โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่ดี สะอาด สวยงาม น่าอยู่ ปลอดภัยและถูกสุขอนามัย ต่อเนื่อง ๓.เด็กรู้จักการลดปริมาณ ขยะ คัดแยกขยะ และนำ ขยะกลับมาใช้ประโยชน์ และรู้จักการกำจัดขยะที่เป็น เป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ	ร.ร. เทศบาล แม่เมาะ



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑๗	โครงการส่งเสริมภูมิปัญญา วัฒนธรรมท้องถิ่น นาฏศิลป์พื้นบ้าน (SBMLD)	๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของชุมชน ๒. เพื่อปลูกจิตสำนึกให้เด็กและชุมชนเกิดความตระหนักและเข้ามามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ พื้นฟูและสืบสานภูมิปัญญาและคุณค่าทางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตชุมชน ๓. เพื่อให้เด็กในท้องถิ่นได้เรียนรู้ความสำคัญ รู้จักวิถีชีวิต วัฒนธรรมของท้องถิ่นอันจะสร้างความภูมิใจและสำนึกรักบ้านเกิด	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กมีจิตสำนึก ตระหนักและเข้ามามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ พื้นฟูและสืบสานภูมิปัญญาและคุณค่าทางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตชุมชน เกิดความภูมิใจและสำนึกรักบ้านเกิด	๙๘,๕๗๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๙๘,๕๗๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๙๘,๕๗๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๙๘,๕๗๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๙๘,๕๗๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑. เด็กร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนและอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของชุมชน ๒. เกิดความตระหนัก มีจิตสำนึกและเข้ามามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ พื้นฟูและสืบสานภูมิปัญญาและคุณค่าทางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตชุมชน ๓. เด็กในท้องถิ่นได้เรียนรู้ความสำคัญ รู้จักวิถีชีวิต วัฒนธรรมของท้องถิ่นอันจะสร้างความภูมิใจและสำนึกรักบ้านเกิด	ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ
๑๘	โครงการหนุนน้อยจิตสาธารณะ (SBMLD)	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีจิตสาธารณะและเป็นพลเมืองที่ดีต่อสังคม ๒. เพื่อมุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้มีความเหมาะสมกับวัย	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กมีจิตสาธารณะและเป็นพลเมืองที่ดีต่อสังคม มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้มีความเหมาะสมกับวัย	๖๖,๘๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๖๖,๘๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๖๖,๘๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๖๖,๘๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๖๖,๘๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑. เด็กมีจิตสาธารณะและเป็นพลเมืองที่ดีต่อสังคม ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้มีความเหมาะสมกับวัย	ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ



กลยุทธ์ที่ ๔.๒ การพัฒนาการบริหารจัดการสู่มาตรฐานระดับชาติ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการพัฒนา องค์กรสู่ความเป็นเลิศ ตามมาตรฐานชาติ	๑.เพื่อพัฒนาการบริหารงาน ให้มีประสิทธิภาพโดยใช้ เทคโนโลยี ๒.เพื่อพัฒนาการให้บริการ ในทุกด้าน ให้มีความสะดวก รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	<b>เชิงปริมาณ</b> ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ ได้ พัฒนาการบริหารงานให้ มีประสิทธิภาพโดยใช้ เทคโนโลยี ร้อยละ ๑๐๐ <b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร้อย ละ ๘๐ ได้รับการบริการ ที่รวดเร็ว และมี ประสิทธิภาพผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย มีความพึง พอใจ ต่อ การ บริหารงานและการใช้ บริการของโรงเรียน	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑. สถานศึกษามีการ พัฒนาการบริหารงานให้ มีประสิทธิภาพโดยใช้ เทคโนโลยี ๒.สถานศึกษาพัฒนาการ ให้บริการในทุกด้าน ให้มี ความสะดวกรวดเร็วและ มีประสิทธิภาพ	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๒	โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ	เพื่อพัฒนาระบบงานธุรการด้านงานสารบรรณของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ให้มีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยี	<b>เชิงปริมาณ</b> ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ ได้พัฒนาการบริหารระบบงานธุรการด้านงานสารบรรณให้มีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๑๐๐ <b>เชิงคุณภาพ</b> ซอฟต์แวร์ระบบงานธุรการร.ร.เทศบาลแม่เมาะ สามารถดำเนินงานธุรการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	สถานศึกษามีการพัฒนา ระบบงานธุรการด้านงานสารบรรณของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ใช้งานได้ดีมี ประสิทธิภาพ	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ
๓	โครงการพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ	เพื่อพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุให้มีความถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นปัจจุบันโดยใช้เทคโนโลยี	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑ แห่ง <b>เชิงคุณภาพ</b> ระบบงานการเงินและพัสดุ โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ มีระบบงานซอฟต์แวร์ที่สามารถดำเนินงานการเงินและพัสดุอย่างมีประสิทธิภาพ	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	ระบบงานการเงินและพัสดุโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมีความถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๔	โครงการประกัน คุณภาพการศึกษา พัฒนาอย่างยั่งยืน	๑. เพื่อดำเนินการระบบการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๒. เพื่อพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษามีการอย่าง ต่อเนื่องและยั่งยืน	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑ แห่ง <b>เชิงคุณภาพ</b> โรงเรียนเทศบาลแม่ เมาะ มีระบบการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพและยั่งยืน	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๕,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๕,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๕,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑. โรงเรียนเทศบาล แม่เมาะ มีระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง ๒. โรงเรียนเทศบาลแม่ เมาะมีการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษาที่ยั่งยืน	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ
๕	ค่าใช้จ่ายในการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา	เพื่อให้สถานศึกษามี หลักสูตรที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนและสอดคล้องกับ ท้องถิ่น	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑ หลักสูตร <b>เชิงคุณภาพ</b> หลักสูตรสถานศึกษา สามารถส่งเสริม และ พัฒนาเด็กให้มี พัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ที่เป็นเลิศ	๒๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๒๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๒๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๒๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๒๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	โรงเรียนมีหลักสูตรที่ เหมาะสมกับผู้เรียนและ สอดคล้องกับท้องถิ่น	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ
๖	ค่าจ้างเหมาบริการ	เพื่อให้การปฏิบัติงานของ โรงเรียนสำเร็จตาม เป้าหมาย	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑ แห่ง <b>เชิงคุณภาพ</b> โรงเรียนมีบุคคลที่มา ปฏิบัติงานต่างๆที่ ชำนาญการและชำนาญ งานมีคุณภาพ	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๘๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๘๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๘๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	การปฏิบัติงานของ โรงเรียนสำเร็จตาม เป้าหมาย	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๗	โครงการก่อสร้าง ทางเดินเชื่อมต่อ ระหว่างอาคารเรียน ในโรงเรียนเทศบาล แม่เมาะ	เพื่อความเป็นระเบียบด้าน อาคารสถานที่เกิดความ ปลอดภัยสำหรับเด็กและผู้ มาใช้บริการ ตลอดจนได้ มาตรฐานด้านอาคาร สถานที่	<u>เชิงปริมาณ</u> ทางเดินเชื่อมต่อระหว่าง อาคารเรียน ความยาว ๔๕ เมตร <u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนมีโรงจอดรถตาม แบบแปลนทาง ทต.แม่เมาะ	-	-	๑,๐๐๐,๐๐๐ (อปท.)	-	-	โรงเรียนมีอาคารสถานที่ ได้มาตรฐานปลอดภัย สำหรับเด็กและ ประชาชน	กองการศึกษา/ กองช่าง
๘	โครงการปรับปรุง ห้องสมุดในโรงเรียน เทศบาลแม่เมาะ	เพื่อให้โรงเรียนเทศบาล แม่เมาะมีห้องสมุดพร้อม ใช้งานได้ดีมีบรรยากาศน่า สืบค้นและรองรับการใช้ งานอย่างเพียงพอต่อ จำนวนเด็ก	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑ แห่ง <u>เชิงคุณภาพ</u> ห้องสมุดโรงเรียนได้ปูพื้นไม้ ลามิเนต จำนวน ๑ ห้อง ตามแบบแปลนทาง ทต.แม่เมาะ	-	-	-	๕๐๐,๐๐๐ (อปท.)	๕๐๐,๐๐๐ (อปท.)	โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ มีห้องสมุดพร้อมใช้งาน ได้ดีและเพียงพอ	กองการศึกษา/ กองช่าง



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๙	โครงการก่อสร้างอาคารส่งเสริมพัฒนาเด็กเล็กของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ โดยก่อสร้างอาคารขนาดกว้าง ๘ เมตร ยาว ๓๖ เมตร ตามแปลน ทต.แม่เมาะ	- เพื่อความเป็นระเบียบด้านสถานที่เกิดความปลอดภัยสำหรับเด็กและผู้มาใช้บริการ ตลอดจนได้มาตรฐานด้านอาคารสถานที่	<u>เชิงปริมาณ</u> อาคารส่งเสริมพัฒนาเด็กเล็ก ๑ อาคาร <u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนมีอาคารตามแบบแปลนทาง ทต.แม่เมาะ	-	-	๔๐๐,๐๐๐ (อปท.)	-	-	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ที่ได้มาตรฐานปลอดภัยสำหรับการบริการประชาชน	กองการศึกษา/ กองช่าง (กรมส่งเสริมฯ)
๑๐	ค่าซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์	- เพื่อซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ในโรงเรียนให้มีสภาพดีในการใช้งาน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑ แห่ง <u>เชิงคุณภาพ</u> วัสดุ ครุภัณฑ์ พร้อมใช้งาน อยู่เสมอและสามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๖๕,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๗๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๗๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	วัสดุครุภัณฑ์ในโรงเรียนมีสภาพดีพร้อมใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ

กลยุทธ์ที่ ๔.๓ การพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นท้องถิ่น



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการกาดหมั้ว ควังาย	๑.เพื่อส่งเสริมความภูมิใจใน ความเป็นท้องถิ่นสนับสนุน กิจกรรมด้านวัฒนธรรม ประเพณี ท้องถิ่นในชุมชน ๒.เพื่อให้ได้เห็นและสัมผัส ถึงวิถีชีวิตการค้าขายของคน ในท้องถิ่นสมัยโบราณ ได้รับประสบการณ์ตรง จาก การเป็นผู้ซื้อและผู้ขาย	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กในโรงเรียนเทศบาล แม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมโครงการ <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กโรงเรียนเทศบาลแม่ เมาะนำวิถีชีวิตการค้า ขายของคนในท้องถิ่น สมัยโบราณ นำมาปรับ ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ ใน การ ดำ รง ชี วิ ต ประจำวัน และมีพื้นฐาน ในการใช้เงิน	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป/รายได้)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป/รายได้)	เด็กโรงเรียนเทศบาล แม่เมาะเกิดความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นของ ตน และได้เรียนรู้วิถีชีวิต การค้าขายในท้องถิ่น สมัยโบราณ สามารถ นำมาปรับใช้ให้เกิด ประโยชน์ในการ ดำรงชีวิตประจำวันและ มีพื้นฐานในการใช้เงิน	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ
๒	โครงการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและ นาฏศิลป์พื้นบ้าน	๑.เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เข้า ร่วมกิจกรรมด้านดนตรีและ นาฏศิลป์ศิลปวัฒนธรรม และนาฏศิลป์พื้นบ้าน ๒.เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ ประสบการณ์ตรงด้านดนตรี ศิลปวัฒนธรรมและ นาฏศิลป์พื้นบ้าน	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กในโรงเรียนเทศบาล แม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมโครงการฯ <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กได้เรียนรู้ ประสบการณ์ตรงด้าน ดนตรีศิลปวัฒนธรรม และนาฏศิลป์พื้นบ้าน	๑๒,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๑๒,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๑๒,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๑๒,๐๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป/รายได้)	๑๒,๐๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป/รายได้)	เด็กได้เรียนรู้ ประสบการณ์ตรงด้าน ดนตรีศิลปวัฒนธรรม และนาฏศิลป์พื้นบ้าน	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๓	โครงการอบรมและ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษา	๑.เพื่อให้เด็กรู้จักสถานที่ ท่องเที่ยวในจังหวัดลำปาง ๒.เพื่อให้เด็กเกิดความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นของ ตนเอง	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กในโรงเรียนเทศบาล แม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมโครงการฯ <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กได้เรียนรู้ ประสบการณ์ตรงเกิด ความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่น	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๖๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๖๐,๐๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป/รายได้)	๖๐,๐๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป/รายได้)	๑.เด็กรู้จักสถานที่ ท่องเที่ยวในจังหวัด ลำปาง ๒.เด็กเกิดความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นของ ตนเอง	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ
๔	โครงการเรียนรู้กับ ปราชญ์ชาวบ้าน	๑.เพื่อเป็นการนำเอาศิลปะ และภูมิปัญญาที่มาตั้งแต่เดิม จากปราชญ์ชาวบ้านมาบอก เล่าคนรุ่นหลัง ๒.เพื่ออนุรักษ์ไว้ซึ่ง ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา อันดีที่บรรพบุรุษของเราได้ สั่งสมไว้	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กในโรงเรียนเทศบาล แม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมโครงการ <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กได้เรียนรู้ศิลปะและ ภูมิปัญญาที่มาตั้งแต่เดิม จากปราชญ์ชาวบ้าน และอนุรักษ์ไว้ซึ่ง ศิลปวัฒนธรรม ภูมิ ปัญญา อันดีที่บรรพ บุรุษของเราได้สั่งสมไว้	๒๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๒๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๒๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๒๐,๐๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป/รายได้)	๒๐,๐๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป/รายได้)	๑.เด็กนำเอาศิลปะและ ภูมิปัญญาที่มาตั้งแต่เดิม จากปราชญ์ชาวบ้านมา บอกเล่าคนรุ่นหลัง ๒.เด็กร่วมอนุรักษ์ไว้ซึ่ง ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา อันดีที่บรรพ บุรุษของเราได้สั่งสมไว้	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๕	โครงการสืบสาน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. เพื่อให้มีการเชื่อมโยงและ แลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. เพื่อให้สถานศึกษาใช้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นและชุมชน เข้ามามี ส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและ จัดการเรียนการสอน	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กในโรงเรียนเทศบาล แม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมโครงการ <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กได้เรียนรู้ ประสบการณ์ตรงเกิด ความภาคภูมิใจในการ สืบสานภูมิปัญญา ท้องถิ่น	๒๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๒๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๒๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๒๐,๐๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป/รายได้)	๒๐,๐๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป/รายได้)	๑. โรงเรียนเทศบาล แม่เมาะมีการเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนข้อมูล ระหว่างแหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. โรงเรียนใช้แหล่ง เรียนรู้ ภูมิปัญญา และ ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม ในการให้ข้อมูลและ จัดการเรียนการสอน	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ



## บทที่ ๕

### การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

#### ๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ประกาศโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ลงวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๒ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑.	นายประกอบ	ประระมะ	ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.	นางนิลุบล	วินิจฉัย	ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา	รองประธาน
๓.	นางธีรดา	เมืองใจมา	ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔.	นายสันต์	แก้วประเทศ	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๕.	นางทิพย์วรรณ	ปิงแก้ว	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๖.	นายสมศักดิ์	เตชะเทพ	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๗.	นายมานุช	เครือบุญมา	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๘.	นายชูชีพ	บุญนาค	นายกเทศมนตรีตำบลแม่เมาะ	กรรมการ
๙.	นางแพตติษา	จันทะไทย	ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ	กรรมการ
๑๐.	นายชฎิล	ไชยกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑.	นายถนัด	มณีจันทรา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒.	นางกิ่งดาว	ใหม่กิม	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๑๓.	นางอนุศรา	อุดทะ	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ / เลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ
๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน
๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงาน เพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร



## ๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการทำงานพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

เริ่มต้นจากโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ในสังกัดเทศบาลตำบลแม่เมาะ ออกประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ แล้วจัดประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผลฯ เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ ทั้งนี้ ควรประเมินผลทั้งระบบ กล่าวคือ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ ผลผลิตที่ได้รับ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น สำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาคต่อไป

## ๕.๓ ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการทำงานพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลาของการติดตามและประเมินผลฯ กำหนดขึ้นตามความเหมาะสมของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ แต่การติดตามและประเมินผลฯ ในแต่ละช่วงเวลาจะต้องทันต่อการรายงานผลและข้อเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน



**มติเห็นชอบ**  
**การใช้แผนพัฒนาการศึกษา**

ตามที่คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้พิจารณาติดตามและการประเมินผลฯในแต่ละช่วงเวลาและได้รายงานผลพร้อมข้อเสนอความเห็น ซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ เป็นที่เรียบร้อย ดังนั้นผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ จึงขอเสนอความเห็นชอบในการใช้แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ประกอบด้วย แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) เพิ่มเติมและเปลี่ยนแปลง ฉบับที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๓) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะต่อไป ลงวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓

ลงชื่อ.....

(นายประกอบ ประระมะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ

ลงชื่อ.....

(นางนิลบล วิจิฉัย)

รองประธาน

ลงชื่อ.....

(นายชูชีพ บุนนาค)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(นายสันต์ แก้วประเทศ)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(พระครูอุปลัมภ์บุญญาคม)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(นายสวิง อุตมา)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(นายชฎิล ไชยกุล)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(นายถนัด มณีจันทร์)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(นายสมศักดิ์ เตชะเทพ)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(ร.ต.ต.พิเชษฐ์ สุคนธ์พันธุ์)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(นางทิพย์วรรณ ปิงแก้ว)

กรรมการ



ลงชื่อ.....  
(นายมานิช เครือบุญมา)  
กรรมการ

ลงชื่อ.....  
(นางแพตติษา จันท๊ะไทย)  
กรรมการ

ลงชื่อ.....  
(นายปริญญา รัตนพิชญ)  
กรรมการ

ลงชื่อ.....  
(นางกิงดาว ใหม่กิม)  
กรรมการ

ลงชื่อ.....  
(นางธีรดา เมืองใจมา)  
กรรมการ

ลงชื่อ.....  
(นางอนุศรา อุดทะ)  
กรรมการ/เลขานุการ



## ๑. นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ

### ๑.๑ ไทยแลนด์ ๔.๐ และการศึกษา ๔.๐

#### ๑.๑.๑ ประเด็นที่การศึกษาต้องดำเนินการ

- ๑) การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาของประเทศเพื่อรองรับไทยแลนด์ ๔.๐
- ๒) การพัฒนากลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ๕ กลุ่มในระยะเร่งด่วนเพื่อรองรับการเข้าสู่ไทยแลนด์ ๔.๐
- ๓) การพัฒนากำลังแรงงานเพื่อรองรับ ๕ กลุ่มเทคโนโลยี และอุตสาหกรรมเป้าหมาย
- ๔) การจัดระบบการผลิตและพัฒนาครูเพื่อสนองตอบการพัฒนาในรอบศตวรรษที่ ๒๑ และความต้องการของประเทศรวมทั้งการก้าวเข้าสู่ ไทยแลนด์ ๔.๐
- ๕) การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อสนองการผลิตกำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- ๖) การระดมความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (PPP)
- ๗) การจัดการศึกษารองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตการดูแลพัฒนาผู้สูงอายุ

#### ๑.๑.๒ ทักษะที่จำเป็นเพื่อพัฒนาไปสู่ไทยแลนด์ ๔.๐

- ๑) Critical Mind เก่งคิด การคิดวิเคราะห์
- ๒) Creative Mind เก่งคิด การคิดสร้างสรรค์
- ๓) Productive Mind เก่งงาน การคิดให้เกิดผลผลิต
- ๔) Responsible Mind เก่งคน การคิดอย่างรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

#### ๑.๑.๓ หลักการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ ไทยแลนด์ ๔.๐

- ๑) การสอนแบบเน้นปัญหา (Problem-Based Instruction)
- ๒) การสอนแบบเน้นกรณีศึกษา (Case-Based Instruction)
- ๓) การสอนแบบเน้นการวิจัย (Research-Based Instruction)
- ๔) การสอนแบบเน้นโครงการ (Project-Based Instruction)
- ๕) การสอนแบบเน้นผลงาน (Productivity-Based Instruction)
- ๖) การสอนแบบเน้นการทำงาน (Work-Based Instruction)
- ๗) การสอนแบบเน้นการตกผลึก (Crystal-Based Instruction)

### ๑.๒ กรอบแนวคิดการพัฒนาการศึกษาในระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

#### ๑.๒.๑ Quick Win ๓-๕ ปี เน้นการพัฒนา ๕ กลุ่มเป้าหมายเร่งด่วน ระยะ ๓-๕ ปี

- ผู้มีความสามารถพิเศษ
- อาชีวศึกษา
- อุดมศึกษา

- กำลังแรงงาน (บัณฑิตว่างงาน/แรงงานไร้ฝีมือ)
- ผู้สูงอายุ

### ๑.๒.๒ ยุทธศาสตร์การศึกษาระยะ ๒๐ ปีการก้าวสู่ประเทศโลกที่หนึ่งภายในปีพ.ศ. ๒๕๗๙ วิสัยทัศน์และกรอบยุทธศาสตร์ชาติ (มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน)

#### ๑.๓ ยุทธศาสตร์การจัดการการศึกษาประเทศไทย ๔.๐ ระยะ ๒๐ ปี

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เพิ่มผลิตภาพของกำลังคนเพื่อรองรับตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและจัดการศึกษา

#### ๑.๔ นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กรอบวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ยังคงมีความต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๑ และกรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยืดหลักสมดุล ยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนา ในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข นำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

#### การพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัยและการปฏิรูประบบเพื่อสร้างสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ

๑. การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ
๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง

๒.๑ ปฏิรูประบบบริหารจัดการทางการศึกษา โดยปรับระบบบริหารจัดการการศึกษาใหม่เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ (Accountability)

๒.๒ ปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

๒.๓ พัฒนาคณาจารย์ทั้งระบบ ตั้งแต่กระบวนการผลิต สรรหา และการคัดเลือกให้ได้คนดี คนเก่ง รวมทั้งระบบการประเมินและรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์จากตัวผู้เรียน

๒.๔ ปฏิรูประบบการเรียนรู้ โดยมุ่งจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะกำลังคนทั้งระบบการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมศึกษาจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ ปรับหลักสูตรและผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการ ของตลาด การวิจัยและการใช้เทคโนโลยีและสื่อเพื่อการเรียนรู้

๓. การพัฒนาด้านสุขภาพ โดยส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการแพทย์

๔. การสร้างสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีพในสังคมสูงวัย โดยการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและความจำเป็นทางกายภาพให้เหมาะกับวัย



## ๕. การลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

๕.๑ การยกระดับรายได้และสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ มุ่งเน้นการเพิ่มผลิตภาพแรงงาน โดยสนับสนุนให้แรงงานมีโอกาเข้าถึงการเรียนรู้และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานอย่างมีมาตรฐาน

๕.๒ การจัดบริการทางสังคมให้ทุกคนตามสิทธิขั้นพื้นฐาน และเน้นการสร้างภูมิคุ้มกัน ระดับปัจเจก

๕.๓ การสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงทรัพยากร

๕.๔ การเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างเสมอภาค

## ๖. การรองรับการเชื่อมโยงภูมิภาคและความเป็นเมือง

๖.๑ การลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกของเมือง

๖.๒ การพัฒนาด้านการขนส่งและโลจิสติกส์เชื่อมโยงกับเพื่อนบ้าน

๖.๓ การส่งเสริมการลงทุน การค้าชายแดน และการจัดตั้งเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

## ๗. การสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗.๑ การรักษาทุนทางธรรมชาติเพื่อการเติบโตสีเขียว

๗.๒ การส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗.๓ การจัดการมลพิษและรักษาคุณภาพ

๗.๔ การพัฒนาความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศ

๗.๕ การเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและการบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติ

## ๘. การบริหารราชการแผ่นดินที่มีประสิทธิภาพ

๘.๑ การสร้างความโปร่งใส

๘.๒ การพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

๘.๓ การสร้างรูปแบบการพัฒนา อปท. ให้เหมาะสม

๘.๔ การสร้างระบบตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

## ๑.๕ นโยบายการพัฒนาประเทศตามนโยบายรัฐบาล

ตามคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีแถลงต่อ สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ในวันศุกร์ ที่ ๑๒ เดือน กันยายน ๒๕๕๗ จำนวนเป็น ๑๑ ด้าน ดังต่อไปนี้

๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

๓. การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

๔. การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

๕. การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน

๖. การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

๗. การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

๘. การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนาและ

นวัตกรรม

๙. การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับ การใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

๑๐. การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

๑๑. การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ด้านการศึกษาและเรียนรู้การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม รัฐบาลจะนำการศึกษาศาสนา ศิลปวัฒนธรรมความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทย มาใช้สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กันดังนี้

๑. จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษา ทางเลือกไปพร้อมกันเพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบ อาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรมสร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำและพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสม กับพื้นที่ทั้งในด้านการเกษตรอุตสาหกรรมและธุรกิจบริการ

๒. ในระยะเฉพาะหน้าจะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับ ความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษาและปรับปรุงและบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและ ประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียนโดยจะพิจารณาจัดให้มี คุ้มครองการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

๓. ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไปมีโอกาส ร่วมจัดการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ กระจายอำนาจ การบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามศักยภาพและ ความพร้อมโดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคล และบริหารจัดการได้อย่างอิสระ และคล่องตัวขึ้น

๔. พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคตปรับกระบวนการเรียนรู้ และหลักสูตร ให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคมโดยบูรณาการความรู้ และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งใน ด้านความรู้ทักษะการใฝ่เรียนรู้การแก้ปัญหาการรับฟังความเห็นผู้อื่นการมีคุณธรรมจริยธรรมและความเป็น พลเมืองดีโดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งใน และนอกโรงเรียน

๕. ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชนเพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะโดยเฉพาะใน ท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงานและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

๖. พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครูเน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอนนำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียน การสอนเพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองเช่นการเรียนทางไกลการเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗. ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิตสร้างสันติสุข และความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามความพร้อม

๘. อนุรักษ์ฟื้นฟูและเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรมภาษาไทยและภาษาถิ่นภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทยเพื่อการเรียนรู้สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทยนำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชนระดับชาติระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

๙. สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากลและการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากลเพื่อเตรียมเข้าสู่เสาหลักวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนและเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

๑๐. ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ตีรวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพเพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

## ๒. นโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด จังหวัดและอำเภอ

### ๒.๑ นโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด จังหวัดและอำเภอ

#### ๒.๑.๑ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ (เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง แม่ฮ่องสอน)

##### วิสัยทัศน์กลุ่มจังหวัด

“ศูนย์กลางการท่องเที่ยว การค้า การลงทุน สู่สากล โดดเด่นวัฒนธรรมล้านนา สังคมน่าอยู่ทุกถิ่นที่”

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑** ส่งเสริมการฟื้นฟูและอนุรักษ์แบบองค์รวม เพื่อสร้างสรรค์บรรยากาศที่สวยงาม มีเสน่ห์

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒** ส่งเสริมการสร้างสรรค์สินค้าและบริการให้โดดเด่นและมีคุณค่า มุ่งเน้นผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ ทัศนสร้างสรรค์ ศิลปวัฒนธรรม การท่องเที่ยว

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓** ยกระดับการพัฒนาการค้าการลงทุน มุ่งเน้นอุตสาหกรรมสุขภาพ อุตสาหกรรมการจัดประชุมและนิทรรศการ (MICE) อุตสาหกรรมบริการการศึกษา และอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูป เพื่อรองรับการท่องเที่ยวและการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC)

## ๒.๑.๒ แผนพัฒนาจังหวัดลำปาง

แผนพัฒนาจังหวัดลำปาง ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔)

### วิสัยทัศน์จังหวัดลำปาง

“ลำปางเมืองน่าอยู่ นครแห่งความสุข”

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน และสังคมลำปางให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มีความเข้มแข็งมีภูมิคุ้มกันสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**กลยุทธ์ที่ ๒** ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาของเด็กเยาวชนและประชาชนให้มี

คุณภาพมีการเรียนรู้ตลอดชีวิตสามารถเข้าถึงแหล่งอาชีพที่เหมาะสมและมีสภาพแวดล้อมทางสังคมและสวัสดิการทางสังคมที่ดี

## ๒.๑.๓ ทิศทางการพัฒนา และยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำปาง

### วิสัยทัศน์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำปาง

“องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำปางเป็นองค์กรแห่งความสุข” องค์กรแห่งความสุข หมายความว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นองค์กรที่มีบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต โดยให้หลักกฎหมายหลักธรรมาภิบาล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการมีส่วนร่วมของประชาชน หลักการบูรณาการร่วมกันระหว่างภาครัฐ เอกชน การเชื่อมโยง การประสานแผนงาน/โครงการ การบริหารงานที่ควบคู่ไปกับเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศักยภาพของทุนมนุษย์/ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สาธารณะอย่างทั่วถึง ภายใต้ความเป็นกลาง ความเสมอภาค เป็นธรรม และเป็นสังคมแห่งความสุข

## ๓. นโยบายและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น

### วิสัยทัศน์ (Vision)

“สังคมแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ยึดมั่นธรรมาภิบาล ให้บริการสาธารณะทั่วถึง”

### พันธกิจ (Mission)

๑. การจัดบริการสาธารณะและบริหารจัดการทรัพยากรท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. การสร้างคุณภาพชีวิตและสังคมที่เข้มแข็ง บนพื้นฐานด้านเศรษฐกิจที่ดี
๓. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. การพัฒนาการเมืองและส่งเสริมการบริหารอย่างมีส่วนร่วม

### ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ ๕ ด้านการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ การส่งเสริม สนับสนุน และเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

คำแถลงนโยบายของผู้บริหารเทศบาลตำบลแม่เกาะ นายชูชีพ บุณนาค นายกเทศมนตรีตำบลแม่เกาะ แถลงต่อสภาเทศบาลตำบลแม่เกาะ ในการประชุมสภาเทศบาลตำบลแม่เกาะ สมัยวิสามัญ สมัยที่ ๑ ประจำปี

พ.ศ. ๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ จึงได้กำหนดนโยบายการบริหาร งานเทศบาล ในด้านต่างๆ รวม ๖ ด้าน ดังนี้

๑. นโยบายด้านการเมืองและการบริหาร
๒. นโยบายด้านการพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต
๓. นโยบายด้านสาธารณสุข ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๔. นโยบายด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๕. นโยบายด้านเศรษฐกิจและการท่องเที่ยว
๖. นโยบายด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน

### นโยบายด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เพื่อเปิดโอกาสทางการศึกษา พัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ให้ประชาชนทุกคน มีความรู้ดี สุขภาพดี จิตใจดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีวัฒนธรรมอันทรงคุณค่า สามารถเป็นกำลังสำคัญ ในการพัฒนาตำบลแม่เกาะต่อไป มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

๑. ส่งเสริมและเพิ่มศักยภาพด้านการศึกษา กีฬา และดนตรี ให้มากขึ้น โดยยกระดับองค์ความรู้ ให้ได้มาตรฐาน
๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ประชาชนทุกระดับ เพื่อให้ตำบลแม่เกาะเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society)
๓. ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน : AEC
๔. ส่งเสริมการกีฬาของประชาชนทุกประเภท และสนับสนุนการสร้างศูนย์กีฬาครบวงจร เพื่อให้บริการ
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมด้านศาสนา ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างยั่งยืน
๖. สนับสนุนและสืบสานประเพณีศิลปวัฒนธรรมในตำบลแม่เกาะ ให้คงอยู่และแพร่หลายอย่างต่อเนื่อง เช่น พิธีตักบาตรในวันสำคัญ ประเพณีรดน้ำดำหัวผู้สูงอายุ ประเพณีแห่ช้างผ้า ประเพณีฟ้อนผีมดผีเม็ง และอื่นๆ

จากนโยบายและทิศทางการพัฒนาของเทศบาลตำบลแม่เกาะที่กล่าวมาข้างต้นกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในฐานะหน่วยงานในสังกัดเทศบาลตำบลแม่เกาะ จะดำเนินการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัยให้เป็นไปตามนโยบายของท้องถิ่นทำนุบำรุงศาสนา ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

## ๔. นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา

### ๔.๑ นโยบายการพัฒนาการศึกษาชาติ

นโยบายแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ระยะเวลา ๒๐ ปี เป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว ที่เน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้เกิดความครอบคลุมและเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง อย่างไรก็ตาม สิ่งสำคัญในการสร้างบุคลากร ก็คือครูและผู้บริหารทุกคน ที่จะเป็นผู้สร้างบุคลากรที่ดีให้กับประเทศ ดังนั้นครูและผู้บริหารต้องมีการเตรียมพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและความคิดที่เกิดประโยชน์กับการสร้างแผนงานต่างๆ เพื่อนำพาบุตรหลานไปสู่ความก้าวหน้าต่อไป พร้อมขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับการปฏิรูปและแผนยุทธศาสตร์ ๒๐ ปีของรัฐบาล และ แผนของสภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ทั้งในแง่ของสังคมและเศรษฐกิจด้วย

กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ ๖ ด้าน คือ

๑. ยุทธศาสตร์การจัดการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ

ในการแข่งขันของประเทศ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### ๔.๒ นโยบายการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (แผนพัฒนาการศึกษา

ท้องถิ่นระยะ ๓ ปี)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (๐-๓ ปี) ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างรอบด้านและสมดุลตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

#### แนวทางการพัฒนา

๑.๑ สนับสนุน สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน และอาคารสถานที่สำหรับการจัดการศึกษาปฐมวัย (๐ -๓ ปี) ตามมาตรฐานที่กำหนดอย่างพอเพียง

๑.๒ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย (๐ -๓ ปี) ให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

๑.๓ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๔ พัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๕ พัฒนาการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูผู้ดูแลเด็กตามระบบคุณธรรมให้ครบถ้วนเต็มตามกรอบอัตรากำลัง

๑.๖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมดุล ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมีความพร้อมที่จะเข้าศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา

๑.๗ ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายผู้ดูแลเด็กให้มีความเข้มแข็ง

๑.๘ พัฒนาการคณะกรรมการสถานศึกษา(คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน) ให้มีความเข้มแข็งสามารถเข้าไปมีบทบาท

## ๕. มาตรฐานการศึกษา

### ๕.๑ มาตรฐานการศึกษาชาติ

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลกคนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

๑.๑ กำลังกาย กำลังใจที่สมบูรณ์

๑.๑.๑ คนไทยมีสุขภาพกายและจิตใจที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย

๑.๒ ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิต

๑.๒.๑ คนไทยได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง

๑.๒.๒ คนไทยมีงานทำ และนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานและสร้างประโยชน์ ให้สังคม

๑.๓ ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว

๑.๓.๑ คนไทยสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รู้ทันโลก รวมทั้งมีความสามารถในการใช้ แหล่งความรู้และสื่อต่างๆเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

๑.๓.๒ คนไทยสามารถปรับตัวได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้ เป็นอย่างดี

๑.๔ ทักษะทางสังคม

๑.๔.๑ คนไทยเข้าใจและเคารพในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและสังคม มีทักษะและความสามารถที่จำเป็น ต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

๑.๔.๒ คนไทยมีความรับผิดชอบ เข้าใจ ยอมรับและตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน สามารถแก้ปัญหาในฐานะสมาชิกของสังคมไทยและสังคมโลกโดยสันติวิธี

๑.๕ คุณธรรม จิตสาธารณะและจิตสำนึกในความจำเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

๑.๕.๑ คนไทยดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจาสุจริต และมโนสุจริต

๑.๕.๒ คนไทยมีความรับผิดชอบทางศีลธรรมและสังคม มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นคนไทย มีความภาคภูมิใจในชนชาติไทย รักแผ่นดินไทย และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย เป็นสมาชิกที่ดี เป็นอาสาสมัครเพื่อชุมชนและสังคมในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลกเป้าหมายของการจัดการศึกษาอยู่ที่การพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น คนเก่ง คนดี และมีความสุข โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วง

วัย พัฒนาคคนตามธรรมชาติและตามศักยภาพ ตรงตามความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และทักษะ คุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์ และอยู่ในสังคม ได้อย่างปกติสุข

**มาตรฐานที่ ๒** แนวการจัดการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและการบริหาร โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

๒.๑ การจัดหลักสูตรการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ

๒.๑.๑ มีการจัดหลักสูตรหลากหลายตามความเหมาะสมของกลุ่มผู้เรียนทุกระบบ สอดคล้องตาม ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๒.๑.๒ ผู้เรียนมีโอกาส / สามารถเข้าถึงหลักสูตรต่างๆที่จัดไว้อย่างทั่วถึง

๒.๑.๓ องค์กรที่ให้บริการทางการศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคาร สถานที่ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย

๒.๑.๔ มีการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สื่อเพื่อการเรียนรู้ และการให้บริการ เทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

๒.๒ มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและมี คุณภาพ

๒.๒.๑ ผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเป็น ระบบต่อเนื่องเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ

๒.๒.๒ ผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม มีความพึงพอใจใน การทำงาน และผูกพันกับงาน มีอัตราการออกจากงานและอัตราความผิดทางวินัยลดลง

๒.๒.๓ มีแนวโน้มในการรวมตัวจัดตั้งองค์กรอิสระเพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานเฉพาะกลุ่ม และติดตามการดำเนินงานของบุคลากรและสถานศึกษา ตลอดจนสังคมความรู้ที่หลากหลาย

๒.๓ มีการบริหารจัดการที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

๒.๓.๑ องค์กร ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามสภาพท้องถิ่นสภาพ ปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน

๒.๓.๒ ผู้รับบริการ / ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการจัดบริการทางการศึกษา ของสถานศึกษา

๒.๓.๓ มีการกำหนดระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และสามารถรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้

**มาตรฐานที่ ๓** แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ / สังคมแห่งความรู้ การสร้างวิถีการเรียนรู้และการ เรียนรู้ให้เข้มแข็ง

๓.๑ การบริหารวิชาการและสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการ เรียนรู้ / สังคมแห่งความรู้



๓.๑.๑ สถานศึกษาร่วมมือกับบุคลากรและองค์กรในชุมชนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกระดับ ร่วมจัดปัจจัยและกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน และบริการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคนในชุมชน เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา และคนไทยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๑.๒ ชุมชนที่เป็นที่ตั้งขององค์กรที่ให้บริการทางการศึกษามีสถานภาพเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/ สังคมแห่งความรู้ มีความปลอดภัย ลดความขัดแย้ง มีสันติสุข และมีการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ การศึกษาวิจัยสร้างเสริม สนับสนุนแหล่งการเรียนรู้ และกลไกการเรียนรู้

๓.๒.๑ ศึกษา วิจัย สำรวจ จัดทำ และจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ

๓.๒.๒ ระดมทรัพยากร (บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกภูมิปัญญาและอื่นๆ) และความร่วมมือจากภายในและภายนอกสถานศึกษาในการสร้างกลไกการเรียนรู้ทุกประเภท เพื่อให้คนไทยเข้าสามารถถึงแหล่งการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้จริง

๓.๒.๓ ศึกษาวิจัยและสร้างองค์ความรู้ใหม่และการพัฒนาประเทศ

๓.๓ การสร้างและการจัดการความรู้ในทุกระดับทุกมิติของสังคม

๓.๓.๑ ครอบครัวยุคใหม่ ชุมชน องค์กรทุกระดับและองค์กรที่จัดการศึกษามีการสร้างและใช้ความรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนกลายเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ การเรียนรู้ ความรู้ นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยี เป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาสู่สังคมแห่งความรู้ การส่งเสริมและการสร้างเสริมกลไกเพื่อให้คนไทยทุกคนมีโอกาสและทางเลือกที่จะเข้าถึงปัจจัยและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยการได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของสังคมจะนำซึ่งการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ และขีดความสามารถของคนไทยในการพัฒนาประเทศรวมทั้งการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

## ๕.๒ มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓)ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐาน การประเมิน มี แนวทางการพัฒนาและหลักเกณฑ์การประเมินดังนี้

๑. ใช้กลไกการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อกระตุ้นและจูงใจให้เกิดการยกระดับคุณภาพ การศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น และ ยุทธศาสตร์ของประเทศ

๒. เน้นการประเมินเพื่อรับรองคุณภาพของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อ ส่งเสริมให้สถานศึกษาและต้นสังกัด รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาชาติ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีความพร้อมในการแข่งขันในระดับสากล

๓. ให้ความสำคัญกับการประเมิน ที่มุ่งสู่การพัฒนาแบบยั่งยืน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีสมรรถนะที่ จำเป็นสำหรับดำเนินชีวิตในอนาคต และสถานศึกษามีขีดสมรรถนะสูง สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ในอนาคต

๔. เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสร้างความโดดเด่นเฉพาะทาง หรือ เป็นต้นแบบในการพัฒนาในระดับ ภูมิภาค ระดับชาติ และ ระดับนานาชาติ

มีมาตรฐานการประเมิน ๓ ด้าน ดังนี้

๑. ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของระบบประกันคุณภาพภายใน
๒. ความเชื่อถือได้ของระบบประกันคุณภาพภายใน
๓. ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในที่เกิดกับเด็ก

## ปัญหาและความต้องการของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ

๑. ที่สำหรับแปร่งพื้นไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก
๒. ไม่มีอาคารห้องประชุมในการจัดกิจกรรม
๓. ระบบน้ำยังไม่เพียงพอต่อการใช้งาน
๔. ไม่มีทางเชื่อมต่อระหว่างอาคารเรียน
๕. โรงเรียนขาดการจัดการองค์ความรู้
๖. จำนวนของผู้เข้าร่วมโครงการยังไม่ครอบคลุม
๗. ไม่มีการจัดอบรมให้กับผู้ปกครองในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลาน
๘. เครื่องเล่นสนามยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก
๙. เครื่องเล่นสนามไม่มีพื้นผิวกันกระแทก
๑๐. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามได้ไม่เต็มที่เนื่องจากสภาพอากาศที่ร้อน
๑๑. ครูขาดประสบการณ์ในการใช้สื่อนวัตกรรมใหม่ๆ
๑๒. ขาดงบประมาณในการพัฒนาสื่อนวัตกรรม
๑๓. ไม่มีห้องเก็บรักษาสื่อนวัตกรรม
๑๔. สื่อการเรียนมีน้อยไม่เพียงพอต่อจำนวนของเด็ก
๑๕. ครูได้รับการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่ทั่วถึง
๑๖. คอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก
๑๗. โรงเรียนยังขาดสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
๑๘. อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ล้าสมัยและไม่สามารถรองรับการใช้งานโปรแกรมใหม่ๆได้
๑๙. เด็กไม่ชอบรับประทานผัก
๒๐. ผู้ปกครองขาดความเอาใจใส่ในการส่งเสริมและป้องกันสุขภาพของเด็ก
๒๑. ผู้ปกครองตามใจเด็กในการรับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์ เช่น ขนมกรุบกรอบ ลูกอม  
หมากฝรั่ง
๒๒. ครูยังขาดความรู้ในการคัดกรองเด็กที่เป็นโรคติดต่อ เช่น โรค มือ เท้า ปาก อีสุกอีใส
๒๓. ผู้ปกครองขาดความรู้ที่ถูกต้องในการเลี้ยงดู และการจัดอาหารให้แก่เด็ก และมีความเชื่อ  
บางอย่างที่ห้ามกินอาหารบางชนิด
๒๔. เด็กบางคนไม่ได้รับประทานอาหารเข้ามาจากบ้าน รับประทานลูกชิ้น ไส้กรอกแทนอาหารเช้า
๒๕. เด็กที่อยู่ในครอบครัวที่พ่อแม่หย่าร้างหรือทะเลาะกันเป็นประจำทำให้เด็กมีสุขภาพจิตที่ไม่  
ปกติจึงชอบที่จะแสดงพฤติกรรมที่ก้าวร้าวอยู่เสมอ

๒๖. เด็กเล่นของเล่นแล้วไม่ยอมเก็บ ไม่รู้จักการรอคอย เอาแต่ใจตัวเอง

๒๗. เด็กไม่มีส่วนร่วมในการตั้งกฎ กติกา และข้อตกลง จึงทำให้ไม่สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบ  
ที่ผู้ใหญ่กำหนดขึ้นมาเอง

๒๘. ผู้ปกครอง/ ครู ไม่เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็กในเรื่องความมีระเบียบวินัย

๒๙. เด็กไม่มีสมาธิในการเรียน มีความสนใจในการเรียนรู้ในช่วงเวลาที่สั้นเพราะติดโทรศัพท์ ดูทีวี  
มากเกินไป

๓๐. ผู้ปกครองไม่รักษาคำพูด สัญญาที่มีให้กับเด็กทำให้เด็กมีเจตคติที่ไม่ดีในการรักษาคำพูด

๓๑. เด็กไม่ได้รับแรงเสริมทางบวกและสร้างแรงจูงใจในการทำดีและมีระเบียบวินัย

๓๒. ผู้ปกครองตามใจเด็ก และไม่ยอมให้เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง ชอบทำให้เด็ก

๓๓. ผู้ปกครองไม่ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเอง

๓๔. ผู้ปกครอง/ ครูไม่ฝึกระเบียบวินัยให้กับเด็ก

๓๕. ครูทราบข้อมูลและปัญหาของเด็กไม่ครอบคลุมทุกด้าน

๓๖. ผู้ปกครองไม่เข้าร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

๓๗. ผู้ปกครองไม่สนใจอ่านข่าวสารที่ทางโรงเรียนแจ้งให้ทราบ

๓๘. ครูขาดการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง

๓๙. ผู้ปกครองไม่ขอบคุณกับครูเวลาเด็กมีปัญหา

๔๐. โรงเรียนขาดการจัดกิจกรรมที่จะช่วยเสริมสร้าง*ความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและผู้ปกครอง*

๔๑. เด็กมีนิสัยก้าวร้าว

๔๒. เด็กบางคนพูดโกหก และขโมยของคนอื่น

๔๓. เด็กชอบปฏิเสธ หรือฝ่าฝืนที่จะกระทำตามที่ครูหรือผู้ใหญ่ขอให้ทำ

๔๔. เด็กไม่สนใจเรียน ไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ชอบเหม่อลอย

๔๕. เด็กไม่มีสมาธิครวระ พูดไม่มีหางเสียง

๔๖. เด็กไม่รู้จักการกล่าวขอโทษเมื่อทำผิด กล่าวขอบคุณเมื่อมีคนให้ของ

๔๗. ครูไม่มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็ก

๔๘. ครูไม่มีความชำนาญในการสอนโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับเด็ก

๔๙. ครูไม่มีความรู้ที่ถูกต้องในด้านการจัดกิจกรรมพละพื้นฐานให้กับเด็ก

๕๐. ครูไม่มีความชำนาญในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับจัดกิจกรรม  
ให้กับเด็ก

๕๑. ผู้ปกครองไม่ค่อยให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน

๕๒. ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

๕๓. ผู้ปกครองไม่เคารพกฎระเบียบของโรงเรียน

๕๔. ผู้ปกครองบางท่านไม่ให้ความร่วมมือกับครูประจำชั้นในการจัดการเรียนการสอน

๕๕. โรงเรียนยังขาดการประสานสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่นๆในชุมชน

๕๖. โรงเรียนขาดการมีส่วนร่วมในชุมชน

๕๗. ขาดการระดมทรัพยากรจากชุมชนและหน่วยงานอื่น

๕๘. ผู้ปกครองขาดความรู้ในด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัย

๕๙. โรงเรียนขาดเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ

๖๐. ครูขาดแคลนเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
๖๑. ครูขาดทักษะการสร้างนวัตกรรม
๖๒. ครูขาดทักษะการใช้งานเทคโนโลยีใหม่
๖๓. ขาดแคลนแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๖๔. โรงเรียนขาดพื้นที่สีเขียว
๖๕. โรงเรียนต้องปรับปรุงภูมิทัศน์ให้มีความร่มรื่นสวยงาม
๖๖. แหล่งเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้
๖๗. แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก
๖๘. ครูขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
๖๙. ครูยังต้องการการพัฒนา เช่น การอบรม การศึกษาดูงาน เป็นต้น
๗๐. ครูปฏิบัติหน้าที่การสอนและงานพิเศษอื่นๆ ซึ่งต้องการการพัฒนาความรู้ ความสามารถ

#### อยู่เสมอ

๗๑. หลักสูตรมีการพัฒนาทุกปีการศึกษา
๗๒. การปรับตัวให้ทันต่อกระบวนการเรียนรู้ ศตวรรษที่ ๒๑
๗๓. เด็กสนใจเล่นแต่เกม ไม่สนใจภูมิปัญญาท้องถิ่น
๗๔. ประชาชนชาวบ้านไม่ค่อยได้เข้ามามีส่วนร่วมให้ความรู้กับเด็ก
๗๕. เด็กไม่ค่อยมีโอกาสได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๗๖. ผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญกับภูมิปัญญาท้องถิ่น
๗๗. ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้เลือนหายไปหรือสูญหายไปตามกาลเวลา
๗๘. ครูขาดทักษะภาษาต่างประเทศ
๗๙. ครูขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษกับเด็ก
๘๐. จำนวนครูที่มีความเชี่ยวชาญหรือเจ้าของภาษาอังกฤษมีน้อย
๘๑. โรงเรียนใช้ภาษาอังกฤษไม่ต่อเนื่อง
๘๒. โรงเรียนขาดความต่อเนื่องในการทำโครงการเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘๓. ควรทำโครงการให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในระดับปฐมวัย
๘๔. ครูขาดความรับผิดชอบกับงานที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่อง
๘๕. ครูขาดการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘๖. ครูควรศึกษาหลักสูตรปฐมวัยให้เข้าใจก่อนที่จะออกแบบการจัดการเรียนการสอน
๘๗. ลักษณะของหลักสูตรขัดแย้งกับความต้องการของผู้ปกครอง
๘๘. ผู้ปกครองขาดความเข้าใจในหลักสูตรของโรงเรียน
๘๙. ควรปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียน
๙๐. ควรได้ศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีคุณภาพอย่างถ่องแท้
๙๑. ควรนำมาตรฐานมาใช้อย่างแท้จริงและต่อเนื่อง
๙๒. ปฏิบัติตามนโยบายของรัฐน่านโยบายที่รัฐมอบหมายมาปฏิบัติ
๙๓. การวัดผลประเมินผลให้เป็นไปตามมาตรฐาน

# การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

## การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งที่ ๑

### กลุ่มที่ ๑ อาคารสถานที่

๑. ที่สำหรับแปรงฟันไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก
๒. ไม่มีอาคารห้องประชุมในการจัดกิจกรรม
๓. ระบบน้ำยังไม่เพียงพอต่อการใช้งาน
๔. ไม่มีทางเชื่อมต่อระหว่างอาคารเรียน

### กลุ่มที่ ๒ การจัดการความรู้

๑. โรงเรียนขาดการจัดการองค์ความรู้
๒. จำนวนของผู้เข้าร่วมโครงการยังไม่ครอบคลุม
๓. ไม่มีการจัดอบรมให้กับผู้ปกครองในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลาน

### กลุ่มที่ ๓ เครื่องเล่นสนาม

๑. เครื่องเล่นสนามยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก
๒. เครื่องเล่นสนามไม่มีพื้นผิวกันกระแทก
๓. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามได้ไม่เต็มที่เนื่องจากสภาพอากาศที่ร้อน

### กลุ่มที่ ๔ สื่อการเรียนการสอน

๑. ครูขาดประสบการณ์ในการใช้สื่อนวัตกรรมใหม่ๆ
๒. ขาดงบประมาณในการพัฒนาสื่อนวัตกรรม
๓. ไม่มีห้องเก็บรักษาสื่อนวัตกรรม
๔. สื่อการเรียนมีน้อยไม่เพียงพอต่อจำนวนของเด็ก

### กลุ่มที่ ๕ เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑. ครูได้รับการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่ทั่วถึง
๒. คอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก
๓. โรงเรียนยังขาดสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
๔. อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ล้าสมัยและไม่สามารถรองรับการใช้งานโปรแกรมใหม่ๆได้

## **กลุ่มที่ ๖ โภชนาการ**

๑. เด็กไม่ชอบรับประทานผัก
๒. ผู้ปกครองการขาดความเอาใจใส่ในการส่งเสริมและป้องกันสุขภาพของเด็ก
๓. ผู้ปกครองตามใจเด็กในการรับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์ เช่น ขนมกรุบกรอบ ลูกอม  
หมากฝรั่ง
๔. ครูยังขาดความรู้ในการคัดกรองเด็กที่เป็นโรคติดต่อ เช่น โรค มือ เท้า ปาก อีสุกอีใส
๕. ผู้ปกครองขาดความรู้ที่ถูกต้องในการเลี้ยงดู และการจัดอาหารให้แก่เด็ก และมีความเชื่อ  
บางอย่างที่ห้ามกินอาหารบางชนิด
๖. เด็กบางคนไม่ได้รับประทานอาหารเช้ามาจากบ้าน รับประทานลูกชิ้น ไส้กรอกแทนอาหารเช้า

## **กลุ่มที่ ๗ ระเบียบวินัย**

๑. เด็กที่อยู่ในครอบครัวที่พ่อแม่หย่าร้างหรือทะเลาะกันเป็นประจำทำให้เด็กมีสุขภาพจิตที่ไม่ปกติ  
จึงชอบที่จะแสดงพฤติกรรมที่ก้าวร้าวอยู่เสมอ
๒. เด็กเล่นของเล่นแล้วไม่ยอมเก็บ ไม่รู้จักการรอคอย เอาแต่ใจตัวเอง
๓. เด็กไม่มีส่วนร่วมในการตั้งกฎ กติกา และข้อตกลง จึงทำให้ไม่สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบที่  
ผู้ใหญ่กำหนดขึ้นมาเอง
๔. ผู้ปกครอง/ ครู ไม่เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็กในเรื่องความมีระเบียบวินัย
๕. เด็กไม่มีสมาธิในการเรียน มีความสนใจในการเรียนรู้ในช่วงเวลาที่สั้นเพราะติดโทรศัพท์ ดูทีวี  
มากเกินไป
๖. ผู้ปกครองไม่รักษาคำพูด สัญญาที่มีให้กับเด็กทำให้เด็กมีเจตคติที่ไม่ดีในการรักษาคำพูด
๗. เด็กไม่ได้รับแรงเสริมทางบวกและสร้างแรงจูงใจในการทำดีและมีระเบียบวินัย
๘. ผู้ปกครองตามใจเด็ก และไม่ยอมให้เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง ชอบทำให้เด็ก
๙. ผู้ปกครองไม่ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเอง
๑๐. ผู้ปกครอง/ ครูไม่ฝึกระเบียบวินัยให้กับเด็ก

## **กลุ่มที่ ๘ ความสัมพันธ์ ครู เด็ก ผู้ปกครอง**

๑. ครูทราบข้อมูลและปัญหาของเด็กไม่ครอบคลุมทุกด้าน
๒. ผู้ปกครองไม่เข้าร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน
๓. ผู้ปกครองไม่สนใจอ่านข่าวสารที่ทางโรงเรียนแจ้งให้ทราบ
๔. ครูขาดการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง
๕. ผู้ปกครองไม่ชอบคุยกับครูเวลาเด็กมีปัญหา
๖. โรงเรียนขาดการจัดกิจกรรมที่จะช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและผู้ปกครอง

### **กลุ่มที่ ๙ คุณธรรมจริยธรรม**

๑. เด็กมีนิสัยก้าวร้าว
๒. เด็กบางคนพูดโกหก และขโมยของคนอื่น
๓. เด็กชอบปฏิเสธ หรือฝ่าฝืนที่จะกระทำตามที่ครูหรือผู้ใหญ่ขอให้ทำ
๔. เด็กไม่สนใจเรียน ไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ชอบเหม่อลอย
๕. เด็กไม่มีสัมมาคารวะ พูดไม่มีหางเสียง
๖. เด็กไม่รู้จักการกล่าวขอโทษเมื่อทำผิด กล่าวขอบคุณเมื่อมีคนให้ของ

### **กลุ่มที่ ๑๐ ขาดครูวิชาเอกอื่น**

๑. ครูไม่มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็ก
๒. ครูไม่มีความชำนาญในการสอนโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับเด็ก
๓. ครูไม่มีความรู้ที่ถูกต้องในด้านการจัดกิจกรรมพละพื้นฐานให้กับเด็ก
๔. ครูไม่มีความชำนาญในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับจัดกิจกรรมให้กับเด็ก

### **กลุ่มที่ ๑๑ การมีส่วนร่วม**

๑. ผู้ปกครองไม่ค่อยให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน
๒. ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น
๓. ผู้ปกครองไม่เคารพกฎระเบียบของโรงเรียน
๔. ผู้ปกครองบางท่านไม่ให้ความร่วมมือกับครูประจำชั้นในการจัดการเรียนการสอน
๕. โรงเรียนยังขาดการประสานสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่นๆในชุมชน
๖. โรงเรียนขาดการมีส่วนร่วมในชุมชน
๗. ขาดการระดมทรัพยากรจากชุมชนและหน่วยงานอื่น
๘. ผู้ปกครองขาดความรู้ในด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัย

### **กลุ่มที่ ๑๒ เทคโนโลยีและนวัตกรรม**

๑. โรงเรียนขาดเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ
๒. ครูขาดแคลนเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
๓. ครูขาดทักษะการสร้างนวัตกรรม
๔. ครูขาดทักษะการใช้งานเทคโนโลยีใหม่

### **กลุ่มที่ ๑๓ แหล่งเรียนรู้**

๑. ขาดแคลนแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๒. โรงเรียนขาดพื้นที่สีเขียว
๓. โรงเรียนต้องปรับปรุงภูมิทัศน์ให้มีความร่มรื่นสวยงาม
๔. แหล่งเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้
๕. แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก



### **กลุ่มที่ ๑๔ การพัฒนาครูและบุคลากร**

๑. ครูขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
๒. ครูยังต้องการการพัฒนา เช่น การอบรม การศึกษาดูงาน เป็นต้น
๓. ครูปฏิบัติหน้าที่การสอนและงานพิเศษอื่นๆ ซึ่งต้องการการพัฒนาความรู้ ความสามารถ อยู่เสมอ
๔. หลักสูตรมีการพัฒนาทุกปีการศึกษา
๕. การปรับตัวให้ทันต่อกระบวนการเรียนรู้ ศตวรรษที่ ๒๑

### **กลุ่มที่ ๑๕ ภูมิปัญญาท้องถิ่น**

๑. เด็กสนใจเล่นแต่เกม ไม่สนใจภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. ปราชญ์ชาวบ้านไม่ค่อยได้เข้ามามีส่วนร่วมให้ความรู้กับเด็ก
๓. เด็กไม่ค่อยมีโอกาสได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. ผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญกับภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้เลือนหายไปหรือสูญหายไปตามกาลเวลา

### **กลุ่มที่ ๑๖ ภาษาต่างประเทศ**

๑. ครูขาดทักษะภาษาต่างประเทศ
๒. ครูขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษกับเด็ก
๓. จำนวนครูที่มีความเชี่ยวชาญหรือเจ้าของภาษาอังกฤษมีน้อย
๔. โรงเรียนใช้ภาษาอังกฤษไม่ต่อเนื่อง

### **กลุ่มที่ ๑๗ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

๑. โรงเรียนขาดความต่อเนื่องในการทำโครงการเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ควรทำโครงการให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในระดับปฐมวัย
๓. ครูขาดความรับผิดชอบกับงานที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่อง
๔. ครูขาดการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### **กลุ่มที่ ๑๘ หลักสูตรและการเรียนรู้**

๑. ครูควรศึกษาหลักสูตรปฐมวัยให้เข้าใจก่อนที่จะออกแบบการจัดการเรียนการสอน
๒. ลักษณะของหลักสูตรขัดแย้งกับความต้องการของผู้ปกครอง
๓. ผู้ปกครองขาดความเข้าใจในหลักสูตรของโรงเรียน
๔. ควรปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียน

### **กลุ่มที่ ๑๙ คุณภาพระดับชาติ**

๑. ควรได้ศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีคุณภาพอย่างถ่องแท้
๒. ควรนำมาตรฐานมาใช้อย่างแท้จริงและต่อเนื่อง
๓. ปฏิบัติตามนโยบายของรัฐบาลนโยบายที่รัฐมอบหมายมาปฏิบัติ
๔. การวัดผลประเมินผลให้เป็นไปตามมาตรฐาน

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพครั้งที่ ๑ ได้ประเด็นการพัฒนาจำนวน ๑๙ ประเด็น  
การพัฒนา ดังนี้

๑. อาคารสถานที่
๒. การจัดการความรู้
๓. เครื่องเล่นสนาม
๔. สื่อการเรียนการสอน
๕. เทคโนโลยีสารสนเทศ
๖. โภชนาการ
๗. ระเบียบวินัย
๘. ความสัมพันธ์ ครู เด็ก ผู้ปกครอง
๙. คุณธรรมจริยธรรม
๑๐. ขาดครูวิชาเอกอื่น
๑๑. การมีส่วนร่วม
๑๒. เทคโนโลยีและนวัตกรรม
๑๓. แหล่งเรียนรู้
๑๔. การพัฒนาครูและบุคลากร
๑๕. ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑๖. ภาษาต่างประเทศ
๑๗. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๘. หลักสูตรและการเรียนรู้
๑๙. คุณภาพระดับชาติ

## การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งที่ ๒

### กลุ่มที่ ๑ อาคารสถานที่

- ข้อที่ ๑ อาคารสถานที่
- ข้อที่ ๒ เครื่องเล่นสนาม

### กลุ่มที่ ๒ สื่อการเรียนการสอน

- ข้อที่ ๔ สื่อการเรียนการสอน

### กลุ่มที่ ๓ ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม

- ข้อที่ ๗ ระเบียบวินัย
- ข้อที่ ๙ คุณธรรมจริยธรรม

### กลุ่มที่ ๔ แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

- ข้อที่ ๕ เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ข้อที่ ๑๒ เทคโนโลยีและนวัตกรรม
- ข้อที่ ๑๓ แหล่งเรียนรู้

### กลุ่มที่ ๕ การจัดการความรู้

- ข้อที่ ๒ การจัดการความรู้

### กลุ่มที่ ๖ การพัฒนาครูและบุคลากร

- ข้อที่ ๑๐ ขาดครูวิชาเอกอื่น
- ข้อที่ ๑๔ การพัฒนาครูและบุคลากร

### กลุ่มที่ ๗ การมีส่วนร่วม

- ข้อที่ ๑๑ การมีส่วนร่วม

### กลุ่มที่ ๘ หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

- ข้อที่ ๑๖ วิชาต่างประเทศ
- ข้อที่ ๑๗ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ข้อที่ ๑๘ หลักสูตรและการเรียนรู้

### กลุ่มที่ ๙ ความเป็นท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ข้อที่ ๑๕ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

### กลุ่มที่ ๑๐ คุณภาพระดับชาติ

- ข้อที่ ๑๙ คุณภาพระดับชาติ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพครั้งที่ ๒ ได้ประเด็นการพัฒนาจำนวน ๑๐ ประเด็น  
การพัฒนา ดังนี้

๑. อาคารสถานที่
๒. สื่อการเรียนการสอน
๓. ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม
๔. แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม
๕. การจัดการความรู้
๖. การพัฒนาครูและบุคลากร
๗. การมีส่วนร่วม
๘. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
๙. ความเป็นท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑๐. คุณภาพระดับชาติ

## การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งที่ ๓

### กลุ่มที่ ๑ สื่อการเรียนการสอน

ข้อที่ ๑ อาคารสถานที่

ข้อที่ ๒ สื่อการเรียนการสอน

### กลุ่มที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อที่ ๓ ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม

### กลุ่มที่ ๓ แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

ข้อที่ ๔ แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

### กลุ่มที่ ๔ การจัดการความรู้

ข้อที่ ๕ การจัดการความรู้

### กลุ่มที่ ๕ การพัฒนาครูและบุคลากร

ข้อที่ ๖ การพัฒนาครูและบุคลากร

### กลุ่มที่ ๖ การมีส่วนร่วมการเป็นท้องถิ่น

ข้อที่ ๗ การมีส่วนร่วม

ข้อที่ ๘ ความเป็นท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น

### กลุ่มที่ ๗ หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

ข้อที่ ๘ หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

### กลุ่มที่ ๘ คุณภาพระดับชาติ

ข้อที่ ๑๐ คุณภาพระดับชาติ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพครั้งที่ ๓ ได้ประเด็นการพัฒนาจำนวน ๘ ประเด็น  
การพัฒนา ดังนี้

๑. สื่อการเรียนการสอน
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม
๔. การจัดการความรู้
๕. การพัฒนาครูและบุคลากร
๖. การมีส่วนร่วมการเป็นท้องถิ่น
๗. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
๘. คุณภาพระดับชาติ

## การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งที่ ๔

### กลุ่มที่ ๑ หลักสูตรมุ่งเน้นพัฒนาการที่เป็นเลิศ

ข้อที่ ๑ สื่อการเรียนการสอน

ข้อที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อที่ ๗ หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

### กลุ่มที่ ๒ องค์กรแห่งการเรียนรู้

ข้อที่ ๓ แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

ข้อที่ ๔ การจัดการความรู้

### กลุ่มที่ ๓ การพัฒนาครูและบุคลากร

ข้อที่ ๕ การพัฒนาครูและบุคลากร

### กลุ่มที่ ๔ การมีส่วนร่วมความเป็นท้องถิ่น

ข้อที่ ๖ การมีส่วนร่วมการเป็นท้องถิ่น

### กลุ่มที่ ๕ คุณภาพระดับชาติ

ข้อที่ ๘ คุณภาพระดับชาติ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพครั้งที่ ๔ ได้ประเด็นการพัฒนาจำนวน ๕ ประเด็น  
การพัฒนา ดังนี้

๑. หลักสูตรมุ่งเน้นพัฒนาการที่เป็นเลิศ
๒. องค์กรแห่งการเรียนรู้
๓. การพัฒนาครูและบุคลากร
๔. การมีส่วนร่วมความเป็นท้องถิ่น
๕. คุณภาพระดับชาติ

## การศึกษาความเป็นไปได้ (Feasibility Study)

โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค (SWOT Analysis)  
จากประเด็นการพัฒนาคั้งสุดท้ายจากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ๓ ประเด็น ดังนี้

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. เป็นสถานที่ตั้งอยู่ในเขตชุมชน การคมนาคมสะดวก</p> <p>๒. เป็นสถานศึกษาระดับปฐมวัยเพียงแห่งเดียวที่สังกัด เทศบาลตำบลแม่เมาะ</p> <p>๓. มีงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ ที่ได้จากรายได้จากเงินอุดหนุน และงบประมาณจากเทศบาลตำบลแม่เมาะ</p> <p>๔. สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน มีการทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกันเป็นประจำ</p> <p>๕. สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความสะอาด เรียบร้อยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริการชุมชน</p> <p>๖. สถานศึกษามีการบริหารจัดการในด้านบุคลากรของโรงเรียน อย่างชัดเจนและเป็นระบบ</p> <p>๗. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาให้ครูใช้กระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย</p> <p>๘. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนงานด้านวิชาการให้กับครู และนักเรียน โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน ตลอดจนส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนพัฒนาทางด้านวิชาการเป็นอย่างดี</p> <p>๙. นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม</p> <p>๑๐. มีการประเมินตนเอง (SAR) อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑๑. มีการรายงานผลการประเมินตนเองของครูผู้สอน Self Assessment Report (SAR) อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. เนื่องจากจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น ทำให้โรงเรียนยังขาดแคลนอัตราครูปฐมวัย</p> <p>๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรปฐมวัย</p> <p>๓. บุคลากรส่วนใหญ่เป็นพนักงานจ้างเหมาตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้ดูแลเด็ก</p> <p>๔. โรงเรียนขาดครูที่มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และ ICT</p> <p>๕. การประชาสัมพันธ์ และการให้ข้อมูลข่าวสารแก่ผู้ปกครองยังไม่เพียงพอ</p> <p>๖. ผู้ปกครองขาดความสนใจ ในข้อมูลข่าวสารที่ทางโรงเรียนแจ้งให้ทราบ</p>

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. เนื่องจากเป็นสถานศึกษาระดับปฐมวัยเพียงแห่งเดียวของหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้ได้การสนับสนุนในด้านต่างๆอย่างเพียงพอ โดยเฉพาะด้านงบประมาณ เพื่อกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>๒. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชน ทำให้ผู้ปกครองและคนในชุมชน สามารถเข้าร่วมและมีบทบาทในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๓. คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองเครือข่ายมีความเข้มแข็ง</p>	<p>๑. จากการศึกษาที่โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทำให้มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี แต่ทางโรงเรียนไม่สามารถขยายจำนวนชั้นเรียนเพิ่มขึ้นได้เนื่องจากมีห้องเรียนไม่เพียงพอ</p> <p>๒. ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัย</p> <p>๓. ผู้ปกครองขาดความเอาใจใส่ดูแลบุตรหลาน ทำให้เด็กบางส่วนได้รับข้อมูลข่าวสารที่ล่าช้า</p>

จากการนำปัญหาที่โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ จะต้องดำเนินการแก้ไขและความต้องการของผู้ปกครอง/ชุมชนในท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ซึ่งเป็นปัจจัยภายในและการวิเคราะห์โอกาส และอุปสรรค ซึ่งเป็นปัจจัยภายนอกทำให้เห็นว่า โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ มีความสำคัญในการให้บริการประชาชนในท้องถิ่น เกี่ยวกับด้านการจัดศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพ เป็นสถานที่ตั้งอยู่ในเขตชุมชนมีงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอมีการบริหารจัดการในด้านบุคลากรของโรงเรียนอย่างชัดเจนและเป็นระบบ มีการส่งเสริมและสนับสนุนงานด้านวิชาการให้กับครู และนักเรียน โดยการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อพัฒนาการของนักเรียน แม้จะมีจุดอ่อนอยู่บ้าง แต่ก็สามารถพัฒนา และแก้ไขได้ด้วยความมุ่งมั่น พัฒนา แก้ไข อย่างเป็นระบบ สำหรับโอกาสถือเป็นปัจจัยที่สามารถสนับสนุนให้การบริหารจัดการมีคุณภาพมากยิ่งขึ้นอีกทั้งอุปสรรคก็นับเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่จะสามารถเปลี่ยนมาเป็นสิ่งเร้าต่อการพัฒนางานด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ให้มีคุณภาพสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ จึงมีแนวทางที่จะพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีปัจจัยที่ใช้ในการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และทันสมัย นักเรียนมีคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๖ ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เกิดความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน ในการปฏิรูปการเรียนรู้



## บทสรุป

โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ เป็นสถานศึกษาในสังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เทศบาลตำบลแม่เมาะ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดลำปาง จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มีภารกิจในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ภายใต้การกำกับดูแลของส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย มีการกำหนดกรอบและวิสัยทัศน์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของเทศบาลตำบลแม่เมาะ การศึกษาท้องถิ่นและการจัดการศึกษาชาติ ดังนี้

### ๑.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และปรับให้เหมาะสมกับเด็กและ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ทั้งนี้ โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ จัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี ดังนี้

#### ๑. ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง ๖ ปี บริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นไปสู่วิถีชีวิตที่สมบูรณ เกิดคุณค่าแก่ตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

#### ๒. วิสัยทัศน์

โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ จัดหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็น

คนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาเด็ก

### ๓. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ฉลาด แข็งแรง กล้าแสดงออก

### ๔. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มารยาทงาม นามเทศบาลแม่เมาะ

### ๕. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ได้กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ดังนี้

**พัฒนาการด้านร่างกาย** ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสาน

สัมพันธ์กัน

**พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ** ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

มาตรฐานที่ ๕ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว

และ

การออกกำลังกาย

**พัฒนาการด้านสังคม** ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๖ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน

ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

**พัฒนาการด้านสติปัญญา** ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิด และแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

๖. สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิด บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระ การเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีรายละเอียดของมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๑.๒ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง	๑.๑.๒ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา

	๑.๒.๔ ออกกำลังกาย เป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกาย เป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกาย เป็นเวลา
๑.๓ รักษาความปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำ กิจกรรมอย่างปลอดภัย เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓.๑ เล่นและทำ กิจกรรมอย่างปลอดภัย ด้วยตนเอง	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตามแนวที่ กำหนดได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไป ข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดย ไม่ต้องกางแขน	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอยหลัง เป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้อง กางแขน
	๒.๑.๒ กระโดดสองขาขึ้น ลงอยู่กับที่ได้	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่ กับที่ได้โดยไม่เสียการทรง ตัว	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไป ข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียการทรงตัว
	๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่ง กีดขวางได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้ มือและลำตัวช่วย	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้ มือทั้งสองข้าง	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่ กระดอนขึ้นจากพื้นได้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๒.๒ ใช้มือ-ตาประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัด กระดาษขาดจากกันได้ โดยใช้มือเดียว	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนวเส้นตรง ได้	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนวเส้นโค้ง ได้
	๒.๒.๒ เขียนรูปวงกลม ตามแบบได้	๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยม ตามแบบได้อย่างมีมุม ชัดเจน	๒.๒.๒ เขียนรูปสามเหลี่ยม ตามแบบได้อย่างมีมุม ชัดเจน
	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาด เส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ ซม. ได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาด เส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.ได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาด เส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม.ได้

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ
	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง
๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง
	๕.๒.๒ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและ

	มีผู้ชี้แนะ	แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	แบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์
๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเอง	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว
	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๖.๑.๓ ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้้อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและ พอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและ พอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียงด้วยตนเอง
-----------------------	--	--	---

มาตรฐานที่ ๗ รักษาธรรมชาติสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่
๗.๒ มีมารยาท วัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไป	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ
	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง
	๗.๒.๓ หยุดยี่นเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ ยี่นตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ ยี่นตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
	๘.๒.๒ ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๒.๒ ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	๘.๒.๒ ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์
๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง
	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
	๘.๓.๓ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง



มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้
๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ และ พูดข้อความด้วยภาษาของตน	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำพร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
	๙.๒.๒ เขียนขีดเขียน อย่างมีทิศทาง	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ และ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
	๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป
	๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง
	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น
	๑๐.๓.๒ แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	๑๒.๑.๑ สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	๑๒.๑.๑ สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการของตนเอง	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย
	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

**๗. สารการเรียนรู้**

สารการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด สารการเรียนรู้ ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

**๗.๑ ประสบการณ์สำคัญ** ประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

**๗.๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำหรือทำกิจกรรมต่างๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วย เศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ
๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว	(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ
๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

**๗.๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะ ที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตนเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมสุทธิยภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆดังนี้

ด้านอารมณ์	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

ด้านอารมณ์	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๒ การเล่น	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน
๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ
๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง
๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(๑) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นในเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือปกป้องผู้อื่นเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๗.๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช่แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (๕) การเลี้ยงสัตว์ (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	(๑) การเล่นเกมบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๓) การประกอบอาหารไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การเล่นเกมพื้นบ้านของไทย
๑.๓.๔ การปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๑.๓.๕ การเล่นเกมและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นเกมและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	(๑) การเล่นเกมหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

**๗.๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวและมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

การพัฒนาด้าน	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๑ การใช้ภาษา	(๑) การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ (๘) การร้อจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร

การพัฒนาด้าน	ประสบการณ์สำคัญ
<p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p>	<p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ  (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ  (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง  (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ  (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาดำเนินไปจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง  (๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย  (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่  (๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆ กัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง  (๑๘) การเล่นเกมทางภาษา  (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง  (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ  (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย  (๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ</p>
<p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด  การคิดเชิงเหตุผล  การตัดสินใจและ  การแก้ปัญหา</p>	<p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม  (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน  (๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ  (๔) การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย  (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม การจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง  (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน  (๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป  (๘) การนับและการแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน  (๙) การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ  (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ  (๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ  (๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน  (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p>

การพัฒนาด้าน	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ การแก้ปัญหา	(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๕) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๑๘) การตัดสินใจและการมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
๑.๔.๓ จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	(๑) การรับรู้ และการแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย
๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้และการแสวงหาความรู้	(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหา ความรู้ในรูปแบบต่างและแผนภูมิอย่างง่าย

## ๗.๒ สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากสารที่ควรรู้นั้นๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

**๗.๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** เด็กควรเรียนรู้ชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและการทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้ของอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

**๗.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆที่เด็กเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น



**๗.๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ ชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสำคัญของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงแและพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสมบัติ

**๗.๒.๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวันความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

หน่วยการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยที่	ชั้นอนุบาล ๑	ชั้นอนุบาล ๒ - ๓	สาระการเรียนรู้
๑	โรงเรียนของเรา	โรงเรียนของเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม
๒	หนูน้อยคนเก่ง	หนูน้อยคนเก่ง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๓	เด็กดีมีวินัย	ร่างกายของฉัน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๔	ร่างกายของฉัน	ของเล่น-ของใช้	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
๕	ประสาทมัสมีส	ปลอดภัยไว้ก่อน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๖	ของเล่น-ของใช้	กลางวัน-กลางคืน	ธรรมชาติรอบตัว
๗	สีเส้นสดใส	ครอบครัวสุขสันต์	ธรรมชาติรอบตัว
๘	รูปร่างรูปทรง	ต้นไม้แสนรัก	ธรรมชาติรอบตัว
๙	ปลอดภัยไว้ก่อน	ผีเสื้อแสนสวย	ธรรมชาติรอบตัว
๑๐	อาสาพหุชา-เข้าพรรษา	อาสาพหุชา-เข้าพรรษา	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม
๑๑	กลางวัน-กลางคืน	คมนาคม	ธรรมชาติรอบตัว
๑๒	ผีเสื้อแสนสวย	คณิตคิดสนุก	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
๑๓	วันแม่แห่งชาติ	วันแม่แห่งชาติ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม
๑๔	ต้นไม้แสนรัก	แม่เมาะบ้านเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม
๑๕	ครอบครัวสุขสันต์	ก๋วยสลาก	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม
๑๖	คมนาคม	Project Approach	
๑๗	คณิตคิดสนุก		
๑๘	แม่เมาะบ้านเรา		
๑๙	ก๋วยสลาก		
๒๐	กิจกรรมประกอบอาหาร	นำเสนองาน Project Approach	
๒๑	วัดและประเพณีผล	วัดและประเพณีผล	

หน่วยการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นอนุบาล ๑ -๓

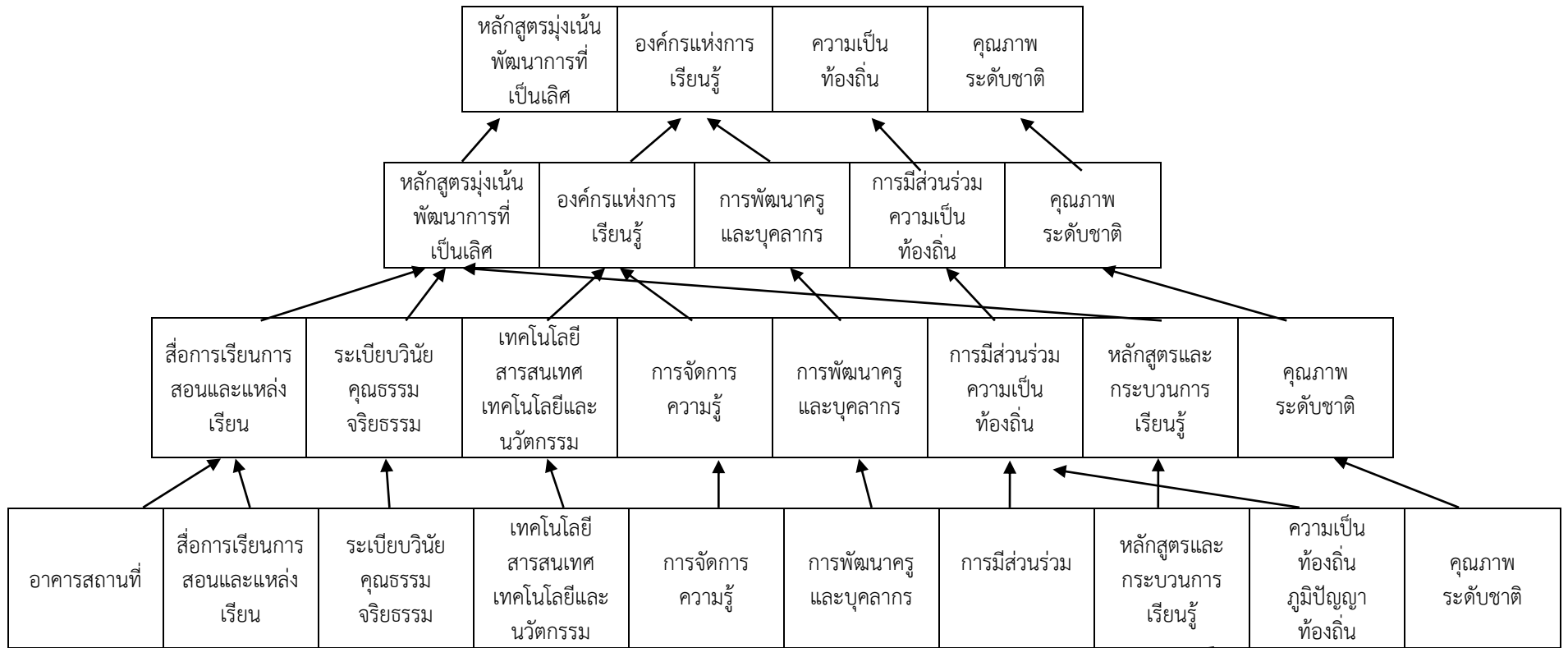
ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยที่	ชั้นอนุบาล ๑	ชั้นอนุบาล ๒ - ๓	สาระการเรียนรู้
๒๑	ฤดูหนาว	ชุมชนของเรา	ธรรมชาติรอบตัว
๒๒	ข้าว	อาชีพในฝัน	ธรรมชาติรอบตัว
๒๓	วันลอยกระทง	วันลอยกระทง	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม
๒๔	วันพ่อแห่งชาติ	ข้าว	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม
๒๕	อาหารที่มีประโยชน์	ฤดูหนาว	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒๖	วันพ่อแห่งชาติ	วันพ่อแห่งชาติ	ธรรมชาติรอบตัว
๒๗	ผักสดสะอาด	ผักสดสะอาด	ธรรมชาติรอบตัว
๒๘	ผลไม้แสนอร่อย	ผลไม้แสนอร่อย	ธรรมชาติรอบตัว
๒๙	วันขึ้นปีใหม่	วันขึ้นปีใหม่	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม
๓๐	ชุมชนของเรา	ดอกไม้สดสวย	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม
๓๑	วันเด็กวันครู	วันเด็กวันครู	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม
๓๒	อาหารที่มีประโยชน์	อาหารที่มีประโยชน์	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
๓๓	อาชีพในฝัน	สัตว์โลกน่ารัก	ธรรมชาติรอบตัว
๓๔	ดอกไม้สดสวย	โลกสวยด้วยมือเรา	ธรรมชาติรอบตัว
๓๕	สัตว์โลกน่ารัก	สิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต	ธรรมชาติรอบตัว
๓๖	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
๓๗	วิทยาศาสตร์น่ารู้	วิทยาศาสตร์น่ารู้	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
๓๘	อาเซียน	อาเซียน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม
๓๙	นครลำปาง	นครลำปาง	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม
๔๐	วัดประเมินผล	วัดประเมินผล	



ภาคผนวก

วิสัยทัศน์ “โรงเรียนเทศบาลแม่เกาะเป็นโรงเรียนของท้องถิ่นที่มีคุณภาพตามมาตรฐานชาติ พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่เป็นเลิศและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้”



อาคารสถานที่	การจัดการความรู้	เครื่องเล่นสนาม	สื่อการเรียนการสอน	เทคโนโลยีสารสนเทศ	โภชนาการ	ระเบียบวินัย	ความสัมพันธ์ครูเด็กผู้ปกครอง	คุณธรรมจริยธรรม	ขาดครูวิชาเอกอื่น	การมีส่วนร่วม	เทคโนโลยีและนวัตกรรม	แหล่งเรียนรู้	การพัฒนาครูและบุคลากร	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ภาษาต่างประเทศ	หลักสูตรและการเรียนรู้	คุณภาพระดับชาติ
1,2,4,5,11,12,16,26,31,33,34,35,48,49,51,56	25,43,44	6,9	7,8	10	3,14,58	60,63	17,28,32,40,50	46,47,55	19,29,59	15,22,23,30,36,37,39,52	24,57	20,53,54	21,27,45	41,42	61,64	38,13,18	62,65





ประกาศเทศบาลตำบลแม่เมาะ  
เรื่อง ใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

\*\*\*\*\*

ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒ เรื่อง ชักซ้อมแนวทางการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัด อปท. สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกับการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงอาศัยอำนาจตามข้อ ๕ แห่งระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๘ และแก้ไขเพิ่มเติม และข้อ ๕ ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๖๒ ยกเลิกหนังสือกระทรวงมหาดไทย ตามที่อ้างถึง ๖ และกำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดำเนินการทบทวนแผนพัฒนา ตามข้อ ๒ แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) มาปรับปรุงเป็นแผนพัฒนาการศึกษาและกำหนดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ถูกต้องตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ และถือปฏิบัติตามข้อ ๑๗ แห่งระเบียบกระทรวงมหาดไทย ว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย และเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทั่วไป ได้รับทราบ โรงเรียนเทศบาลตำบลแม่เมาะ จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) โดยให้มีผลนับตั้งแต่ ณ วันประกาศเป็นต้นไป

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายปริญญา รัตนเพ็ญ)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

- คู่ฉบับ -

ประกาศเทศบาลตำบลแม่เมาะ  
เรื่อง ใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

\*\*\*\*\*

ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒ เรื่องซักซ้อมแนวทางการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัด อปท. สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกับการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงอาศัยอำนาจตามข้อ ๕ แห่งระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๘ และแก้ไขเพิ่มเติม และข้อ ๕ ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๖๒ ยกเลิกหนังสือกระทรวงมหาดไทย ตามที่อ้างถึง ๖ และกำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดำเนินการทบทวนแผนพัฒนา ตามข้อ ๒ แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) มาปรับปรุงเป็นแผนพัฒนาการศึกษาและกำหนดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ถูกต้องตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ และถือปฏิบัติตามข้อ ๑๗ แห่งระเบียบกระทรวงมหาดไทย ว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย และเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทั่วไป ได้รับทราบ โรงเรียนเทศบาลตำบลแม่เมาะ จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ โดยมีผลนับตั้งแต่วันที่ ณ วันประกาศเป็นต้นไป

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายปริญญา รัตนเพ็ญ)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

**ประกาศเทศบาลตำบลแม่เมาะ**  
**เรื่อง ใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)**

\*\*\*\*\*

ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒ เรื่องซักซ้อมแนวทางการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัด อปท. สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกับการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงอาศัยอำนาจตามข้อ ๕ แห่งระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๘ และแก้ไขเพิ่มเติม และข้อ ๕ ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๖๒ ยกเลิกหนังสือกระทรวงมหาดไทย ตามที่อ้างถึง ๖ และกำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดำเนินการทบทวนแผนพัฒนา ตามข้อ ๒ แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) มาปรับปรุงเป็นแผนพัฒนาการศึกษาและกำหนดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ถูกต้องตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ และถือปฏิบัติตามข้อ ๑๗ แห่งระเบียบกระทรวงมหาดไทย ว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย และเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทั่วไป ได้รับทราบ โรงเรียนเทศบาลตำบลแม่เมาะ จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ โดยมีผลนับตั้งแต่ ณ วันประกาศเป็นต้นไป

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายปริญญา รัตนเพ็ญ)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา





## ประกาศโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

\*\*\*\*\*

ตามที่หนังสือกระทรวงมหาดไทยด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒ ได้ ชักซ้อมแนวทางการทบทวนแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้ แผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สอดคล้องและเป็นทิศทางเดียวกันกับการจัดทำแผนพัฒนาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๕๘ และ ข้อ ๕ แห่งระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๖๒ นั้น

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะเป็นไปตามกระบวนการการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การ ปฏิบัติดังนี้

๑. นายประกอบ	ประระมะ	ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางนิลุบล	วินิจฉัย	ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา	รองประธาน
๓. นางธีรดา	เมืองใจมา	ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายสันต์	แก้วประเทศ	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๕. นางทิพย์วรรณ	ปิงแก้ว	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นายสมศักดิ์	เตชะเทพ	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๗. นายมานโซ	เครือบุญมา	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๘. นายชูชีพ	บุญนาค	นายกเทศมนตรีตำบลแม่เมาะ	กรรมการ
๙. นางแพตทิษา	จันทะไทย	ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ	กรรมการ
๑๐. นายชฎิล	ไชยกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นายถนัด	มณีจันทรา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นางกิ่งดาว	ใหม่กิม	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๑๓. นางอนุศรา	อุตทะ	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ / เลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ

๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการการศึกษาของเทศบาลตำบลแม่เมาะ เสนอต่อผู้บริหารเทศบาลตำบลแม่เมาะ และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผย ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่ได้รับสมควร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(ลงชื่อ)

(นายปริญญา รัตนเพ็ญ)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา