



แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕)



โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ
กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เทศบาลตำบลแม่เมาะ

บทที่ ๑

บทนำ

๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นบริการทางการศึกษาขั้นต้น ที่รัฐบาลมุ่งจัดให้ประชาชนในวัยแรกของชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาและเป็นการวางรากฐานของการดำเนินชีวิต ภายใต้สถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ซึ่งมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมมากยิ่งขึ้น ดังนั้นความจำเป็นในการเตรียมประชากรตั้งแต่ระดับปฐมวัยที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศต่อไป

จากความสำคัญที่ได้กล่าวมานั้น การศึกษาระดับปฐมวัยนี้มุ่งจัดให้เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี) ซึ่งเป็นวัยที่สำคัญในการวางรากฐานของชีวิต เพราะเป็นช่วงที่มีการพัฒนาการอย่างรวดเร็วทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนบุคลิกภาพให้เป็นอย่างดีเหมาะสมกับวัย โรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เทศบาลตำบลแม่เกาะ ในฐานะที่เป็นโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งมีหน้าที่หลักประการหนึ่งคือ การจัดการศึกษาให้กับประชาชนในท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาระดับปฐมวัย จึงได้จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้น ตั้งแต่ปี ๒๕๔๕ เพื่อรับเลี้ยงดูเด็กเล็กอายุ ๓ ปี โดยกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดู และพัฒนาความพร้อมของเด็ก ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ปี ๒๕๕๑ สภาเทศบาลตำบลแม่เกาะได้ให้ความเห็นชอบให้มีการเปลี่ยนชื่อจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอนุบาล ๓ ปี เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่เกาะ จัดการศึกษาในระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ มีนักเรียนจำนวน ๓๔๐ คน

ปี ๒๕๕๔ สภาเทศบาลตำบลแม่เกาะได้มีความเห็นชอบ และประกาศจัดตั้งโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะขึ้น โดยทำการย้ายนักเรียนจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่เกาะ ทั้งหมดมาเข้าเรียนที่โรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ โดยยังทำการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนอนุบาล กฟผ. เช่นเดิม

ปี ๒๕๕๕ นายกเทศมนตรีตำบลแม่เกาะ ได้มอบหมายให้ นางแพตทิษา จันตะไทย ตำแหน่งผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เทศบาลตำบลแม่เกาะ มารักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ จัดการศึกษาในระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ มีนักเรียนจำนวน ๓๖๕ คน ซึ่งระหว่างดำรงตำแหน่งดังกล่าวผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้มีการประสานงานกับสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระองศ์ในการขอใช้พื้นที่ว่างเปล่าซึ่งเป็นที่ราชพัสดุจำนวน ๑๖ ไร่ ๓ งาน ๗๒ ตารางวา ตั้งอยู่ที่ หมู่ ๘ บ้านเกาะหลวง ตำบลแม่เกาะ อำเภอแม่เกาะ จังหวัดลำปาง เพื่อใช้เป็นสถานที่ในการก่อสร้างโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะแห่งใหม่ และสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระองศ์ได้มีการอนุมัติให้ใช้พื้นที่ดังกล่าวได้ โดยสภาเทศบาลตำบลแม่เกาะได้อนุมัติงบประมาณ จำนวน ๑,๑๔๘๙,๐๐๐ บาท ในการก่อสร้างอาคารเรียน แบบ คสล. ๒ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง ห้องน้ำห้องส้วม จำนวน ๑ หลัง แยกชาย-หญิง จำนวน ๑ หลัง เสาธงโรงเรียนจำนวน ๑ ชุด และในปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ได้มีเทศบัญญัติเพิ่มเติมอนุมัติ



งบประมาณอีก จำนวน ๗,๓๐๐,๐๐๐ บาท ในการก่อสร้างอาคาร คสล. ๒ ชั้น เพิ่มขึ้นอีก จำนวน ๑ หลัง เพื่อใช้เป็นอาคารอำนวยการ อาคารเรียน และอาคารประกอบ และได้มีการย้ายนักเรียน จากโรงเรียนอนุบาล กพพ. เข้ามาเรียนที่โรงเรียนแห่งใหม่ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๖

ปี ๒๕๕๖ เทศบาลตำบลแม่เมาะ ได้มีการสอบคัดเลือกผู้อำนวยการสถานศึกษาชั้น และได้บรรจุ แต่งตั้ง นางสาวปรีดาภรณ์ ตาลี ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ (บุญทวงศ์ อนุกุล) สังกัดเทศบาลนครลำปาง มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ

ปี ๒๕๕๗ เทศบาลตำบลแม่เมาะได้มีการสอบคัดเลือกรองผู้อำนวยการสถานศึกษาชั้น และได้ บรรจุ แต่งตั้ง นายปริญญา รัตนเพ็ญ ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๒ โรงเรียนเทศบาล ๕ (บ้านศรีบุญ เรือง) สังกัดเทศบาลนครลำปาง มาดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ

ปี ๒๕๖๓ โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ได้มีการสอบคัดเลือกผู้อำนวยการสถานศึกษาและได้บรรจุ แต่งตั้ง นายศุภชัย งามเมือง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๕ (บ้านศรีบุญ เรือง) สังกัดเทศบาลนครลำปาง มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ

ปัจจุบันโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ จัดการศึกษาในระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ จำนวน ๒๑ ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน ๕๔๕ คน มีพนักงานครูเทศบาล จำนวน ๑๘ อัตรา พนักงานจ้างเทศบาล ตำแหน่ง ผู้ดูแล เด็ก จำนวน ๓ อัตรา พนักงานจ้างเหมา ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๑๘ อัตรา พนักงานจ้างตาม ภารกิจ ตำแหน่ง ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ จำนวน ๑ อัตรา ตำแหน่ง ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่พัสดุ จำนวน ๑ อัตรา ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ อัตรา ตำแหน่ง คนงานทั่วไป (สนับสนุนการสอน) จำนวน ๒ อัตรา ตำแหน่ง นักการภารโรง จำนวน ๑ อัตรา และคนทำความสะอาด จำนวน ๕ อัตรา รวมทั้งสิ้น ๕๔ อัตรา

เขตบริการการศึกษา ได้แก่ เขตตำบลแม่เมาะและพื้นที่ใกล้เคียง มีราษฎร ๗,๓๐๓ ครัวเรือน จำนวนประชากร ๑๖,๕๗๑ คน

ทิศเหนือ	จรด	ตำบลบ้านดง	อำเภอแม่เมาะ
ทิศใต้	จรด	ตำบลแม่ทะ	อำเภอแม่ทะ
ทิศตะวันออก	จรด	ตำบลนาสัก	อำเภอแม่เมาะ
ทิศตะวันตก	จรด	ตำบลพระบาท	อำเภอเมือง

โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ได้จัดทำแผนการพัฒนาศึกษาชั้น เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการของ โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ โดยได้รวบรวมปัญหาที่ต้องดำเนินการแก้ไข ความต้องการของประชาชน ในท้องถิ่นและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ แล้วได้จัดกลุ่มข้อมูลปัญหา/ความต้องการ พัฒนาและได้กำหนดประเด็นการพัฒนาขึ้น เพื่อให้ครอบคลุมทุกมิติของการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านการบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่และความปลอดภัย ด้านการมี ส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน ซึ่งเป็นมาตรฐานการดำเนินงานของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะที่นำไปพัฒนาต่อไป



๑.๑ วิสัยทัศน์

“โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะเป็นโรงเรียนของท้องถิ่นที่มีคุณภาพตามมาตรฐานชาติ พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่เป็นเลิศและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้”

๑.๒ มาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะได้นำมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่องมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ดังนี้

มาตรฐานโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ

.....

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น
เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้ / ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๖ ข้อ)

๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

- ๑) สถานศึกษาบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๒) สถานศึกษาบริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๓) สถานศึกษาบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

- ๑) สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๒) ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม



๔) สถานศึกษาบริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

๑) สถานศึกษาบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๒) สถานศึกษามีโครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๓) สถานศึกษาจัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

๔) สถานศึกษาจัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพออยู่ในระดับดี

๕) สถานศึกษาจัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก

๖) สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

๗) สถานศึกษาจัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๘) สถานศึกษาจัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

๑) สถานศึกษามีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น

๒) สถานศึกษามีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

๓) สถานศึกษามีอาคารมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

๔) สถานศึกษาจัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๕) สถานศึกษาจัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๖) สถานศึกษาจัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูลและพาหะนำโรค

๗) สถานศึกษาจัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ



๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

- ๑) สถานศึกษามีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๒) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๓) สถานศึกษาดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๔) สถานศึกษาจัดให้มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๐ ข้อ)

๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

- ๑) ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒) ครูจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๓) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่น
- ๔) ครูเลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๕) ครูเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

- ๑) ครูให้นักเรียนรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒) ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๓) ครูตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๔) ครูเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๕) ครูจัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

- ๑) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถามสืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒) ครูจัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ



๓) ครูจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๔) ครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๕) ครูจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

๑) ครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด

๓) ครูจัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

๑) ครูจัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย (จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้ / ๒๒ ข้อ)

๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

- ๑) เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
- ๒) เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย
- ๓) เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

- ๑) เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

๑) เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

๒) เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย



๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

- ๑) เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย
- ๒) เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬา
- ๓) เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

- ๑) เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย
- ๒) เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกตจำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย
- ๓) เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- ๔) เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- ๕) เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

- ๑) เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- ๒) เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- ๓) เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ
- ๔) เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

- ๑) เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๒) เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓) เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๔) เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ

.....

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

การกำหนดค่าเป้าหมาย

ในแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน

- ๓ หมายถึง ระดับคุณภาพ ดีมาก
- ๒ หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี
- ๑ หมายถึง ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
- ๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย / รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / รายการพิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริการจัดการอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๑.๑ สถานศึกษาบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก
๑.๑.๒ สถานศึกษาบริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
๑.๑.๓ สถานศึกษาบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๒.๑ สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดีมาก
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	ระดับดีมาก
๑.๒.๔ สถานศึกษาบริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ระดับดีมาก



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๓.๑ สถานศึกษาบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก
๑.๓.๒ สถานศึกษามีโครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ระดับดีมาก
๑.๓.๓ สถานศึกษาจัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ระดับดีมาก
๑.๓.๔ สถานศึกษาจัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ระดับดีมาก
๑.๓.๕ สถานศึกษาจัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	ระดับดีมาก
๑.๓.๖ สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ระดับดีมาก
๑.๓.๗ สถานศึกษาจัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
๑.๓.๘ สถานศึกษาจัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ สถานศึกษามีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ระดับดีมาก
๑.๔.๒ สถานศึกษามีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ระดับดีมาก
๑.๔.๓ สถานศึกษามีอาคารมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวัน ของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์	ระดับดีมาก
๑.๔.๔ สถานศึกษาจัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน	ระดับดีมาก
๑.๔.๕ สถานศึกษาจัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ระดับดีมาก
๑.๔.๖ สถานศึกษาจัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูลและพาหะนำโรค	ระดับดีมาก
๑.๔.๗ สถานศึกษาจัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ สถานศึกษามีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี	ระดับดีมาก



ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและ การดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
๑.๕.๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ระดับดีมาก
๑.๕.๓ สถานศึกษาดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้ แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
๑.๕.๔ สถานศึกษาจัดให้มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล	ระดับดีมาก
๒.๑.๒ ครูจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสม อย่างหลากหลาย	ระดับดีมาก
๒.๑.๓ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่น	ระดับดีมาก
๒.๑.๔ ครูเลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ระดับดีมาก
๒.๑.๕ ครูเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลใน การจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ครูให้นักเรียนรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม	ระดับดีมาก
๒.๒.๒ ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ระดับดีมาก
๒.๒.๓ ครูตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดีมาก
๒.๒.๔ ครูเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีมาก
๒.๒.๕ ครูจัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ระดับดีมาก



๒.๓.๒ ครูจัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ	ระดับดีมาก
๒.๓.๓ ครูจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดีมาก
๒.๓.๔ ครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดีมาก
๒.๓.๕ ครูจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ - สังคม ปลูกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ ครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้าง เสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดีมาก
๒.๔.๒ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้าน อารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตาม ความสนใจและถนัด	ระดับดีมาก
๒.๔.๓ ครูจัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและ ประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้น ถัดไป	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑ ครูจัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัว ในบรรยากาศ ที่เป็นมิตร	ระดับดีมาก
๒.๕.๒ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับดีมาก

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล	ระดับดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ระดับดีมาก



๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ระดับดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ระดับดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกตจำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ระดับดี
มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย / รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / รายการพิจารณา
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี



ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ระดับดี
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ระดับดี
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ระดับดี
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	ระดับดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ระดับดีมาก

๑.๓ หลักสูตรของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และปรับให้เหมาะสมกับเด็กและ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ทั้งนี้ โรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ จัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี ดังนี้



๑. ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง ๖ ปี บริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นไปสู่วิถีชีวิตที่เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าแก่ตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

๒. วิสัยทัศน์

โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ จัดหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาเด็ก

๓. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ฉลาด แข็งแรง กล้าแสดงออก

๔. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มารยาทงาม นามเทศบาลแม่เมาะ

๕. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ได้กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสาน

สัมพันธ์กัน

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

มาตรฐานที่ ๕ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว

และการออกกำลังกาย

พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๖ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความเป็นไทย



มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิด และแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้



๖. สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิด บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีรายละเอียดของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๑.๒ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง	๑.๑.๒ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา
	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา
๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน
	๒.๑.๒ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว
	๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้



ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
	๒.๒.๒ เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้	๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๒.๒.๒ เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ ซม. ได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ
	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี



มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง
๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง
	๕.๒.๒ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์
๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเอง	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว
	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๖.๑.๓ ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง



ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้้อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๗ รักษาธรรมชาติสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่
๗.๒ มีมารยาท วัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไป	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ
	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง
	๗.๒.๓ หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี



มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน	๘.๒.๑ เล่นร่วมหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
	๘.๒.๒ ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๒.๒ ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	๘.๒.๒ ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์
๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง
	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
	๘.๓.๓ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง



มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้
๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ และ พูดข้อความด้วยภาษาของตน	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำพร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
	๙.๒.๒ เขียนขีดเขียน อย่างมีทิศทาง	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
	๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป
	๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ



มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง
	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น
	๑๐.๓.๒ แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่



มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	๑๒.๑.๑ สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	๑๒.๑.๑ สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
๑๒.๒ มีความสามารถในการแสดงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการของตนเอง	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย
	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

๗. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด สารการเรียนรู้ ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๗.๑ ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๗.๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำหรือทำกิจกรรมต่างๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้



ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วย เศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ
๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว	(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ
๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๗.๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตนเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมสุทธิภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆดังนี้

ด้านอารมณ์	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๑ สุขทริยภาพ ดนตรี	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม



ด้านอารมณ์	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๒ การเล่น	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน
๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ
๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง
๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(๑) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นในเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๗.๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (๕) การเลี้ยงสัตว์ (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน



ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	(๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๓) การประกอบอาหารไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย
๑.๓.๔ การปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง
๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๗.๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวและมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

การพัฒนาด้าน	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๑ การใช้ภาษา	(๑) การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร



การพัฒนาด้าน	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๑ การใช้ภาษา	<p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ</p> <p>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>(๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ</p> <p>(๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง</p> <p>(๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย</p> <p>(๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่</p> <p>(๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆ กัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง</p> <p>(๑๘) การเล่นเกมทางภาษา</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>(๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ</p> <p>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย</p> <p>(๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ</p>
๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ การแก้ปัญหา	<p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</p> <p>(๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ</p> <p>(๔) การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม การจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป</p> <p>(๘) การนับและการแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๙) การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p>



การพัฒนาด้าน	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ การแก้ปัญหา	(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๕) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๑๘) การตัดสินใจและการมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
๑.๔.๓ จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	(๑) การรับรู้ และการแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย
๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้และการแสวงหาความรู้	(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหา ความรู้ในรูปแบบต่างและแผนภูมิอย่างง่าย

๗.๒ สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากสารที่ควรรู้นั้นๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

๗.๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้ชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ วิธีระมัดระวังร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและการทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้ของอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

๗.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆที่เด็กเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น



๗.๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ ชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสำคัญของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ

๗.๒.๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวันความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม



หน่วยการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยที่	ชั้นอนุบาล ๑	ชั้นอนุบาล ๒ - ๓	สาระการเรียนรู้
๑	โรงเรียนของเรา	โรงเรียนของเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม
๒	หนูน้อยคนเก่ง	หนูน้อยคนเก่ง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๓	เด็กดีมีวินัย	ร่างกายของฉัน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๔	ร่างกายของฉัน	ของเล่น-ของใช้	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
๕	ประสาธสัมพันธ์	ปลอดภัยไว้ก่อน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๖	ของเล่น-ของใช้	กลางวัน-กลางคืน	ธรรมชาติรอบตัว
๗	สีสดใสสดใส	ครอบครัวสุขสันต์	ธรรมชาติรอบตัว
๘	รูปร่างรูปทรง	ต้นไม้แสนรัก	ธรรมชาติรอบตัว
๙	ปลอดภัยไว้ก่อน	ผีเสื้อแสนสวย	ธรรมชาติรอบตัว
๑๐	อาสาพหุวิชา-เข้าพรรษา	อาสาพหุวิชา-เข้าพรรษา	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม
๑๑	กลางวัน-กลางคืน	คมนาคม	ธรรมชาติรอบตัว
๑๒	ผีเสื้อแสนสวย	คณิตคิดสนุก	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
๑๓	วันแม่แห่งชาติ	วันแม่แห่งชาติ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม
๑๔	ต้นไม้แสนรัก	แม่เมาะบ้านเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม
๑๕	ครอบครัวสุขสันต์	ก๋วยสลาก	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม
๑๖	คมนาคม	Project Approach	
๑๗	คณิตคิดสนุก		
๑๘	แม่เมาะบ้านเรา		
๑๙	ก๋วยสลาก		
๒๐	กิจกรรมประกอบอาหาร	นำเสนองาน Project Approach	
๒๑	วัดและประเพณีผล	วัดและประเพณีผล	



หน่วยการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นอนุบาล ๑ -๓
ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยที่	ชั้นอนุบาล ๑	ชั้นอนุบาล ๒ - ๓	สาระการเรียนรู้
๒๑	ฤดูหนาว	ชุมชนของเรา	ธรรมชาติรอบตัว
๒๒	ข้าว	อาชีพในฝัน	ธรรมชาติรอบตัว
๒๓	วันลอยกระทง	วันลอยกระทง	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม
๒๔	วันพ่อแห่งชาติ	ข้าว	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม
๒๕	อาหารที่มีประโยชน์	ฤดูหนาว	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒๖	วันพ่อแห่งชาติ	วันพ่อแห่งชาติ	ธรรมชาติรอบตัว
๒๗	ผักสดสะอาด	ผักสดสะอาด	ธรรมชาติรอบตัว
๒๘	ผลไม้แสนอร่อย	ผลไม้แสนอร่อย	ธรรมชาติรอบตัว
๒๙	วันขึ้นปีใหม่	วันขึ้นปีใหม่	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม
๓๐	ชุมชนของเรา	ดอกไม้สดสวย	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม
๓๑	วันเด็กวันครู	วันเด็กวันครู	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม
๓๒	อาหารที่มีประโยชน์	อาหารที่มีประโยชน์	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
๓๓	อาชีพในฝัน	สัตว์โลกน่ารัก	ธรรมชาติรอบตัว
๓๔	ดอกไม้สดสวย	โลกสวยด้วยมือเรา	ธรรมชาติรอบตัว
๓๕	สัตว์โลกน่ารัก	สิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต	ธรรมชาติรอบตัว
๓๖	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
๓๗	วิทยาศาสตร์น่ารู้	วิทยาศาสตร์น่ารู้	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
๓๘	อาเซียน	อาเซียน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม
๓๙	นครลำปาง	นครลำปาง	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม
๔๐	วัดประเมินผล	วัดประเมินผล	

๑.๔ พันธกิจ

๑. จัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่เป็นเลิศ มีคุณธรรมและรักความเป็นไทย
๒. ส่งเสริมพนักงานครูและบุคลากรให้เป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้และรักองค์กรเพื่อส่งเสริมโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
๓. มุ่งมั่นบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน



๑.๕ เป้าประสงค์

๑. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เป็นเลิศ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
๒. เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. เด็กได้รับโภชนาการที่ดีและมีคุณภาพ
๔. เด็กมีสื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และมีการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ
๖. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
๘. โรงเรียนบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานชาติ
๙. ภาศึเครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๑๐. เด็กมีความรักและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)
			ปี ๒๕๖๔
๑. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เป็นเลิศ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ	ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่เป็นเลิศตามมาตรฐานการศึกษาชาติ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๗
๒. เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละของเด็กที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐
๓. เด็กได้รับโภชนาการที่ดีและมีคุณภาพ	ร้อยละของเด็กที่มีภาวะโภชนาการสมวัย และมีสุขภาพที่สมบูรณ์	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๔. เด็กมีสื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ	ร้อยละของเด็กที่ใช้สื่อการเรียนการสอน กิจกรรมตลอดปีการศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และมีการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และมีการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๔
๖. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๖



เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)
			ปี ๒๕๖๔
๗. โรงเรียนเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้	ร้อยละของเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจต่อภูมิทัศน์ และแหล่ง เรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐
	ร้อยละของเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจต่อเทคโนโลยีและ นวัตกรรมของโรงเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐
๘. โรงเรียนบริหารจัดการอย่าง เป็นระบบตามมาตรฐานชาติ	ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชนมีความ พึงพอใจต่อมาตรฐานการบริหารจัดการ โรงเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐
๙. ภาควิชาหรือฝ่ายมีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน	ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงาน ราชการและเอกชนในการเข้ามามีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐
๑๐. เด็กมีความรักและสืบทอด ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ร้อยละของเด็กที่เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญา ท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๘



รายละเอียดตัวชี้วัด (๑)

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑ : ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เป็นเลิศตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
๒. ขอบเขตความหมาย : ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน มีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๔) : ร้อยละ ๘๗
๕. วิธีคำนวณ :
$$\frac{\text{จำนวนเด็กที่มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน}}{\text{จำนวนเด็กโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๐
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ฝ่ายงานวิชาการ (แบบประเมินพัฒนาการ) / นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด (๒)

๑. ตัวชี้วัดที่ ๒ : ร้อยละของเด็กที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. ขอบเขตความหมาย : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง คุณลักษณะตามวัยของเด็กปฐมวัย อายุ ๓ - ๕ ปี
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๔) : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีคำนวณ :
$$\frac{\text{จำนวนเด็กที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์}}{\text{จำนวนเด็กโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๐
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ฝ่ายงานวิชาการ (สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก) / นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัด (๓)

๑. ตัวชี้วัดที่ ๓ : ร้อยละของเด็กที่มีภาวะโภชนาการสมวัยและมีสุขภาพที่สมบูรณ์
๒. ขอบเขตความหมาย : เด็กได้รับสารอาหารที่ครบถ้วนและเพียงพอต่อความต้องการอย่างมีคุณภาพ
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๔) : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีคำนวณ :
$$\frac{\text{จำนวนเด็กที่ได้รับโภชนาการที่ดีและมีคุณภาพ}}{\text{จำนวนเด็กโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๑๐๐
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ฝ่ายงานวิชาการ (แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก) / นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ปีการศึกษาละ ๔ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด (๔)

๑. ตัวชี้วัดที่ ๔ : ร้อยละของเด็กที่ใช้สื่อการเรียนการสอนทำกิจกรรมตลอดปีการศึกษา
๒. ขอบเขตความหมาย : เด็กโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ อายุ ๓ - ๕ ปี มีสื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๔) : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีคำนวณ :
$$\frac{\text{จำนวนเด็กที่ใช้สื่อการเรียนการสอนในชั้นเรียน}}{\text{จำนวนเด็กโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๐
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ฝ่ายงานวิชาการ (การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน) / นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัด (๕)

๑. ตัวชี้วัดที่ ๕ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และมีการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ
๒. ขอบเขตความหมาย : ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงาน เกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียน การสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษา ต่างๆ ที่ทำหน้าที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้เกิด การเรียนรู้จากความต้องการของตนเอง มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และมีการจัดการความรู้อย่างเป็น ระบบ
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๔) : ร้อยละ ๙๔
๕. วิธีคำนวณ :
$$\frac{\text{จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาดตนเอง}}{\text{จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ}} \times 100$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๙๐
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ฝ่ายงานบุคลากร (นิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษา) / นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด (๖)

๑. ตัวชี้วัดที่ ๖ : ร้อยละของครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ขอบเขตความหมาย : ครู ที่ทำหน้าที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กิจกรรมที่แปลกใหม่เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๔) : ร้อยละ ๙๖
๕. วิธีคำนวณ :
$$\frac{\text{จำนวนครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ}}{\text{จำนวนครูโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ}} \times 100$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๙๐
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ฝ่ายงานบุคลากร (นิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษา) / นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัด (๗)

๑. ตัวชี้วัดที่ ๗ : ร้อยละของเด็ก ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ หมายถึง ชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ มีความรู้สึกหรือทัศนคติ ที่ดี ต่อ ภูมิทัศน์ รวมทั้งการมีองค์ประกอบพื้นฐาน และ แหล่งเรียนรู้ ที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียน ใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๔) : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนเด็ก ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนที่มีความพึงพอใจต่อภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนเด็กผู้ปกครอง และ ประชาชนในชุมชนทั้งหมด}}$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๐
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ฝ่ายงานบริหารทั่วไป (แบบประเมินความพึงพอใจ) / นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด (๘)

๑. ตัวชี้วัดที่ ๘ : ร้อยละของเด็ก ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมของโรงเรียน
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมของโรงเรียนหมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติที่ดี มีความพึงพอใจต่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมของโรงเรียน ของหรือปัจจัยต่างๆที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสิ่งประดิษฐ์ก็ตามเข้ามาใช้ในระบบการศึกษา เพื่อมุ่งหวังที่จะเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่เดิมให้ระบบการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วเกิดแรงจูงใจในการเรียน และช่วยให้ประหยัดเวลาในการเรียน
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๔) : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนเด็ก ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนมีความพึงพอใจต่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมของโรงเรียน} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนเด็ก ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน}}$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๐
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ฝ่ายงานบริหารทั่วไป (แบบประเมินความพึงพอใจ) / นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัด (๙)

๑. ตัวชี้วัดที่ ๙ : ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อมาตรฐานการบริหารจัดการโรงเรียน
๒. ขอบเขตความหมาย : ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อมาตรฐานการบริหารจัดการโรงเรียน หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อมาตรฐานการบริหารจัดการโรงเรียนมีความรู้สึกรู้สึกหรือทัศนคติที่ดีต่อมาตรฐานการบริหารจัดการโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๔) : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนที่มีความพึงพอใจ} \times 100}{\text{จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน}}$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๐
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ฝ่ายงานบริหารทั่วไป (แบบประเมินความพึงพอใจ) / นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด (๑๐)

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑๐ : ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงานราชการและเอกชนในการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๒. ขอบเขตความหมาย : คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงานราชการและเอกชนในการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน หมายถึง คณะกรรมการที่คัดสรรมาเป็นตัวแทนส่งเสริมและกำกับกิจกรรมของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(เขตพื้นที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน) มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยมีการกระจายอำนาจการตัดสินใจที่จะพัฒนานโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาและร่วมมือดำเนินการ ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป โดยบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเท่าเทียมกัน โดยมุ่งเน้นผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๔) : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน} \times 100}{\text{จำนวนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานทั้งหมด}}$$



๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๐
 ๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ฝ่ายงานบริหารทั่วไป (แบบประเมินความพึงพอใจ) / นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ
 ๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด (๑๑)

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กที่เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น
 ๒. ขอบเขตความหมาย : ร้อยละของเด็กที่เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง เด็กได้รับความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นของชาวบ้าน ซึ่งเรียนรู้มาจากพ่อแม่ ปู่ย่าตายาย ญาติพี่น้อง หรือผู้มีความรู้ในหมู่บ้านในท้องถิ่นของตนเอง
 ๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
 ๔. ค่าเป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๔) : ร้อยละ ๘๘
 ๕. วิธีคำนวณ :
$$\frac{\text{จำนวนเด็กที่เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น}}{\text{จำนวนเด็กโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

 ๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๐
 ๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ฝ่ายงานวิชาการ (แบบสังเกต , แบบประเมินโครงการ) / นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ
 ๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง



บทที่ ๒ ผลการศึกษาในปีที่ผ่านมา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ผ่านมา โรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า โรงเรียนเทศบาลแม่เกาะเป็นโรงเรียนของท้องถิ่นที่มีคุณภาพตามมาตรฐานชาติ พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่เป็นเลิศและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ได้กำหนดโครงการที่ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สามารถจำแนกโครงการตามยุทธศาสตร์ ได้ดังนี้



ยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เป็นเลิศ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และรักษ์ความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ กลยุทธ์การพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เป็นเลิศ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ	เพื่อส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมทางวิชาการและพัฒนาศักยภาพของเด็กโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ	เด็กได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามวัย และมีผลงานทางด้านวิชาการเป็นที่ประจักษ์	เด็ก ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐	เด็กได้เข้าร่วมโครงการทุกคน	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ เด็กได้รับการพัฒนาตามกิจกรรมของโรงเรียน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ข้อเสนอแนะ เห็นควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี
๒.	โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางศิลปะสามารถแสดงผลงานให้ประจักษ์ได้	เด็กมีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ในงานศิลปะให้เป็นที่ประจักษ์	เด็กเข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ และคัดเลือกผู้มีผลงานผ่านเกณฑ์จำนวน ๑๐ คน	เด็กมีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ในงานศิลปะให้เป็นที่ประจักษ์	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ เด็กมีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ในงานศิลปะให้เป็นที่ประจักษ์ ข้อเสนอแนะ -



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓.	โครงการกีฬาโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ	เพื่อให้เด็กมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรงมีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ	เด็กมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรงมีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ	เด็ก ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐	เด็กทุกคนได้เข้าร่วมโครงการกีฬาโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ เด็กมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรงมีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ ข้อเสนอแนะ เห็นควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี



ยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เป็นเลิศ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และรักความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ กลยุทธ์การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการหนูน้อยมารยาทงาม	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทที่ดีงามตามแบบไทย	เด็กมีมารยาทที่ดีงามตามแบบไทย เช่นการไหว้ การเดินผ่านผู้ใหญ่ การรับของจากผู้ใหญ่และการกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์	เด็ก ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐	เด็กได้เข้าร่วมโครงการประกวดหนูน้อยมารยาทงาม	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ เด็กมีมารยาทที่ดีงามตามแบบไทยเช่นการไหว้ การเดินผ่านผู้ใหญ่การรับของจากผู้ใหญ่และการกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ข้อเสนอแนะ เห็นควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี
๒	โครงการวันไหว้ครู	เพื่อให้เด็กแสดงความเคารพความกตัญญูกตเวทิต่อครูผู้มีพระคุณ	เด็กแสดงความเคารพความกตัญญูกตเวทิต่อครูผู้มีพระคุณ	เด็ก ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐	เด็กได้เข้าร่วมโครงการวันไหว้ครูในโรงเรียน	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ เด็ก ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ข้อเสนอแนะ เห็นควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี



ยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เป็นเลิศ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และรักความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ กลยุทธ์การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓	โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมของเด็ก	เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมสามารถอยู่ร่วมสังคมอย่างมีความสุข	เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมสามารถอยู่ร่วมสังคมอย่างมีความสุข	เด็ก ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐	เด็กได้เข้าอบรมเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมสามารถอยู่ร่วมสังคมอย่างมีความสุข ข้อเสนอแนะ เห็นควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี
๔	โครงการวันแม่แห่งชาติ	เพื่อให้เด็กมีความจงรักภักดีต่อสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถและระลึกถึงพระคุณของแม่	เด็กมีความจงรักภักดีต่อสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถและระลึกถึงพระคุณของแม่	เด็ก ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐	เด็กได้เข้าร่วมโครงการวันแม่ในโรงเรียน	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ เด็กมีความจงรักภักดีต่อสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถฯและระลึกถึงพระคุณของแม่ ข้อเสนอแนะ เห็นควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี
๖	โครงการเข้าค่ายเตรียมลูกเสือสำรอง	เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับระเบียบวินัยของลูกเสือสำรอง มีทักษะการทำงานเป็นกลุ่มสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมอย่างมีความสุข	เด็กได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับระเบียบวินัยของลูกเสือสำรอง มีทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมอย่างมีความสุข	เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐	เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ทุกคนได้เข้าร่วมโครงการเข้าค่ายเตรียมลูกเสือสำรอง	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ เด็กได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับระเบียบวินัยของลูกเสือสำรอง มีทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมอย่างมีความสุข ข้อเสนอแนะ เห็นควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี



ยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เป็นเลิศ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และรักความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ กลยุทธ์การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๗	ค่าใช้จ่ายในการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา	เพื่อให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด และห่างไกลยาเสพติด	เด็กรู้จักโทษและการป้องกันตนเองจากยาเสพติด	เด็ก ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐	เด็กทุกคนได้เข้าร่วมโครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ เด็กรู้จักโทษและการป้องกันตนเองจากยาเสพติด ข้อเสนอแนะ เห็นควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี
๘	ค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน	เพื่อสร้างความตระหนักให้เด็กเห็นความสำคัญของการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน	เด็กเห็นความสำคัญของการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน	เด็ก ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ เด็กเห็นความสำคัญของการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน ข้อเสนอแนะ เห็นควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี



ยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เป็นเลิศ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และรักความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ กลยุทธ์การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๙	ค่าเครื่องแบบเด็ก	เพื่อให้เด็กมีเครื่องแบบเด็กที่ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา	เด็กมีเครื่องแบบเด็กถูกต้องตรงตามสถานศึกษาที่กำหนด	เด็ก ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐	เด็กทุกคนมีเครื่องแบบเด็กถูกต้องตรงตามสถานศึกษาที่กำหนด	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ เด็กมีเครื่องแบบเด็กถูกต้องตรงตามสถานศึกษาที่กำหนด ข้อเสนอแนะ เห็นควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี
๑๐	โครงการวันพ่อแห่งชาติ	เพื่อให้เด็กได้ระลึกถึงพระคุณของบิดาและปลูกจิตสำนึกให้เด็กมีความกตัญญูต่อบิดาซึ่งเป็นผู้ให้กำเนิดและเลี้ยงดู อบรมสั่งสอนและยกย่องบิดาที่เป็นแบบอย่างในการเลี้ยงดูบุตร	เด็กได้ระลึกถึงพระคุณของบิดาและปลูกจิตสำนึกให้เด็กมีความกตัญญูต่อบิดาซึ่งเป็นผู้ให้กำเนิดและเลี้ยงดู อบรมสั่งสอนและยกย่องบิดาที่เป็นแบบอย่างในการเลี้ยงดูบุตร	เด็ก ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐	เด็กได้ระลึกถึงพระคุณของบิดาและปลูกจิตสำนึกให้เด็กมีความกตัญญูต่อบิดาซึ่งเป็นผู้ให้กำเนิด	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ เด็กระลึกถึงพระคุณของบิดาและปลูกจิตสำนึกให้เด็กมีความกตัญญูต่อบิดาซึ่งเป็นผู้ให้กำเนิด ข้อเสนอแนะ เห็นควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี



ยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เป็นเลิศ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และรักความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ กลยุทธ์การพัฒนาการจัดโภชนาการ ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการอาหารกลางวัน	เพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สะอาดและถูกหลักโภชนาการ	เด็กได้รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ สะอาดและถูกหลักโภชนาการ	เด็ก ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐	เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สะอาดและถูกหลักโภชนาการ	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สะอาดและถูกหลักโภชนาการและเพียงพอ ข้อเสนอแนะ เห็นควรจัดหาอาหารกลางวันที่มีคุณภาพสำหรับเด็ก
๒	โครงการเฝ้าระวังคัดกรองและป้องกันโรคติดต่ออันตราย(COVID-๑๙)	เพื่อเฝ้าระวัง และป้องกันโรคติดต่อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในสถานศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ใช้บริการในการป้องกันตนเองและผู้ที่เกี่ยวข้องจากโรคติดต่อ	โรงเรียนมีการเฝ้าระวัง และป้องกันโรคติดต่อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	เด็ก ครู และบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐	โรงเรียนมีการเฝ้าระวัง และป้องกันโรคติดต่อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) และ สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ใช้บริการในการป้องกันตนเองและผู้ที่เกี่ยวข้องจากโรคติดต่อ	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการเฝ้าระวัง และป้องกันโรคติดต่อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ข้อเสนอแนะ เห็นควรดำเนินการตามสถานการณ์การควบคุมโรค



ยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เป็นเลิศ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และรักความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ กลยุทธ์การพัฒนาและจัดหาสื่อการเรียนการสอน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	ค่าจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ	เพื่อให้โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยสำหรับการพัฒนาเด็กครบทุกด้าน	โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยสำหรับการพัฒนาเด็กครบทุกด้าน	จัดซื้อวัสดุการศึกษาตามความต้องการร้อยละ ๑๐๐	จัดซื้อวัสดุการศึกษาครบตามจำนวนที่ต้องการ	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยสำหรับการพัฒนาเด็กครบทุกด้าน ข้อเสนอแนะ เห็นควรดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
๒	ค่าจัดซื้อวัสดุกีฬา	เพื่อจ่ายเป็นค่าจัดซื้อวัสดุกีฬา	โรงเรียนมีวัสดุกีฬาใช้ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างเพียงพอ	จัดซื้อจัดซื้อวัสดุกีฬาตามความต้องการร้อยละ ๑๐๐	จัดซื้อจัดซื้อวัสดุกีฬาครบตามจำนวนที่ต้องการ	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ โรงเรียนมีวัสดุกีฬาใช้ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างเพียงพอ ข้อเสนอแนะ เห็นควรดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
๓	ค่าหนังสือเรียน	เพื่อให้เด็กมีหนังสือที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา	เด็กมีหนังสือที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา	เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีหนังสือเรียนครบ	เด็กมีหนังสือเรียนครบทุกคน	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ เด็กมีหนังสือที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ข้อเสนอแนะ ควรตั้งงบประมาณต่อเนื่องทุกปี



ยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เป็นเลิศ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และรักความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ กลยุทธ์การพัฒนาและจัดหาสื่อการเรียนการสอน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔	ค่าอุปกรณ์การเรียน	เพื่อให้เด็กมีอุปกรณ์การเรียนใช้อย่างเพียงพอ	เด็กมีอุปกรณ์การเรียนใช้อย่างเพียงพอ	เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีอุปกรณ์การเรียน	โรงเรียนมีอุปกรณ์การเรียนที่ใช้อย่างเพียงพอต่อจำนวนเด็ก	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ มีอุปกรณ์การเรียนเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก ข้อเสนอแนะ ควรตั้งงบประมาณต่อเนื่องทุกปี



ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๒.๑ .กลยุทธ์การพัฒนาและส่งเสริมครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการจัดทำสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับครูให้มีความหลากหลายในการจัดการเรียนในชั้นเรียน	ครูสามารถนำเทคนิควิธีการทำสื่อการเรียนการสอนให้หลากหลายเหมาะสำหรับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	เด็กโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อการสอนที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน	ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัยเพียงพอต่อการจัดกิจกรรม	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ ครูสามารถนำเทคนิควิธีการทำสื่อการเรียนการสอนให้หลากหลายเหมาะสำหรับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ข้อเสนอแนะ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการจัดทำสื่อการสอนระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง



ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
 กลยุทธ์ที่ ๒.๒ กลยุทธ์การพัฒนาส่งเสริมครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพ	เพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านบุคลิกภาพ การวางตัว เทคนิควิธีการสอน	ครูมีการพัฒนาตนเองในด้านบุคลิกภาพ การวางตัว เทคนิควิธีการสอนเพื่อให้มีความเป็นครูมืออาชีพ	ครูโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ ร้อยละ ๑๐๐	ครูโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะทุกคนที่เข้าร่วมโครงการ	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ ครูโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะมีการพัฒนาตนเอง ข้อเสนอแนะ เห็นควรดำเนินการโครงการอย่างต่อเนื่อง
๒	โครงการสถานศึกษาพอเพียง	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีความรู้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูมีความรู้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ ร้อยละ ๑๐๐	ครูโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะทุกคนที่เข้าร่วมโครงการ	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ ครูโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะมีการพัฒนาตนเอง ข้อเสนอแนะ เห็นควรดำเนินการโครงการอย่างต่อเนื่อง



ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นองค์แห่งการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม
กลยุทธ์ที่ ๓.๑ กลยุทธ์การพัฒนาปรับปรุง ภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	ค่าใช้จ่ายในการพัฒนา/ปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน	เพื่อให้เด็กในโรงเรียนเทศบาลมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทันสมัยเพียงพอต่อการเรียนรู้	เด็กในโรงเรียนมีหนังสือค้นคว้าอย่างหลากหลาย	จัดซื้อจัดหาหนังสือและสื่อสำหรับห้องสมุดร้อยละ ๑๐๐	โรงเรียนมีหนังสือค้นคว้าอย่างหลากหลายและเพียงพอต่อความต้องการ	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ เด็กในโรงเรียนมีหนังสือค้นคว้าอย่างหลากหลาย ข้อเสนอแนะ เห็นควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี
๒	ค่าจัดซื้อวัสดุก่อสร้าง	เพื่อให้มีวัสดุการก่อสร้างใช้ในการปฏิบัติงานซ่อมแซมในโรงเรียน	โรงเรียนมีวัสดุการก่อสร้างใช้ในการปฏิบัติงาน	จัดซื้อวัสดุก่อสร้างสำหรับการปฏิบัติงานตามความต้องการร้อยละ ๑๐๐	จัดซื้อวัสดุก่อสร้างครบตามจำนวนที่ต้องการ	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ โรงเรียนมีวัสดุการก่อสร้างใช้ในการปฏิบัติงาน ข้อเสนอแนะ เห็นควรดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
๓	ค่าจัดซื้อวัสดุการเกษตร	เพื่อให้มีวัสดุการเกษตรใช้ในการปฏิบัติงานด้านการเกษตรในโรงเรียน	โรงเรียนมีวัสดุการเกษตรใช้ในการปฏิบัติงานด้านการเกษตร	จัดซื้อวัสดุการเกษตรสำหรับการปฏิบัติงานตามความต้องการร้อยละ ๑๐๐	จัดซื้อวัสดุการเกษตรครบตามจำนวนที่ต้องการ	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ โรงเรียนมีวัสดุการเกษตรใช้ในการปฏิบัติงานด้านการเกษตร ข้อเสนอแนะ เห็นควรดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง



ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นองค์แห่งการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม
กลยุทธ์ที่ ๓.๑ กลยุทธ์การพัฒนาปรับปรุง ภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕	ค่าจัดซื้อวัสดุไฟฟ้าและวิทยุ	เพื่อให้โรงเรียนมีวัสดุไฟฟ้าและวิทยุใช้อย่างเพียงพอ	โรงเรียนมีวัสดุไฟฟ้าและวิทยุใช้อย่างเพียงพอ	จัดซื้อวัสดุไฟฟ้าและวิทยุตามความต้องการร้อยละ ๑๐๐	จัดซื้อวัสดุไฟฟ้าและวิทยุตามจำนวนที่ต้องการ	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ โรงเรียนมีวัสดุไฟฟ้าและวิทยุใช้อย่างเพียงพอ ข้อเสนอแนะ เห็นควรดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง



ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นองค์แห่งการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม
กลยุทธ์ที่ ๓.๒ กลยุทธ์การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	ค่าจัดซื้อวัสดุคอมพิวเตอร์	เพื่อให้มีวัสดุคอมพิวเตอร์ใช้ในปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน	โรงเรียนมีวัสดุคอมพิวเตอร์ใช้ในปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน	จัดซื้อวัสดุคอมพิวเตอร์สำหรับใช้ในการปฏิบัติงานตามความต้องการร้อยละ ๑๐๐	จัดซื้อวัสดุคอมพิวเตอร์ครบตามจำนวนที่ต้องการ	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ โรงเรียนมีวัสดุคอมพิวเตอร์ใช้ในปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน ข้อเสนอแนะ เห็นควรดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
๒	ค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ต (WiFi)	เพื่อให้สถานศึกษาใช้บริการด้านสืบค้นข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน	สถานศึกษามีสัญญาณที่สามารถสืบค้นข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน	๑ แห่ง	โรงเรียนเทศบาลแม่เกาะได้รับงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย internet	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ โรงเรียนเทศบาลแม่เกาะมีการจัดทำข้อมูลที่เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในด้านสืบค้นข้อมูลต่างๆได้รวดเร็วขึ้น ข้อเสนอแนะ เห็นควรดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
๓	ค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ต (ADSL)	เพื่อให้สถานศึกษาใช้บริการด้านสืบค้นข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน	สถานศึกษามีสัญญาณที่สามารถสืบค้นข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน	๑ แห่ง	โรงเรียนเทศบาลแม่เกาะได้รับงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย internet	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ โรงเรียนเทศบาลแม่เกาะมีการจัดทำข้อมูลที่เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในด้านสืบค้นข้อมูลต่างๆได้รวดเร็วขึ้น ข้อเสนอแนะ เห็นควรดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง



ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นองค์แห่งการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม
กลยุทธ์ที่ ๓.๒ กลยุทธ์การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔	โครงการพัฒนานวัตกรรมด้วยงานวิจัย	เพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการพัฒนานวัตกรรมด้วยงานวิจัยในการเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันงานวิชาการระดับภาคและระดับประเทศ	ครูมีการพัฒนาตนเองในด้านการพัฒนานวัตกรรมด้วยงานวิจัย	ครูโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะจำนวน ๑ คน	ครูโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะที่เข้าร่วมโครงการ	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ ครูมีการพัฒนาตนเองในด้านการพัฒนานวัตกรรมด้วยงานวิจัย ข้อเสนอแนะ เห็นควรดำเนินการโครงการอย่างต่อเนื่อง



ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
กลยุทธ์ที่ ๔.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการวันสถาปนาโรงเรียน	เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างเด็ก ผู้ปกครอง โรงเรียนและชุมชน ในการพัฒนาโรงเรียน	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากเด็ก ผู้ปกครอง ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรในโรงเรียนและชุมชน ในการการพัฒนาโรงเรียน	เด็ก ผู้ปกครอง ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรในโรงเรียน และชุมชน ร้อยละ ๑๐๐	เด็ก ผู้ปกครอง ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรในโรงเรียน และชุมชนได้เข้าร่วม โครงการวันสถาปนาโรงเรียน	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากเด็ก ผู้ปกครอง ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรในโรงเรียนและชุมชน ในการพัฒนาโรงเรียน ข้อเสนอแนะ เห็นควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี
๒	โครงการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่การจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ	เพื่อให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน รับทราบการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ	เด็ก ผู้ปกครองและชุมชน รับทราบข่าวสารการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่การจัดการศึกษาโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ	เด็ก ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐	เด็กทุกคนได้เข้าร่วมโครงการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่การจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ เด็ก ผู้ปกครองและชุมชน รับทราบข่าวสารการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ข้อเสนอแนะ เห็นควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี
๓	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก	เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง และครู ในการดูแลช่วยเหลือเด็ก	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ในการสำรวจเยี่ยมบ้านเด็ก ในการดูแลช่วยเหลือเด็ก	เยี่ยมบ้านเด็กเด็ก ร้อยละ ๑๐๐	คณะครูเยี่ยมบ้านเด็กครบทุกคน	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ในการสำรวจเยี่ยมบ้านเด็กในการดูแลช่วยเหลือเด็ก ข้อเสนอแนะ เห็นควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี



ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
กลยุทธ์ที่ ๔.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔	โครงการเตรียมความพร้อมอุบัติเหตุฉุกเฉินและภัยพิบัติ	เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงในการเตรียมความพร้อมอุบัติเหตุฉุกเฉินและภัยพิบัติ	เด็กได้รับประสบการณ์ตรงในการเตรียมความพร้อมอุบัติเหตุฉุกเฉินและภัยพิบัติ	เด็ก ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐	เด็กทุกคนได้เข้าร่วมโครงการเตรียมความพร้อมอุบัติเหตุฉุกเฉินและภัยพิบัติ	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ เด็กได้รับประสบการณ์ตรงในการเตรียมความพร้อมอุบัติเหตุฉุกเฉินและภัยพิบัติ ข้อเสนอแนะ เห็นควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี
๕	โครงการวันลอยกระทง	เพื่อให้เด็กทราบถึงวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของไทย และร่วมสืบสานประเพณีของไทย	เด็กทราบถึงวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของไทย และร่วมสืบสานประเพณีของไทย	เด็ก ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐	เด็กได้เข้าร่วมโครงการวันลอยกระทง	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ เด็กทราบถึงวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของไทย และร่วมสืบสานประเพณีของไทย ข้อเสนอแนะ เห็นควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี
๖	โครงการปฐมนิเทศ	เพื่อให้ผู้ปกครองและเด็กผู้ถูกระเบียบข้อบังคับของทางโรงเรียน	ผู้ปกครองและเด็กผู้ถูกระเบียบข้อบังคับของทางโรงเรียน	ผู้ปกครองและเด็ก ร้อยละ ๑๐๐	ผู้ปกครองและเด็กได้เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศ	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ ผู้ปกครองและเด็กผู้ถูกระเบียบข้อบังคับของทางโรงเรียน ข้อเสนอแนะ เห็นควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี



ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
กลยุทธ์ที่ ๔.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๗	โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โดยการจัดประสบการณ์ Project Approach (SBMLD)	เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงในการสืบค้นข้อมูลเชิงลึกจากเรื่องที่ยากรู้ โดยการได้ลงมือปฏิบัติจริง	เด็กได้รับประสบการณ์ตรงในการสืบค้นข้อมูลเชิงลึกจากเรื่องที่ยากรู้ โดยการได้ลงมือปฏิบัติจริง	เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ ร้อยละ ๑๐๐	เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โดยการจัดประสบการณ์ Project Approach	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ เด็กได้รับประสบการณ์ตรงในการสืบค้นข้อมูลเชิงลึกจากเรื่องที่ยากรู้ โดยการได้ลงมือปฏิบัติจริง ข้อเสนอแนะ เห็นควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี
๘	โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาวัฒนธรรมท้องถิ่น นาฏศิลป์พื้นบ้าน (SBMLD)	เพื่อให้เด็กในท้องถิ่นได้เรียนรู้ความสำคัญ รู้จักวิถีชีวิต วัฒนธรรมของท้องถิ่นอันจะสร้างความภูมิใจและสำนึกรักบ้านเกิด	เด็กได้เรียนรู้ความสำคัญ วิถีชีวิต วัฒนธรรมของท้องถิ่นอันจะสร้างความภูมิใจและสำนึกรักบ้านเกิด	เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐	เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมภูมิปัญญาวัฒนธรรมท้องถิ่น นาฏศิลป์พื้นบ้าน (SBMLD)	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ เด็กได้เรียนรู้ความสำคัญ วิถีชีวิต วัฒนธรรมของท้องถิ่นอันจะสร้างความภูมิใจและสำนึกรักบ้านเกิด ข้อเสนอแนะ เห็นควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี



ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
กลยุทธ์ที่ ๔.๒ กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการสู่มาตรฐานระดับชาติ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา พัฒนาอย่างยั่งยืน	เพื่อให้โรงเรียนมีการ ประกันคุณภาพการศึกษา พัฒนาอย่างยั่งยืน	โรงเรียนมีการประกัน คุณภาพการศึกษา พัฒนาอย่างยั่งยืน	เด็ก ร.ร. เทศบาล แม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐	โรงเรียนมีการรายงาน ผลการประกันคุณภาพ การศึกษาพัฒนาอย่าง ยั่งยืน	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการประกันคุณภาพ การศึกษาพัฒนาอย่างยั่งยืน ข้อเสนอแนะ เห็นควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี
๒	ค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา	เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มี ความยืดหยุ่นทันต่อ เหตุการณ์ปัจจุบันอย่าง ต่อเนื่อง	สถานศึกษามี หลักสูตรที่มีความ ยืดหยุ่นทันต่อ เหตุการณ์ปัจจุบัน อย่างต่อเนื่อง	พัฒนาและจัดทำ หลักสูตร สถานศึกษา จำนวน ๑ หลักสูตร	หลักสูตรสถานศึกษา ได้รับการปรับปรุง	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ สามารถจัดปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาได้ ข้อเสนอแนะ เห็นควรจัดปรับปรุงหลักสูตรให้ สอดคล้องกับบริบทและนโยบายต่างๆ
๓	ค่าจ้างเหมาบริการ	เพื่อจ้างบุคคลมาปฏิบัติงาน ของโรงเรียนตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนดในแต่ ละงาน	จ้างบุคคลมา ปฏิบัติงานของ โรงเรียนตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนด ไว้ในแต่ละงาน	๑ แห่ง	โรงเรียนเทศบาล แม่เมาะสามารถ ดำเนินงานได้ตาม วัตถุประสงค์เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ ปฏิบัติงานของโรงเรียนตาม วัตถุประสงค์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ข้อเสนอแนะ เห็นควรดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
๔	ค่าซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์	เพื่อจ่ายเป็นค่าซ่อมแซม วัสดุครุภัณฑ์ในโรงเรียน เทศบาล แม่เมาะ	โรงเรียนมีวัสดุและ ครุภัณฑ์ที่มีสภาพดีใน การใช้งาน	๑ แห่ง	โรงเรียนเทศบาล แม่เมาะได้รับ งบประมาณในการ ซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ โรงเรียนมีวัสดุและครุภัณฑ์ที่มีสภาพดี ในการใช้งาน ข้อเสนอแนะ เห็นควรดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง



ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
กลยุทธ์ที่ ๔.๓ กลยุทธ์การพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นท้องถิ่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการกาดหมั้วของหนู	เพื่อให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงจาก การซื้อขาย และการ ทอนเงิน	เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง จากการซื้อและการ ขาย	เด็ก ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐	เด็กทุกคนได้เข้าร่วม โครงการกาดหมั้ว ของหนู	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการ ซื้อและการขาย ข้อเสนอแนะ เห็นควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี
๒	โครงการอบรมและศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานศึกษา - ระดับชั้นอนุบาล ๑ (พิพิธภัณฑสถานหินลิกไนต์) - ระดับชั้นอนุบาล ๒ (ศูนย์วิทยาศาสตร์ลำปาง) - ระดับชั้นอนุบาล ๓ (ศูนย์อนุรักษ์ช้างไทย)	เพื่อเด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงจาก การเรียนรู้นอก สถานศึกษา	เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง จากการเรียนรู้นอก สถานศึกษา	เด็ก ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐	เด็กได้ศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอก สถานศึกษา	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการ เรียนรู้นอกสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ เห็นควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี



บทที่ ๓
ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เป็นเลิศ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และรักษาความเป็นไทย	๑.๑ กลยุทธ์การพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เป็นเลิศ ๑.๒ กลยุทธ์การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑.๓ กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการจัดโภชนาการในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ๑.๔ กลยุทธ์การพัฒนาและจัดหาสื่อการเรียนการสอน	กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	๒.๑ กลยุทธ์การพัฒนาและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ๒.๒ กลยุทธ์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน	กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม	๓.๑ กลยุทธ์การพัฒนาปรับปรุง ภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ ๓.๒ กลยุทธ์การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม	กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๔.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ๔.๒ กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการสู่มาตรฐานระดับชาติ ๔.๓ กลยุทธ์การพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นท้องถิ่น	กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ



บทที่ ๔

บัญชีโครงการ/กิจกรรม

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ มีโครงการ/กิจกรรมจำแนกตามยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ดังนี้

๔.๑ บัญชีโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียน มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่เป็นเลิศ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และรักความเป็นไทย		
๑.๑ กลยุทธ์การพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เป็นเลิศ	๑๐	๑,๕๙๔,๗๑๙
๑.๒ กลยุทธ์การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๑	๓๖๘,๔๐๐
๑.๓ กลยุทธ์การพัฒนาการจัดโภชนาการในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	๓	๒,๖๘๖,๒๕๐
๑.๔ กลยุทธ์การพัฒนาและจัดหาสื่อการเรียนการสอน	๕	๖๕๗,๐๐๐
รวม	๒๙	๕,๓๐๖,๓๖๙
๒. ยุทธศาสตร์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้		
๒.๑ กลยุทธ์การพัฒนาและส่งเสริมครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	๒	๑๒๐,๐๐๐
๒.๒ กลยุทธ์การพัฒนาส่งเสริมครูให้มีความรู้ความสามารถใน การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	๗	๓๕๐,๐๐๐
รวม	๙	๔๗๐,๐๐๐
๓. ยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม		
๓.๑ กลยุทธ์การพัฒนาปรับปรุง ภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้	๙	๑,๓๐๘,๔๐๐
๓.๒ กลยุทธ์การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม	๗	๓๘๖,๘๐๐
รวม	๑๖	๑,๖๙๕,๒๐๐
๔. ยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน		
๔.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๑๘	๑,๒๐๗,๐๖๔
๔.๒ กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการสู่มาตรฐานระดับชาติ	๓๕	๑๗,๕๖๕,๗๐๐
๔.๓ กลยุทธ์การพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นท้องถิ่น	๕	๑๖๒,๐๐๐
รวม	๕๘	๑๙,๙๓๔,๗๖๔
รวมทั้งสิ้น	๑๑๒	๒๖,๔๐๖,๓๓๓



๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่เป็นเลิศมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และรักความเป็นไทย
กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เป็นเลิศ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๑	โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสแสดงความรู้และความสามารถในเวทีการศึกษาท้องถิ่นระดับภาคและก้าวสู่ระดับประเทศ ๒. เพื่อประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เป็นที่รู้จักและยอมรับของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๓. เพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจและได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ทางความคิดอย่างหลากหลายจากผลงานของตนเอง	เชิงปริมาณ ๑. เด็กโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม ๒. ครูได้จัดทำสื่อนวัตกรรมเพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขัน ๓. ครูและเด็กร้อยละ ๑๐๐ ได้นำผลการจัดการศึกษาไปเผยแพร่	๑๘๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑. เด็กมีโอกาสแสดงความรู้และความสามารถในเวทีการศึกษาท้องถิ่นและก้าวสู่ระดับประเทศ ๒. เพื่อประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เป็นที่รู้จักและยอมรับในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๓. เด็กเกิดความภาคภูมิใจและได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ทางความคิดอย่างหลากหลายจากผลงานของตนเอง ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงผลงานทางวิชาการนวัตกรรมทางการศึกษา ๕. เด็กได้ทำงานเป็นกลุ่ม มีความรับผิดชอบร่วมกัน	ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ



กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เป็นเลิศ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๒	โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย	๑. เพื่อให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๒. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง	เชิงปริมาณ เด็กโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	๙๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑. เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๒. เด็กได้รับประสบการณ์ตรง	ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ
๓	โครงการกีฬาโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ๒. เพื่อฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และความสามัคคีในหมู่คณะ	เชิงปริมาณ เด็ก ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ เด็กรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการเล่นกีฬาและห่างไกลยาเสพติด	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๑. เด็กรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๒. เด็กสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามได้เกิดความสามัคคี	ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ



กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เป็นเลิศ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๔	โครงการว่ายน้ำเป็นเล่นน้ำปลอดภัย	๑. เพื่อส่งเสริมทักษะการพัฒนากล้ามเนื้อทุกส่วนของร่างกาย ๒. เพื่อให้รู้จักระมัดระวังอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง และผู้อื่น ๓. เพื่อส่งเสริมให้เกิดความสนุกสนานผ่อนคลาย	เชิงปริมาณ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ เด็กได้รับการพัฒนา ด้านต่างๆ เช่น กล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ของ ร่างกาย , ได้ฝึก การว่ายน้ำขั้นพื้นฐานสามารถ ช่วยเหลือตนเองได้	๖๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๑. เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๒. เด็กได้รับประสบการณ์ตรง	ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ
๕	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลายตอบสนองความต้องการและศักยภาพของเด็ก	๑. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ๒. เพื่อตอบสนองความต้องการและศักยภาพของเด็ก	เชิงปริมาณ เด็ก ร.ร. เทศบาล แม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ เด็กได้กระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลาย ตอบสนองความต้องการและ ศักยภาพของเด็ก	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑. เด็กรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๒. เด็กสามารถเป็นผู้นำและผู้ตาม ได้เกิดความสามัคคี	ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ



กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เป็นเลิศ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๖	โครงการพัฒนาศักยภาพการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของเด็กโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ	๑. เพื่อจ้างวิทยากรชาวต่างประเทศสำหรับสอนภาษาอังกฤษ ๒. เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษให้กับเด็กทุกระดับชั้น ๓. เพื่อให้เด็กมีความมั่นใจและสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเบื้องต้นได้	เชิงปริมาณ เด็ก ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในการฟังและพูดเบื้องต้น เชิงคุณภาพ เด็กมีความมั่นใจในการฟังและพูดภาษาอังกฤษเบื้องต้น	๔๐๐,๐๐๐ (อปท.)	๑. โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมีวิทยากรชาวต่างประเทศสำหรับสอนภาษาอังกฤษ ๒. เด็กทุกระดับชั้นมีพัฒนาการด้านการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ๓. เด็กมีความมั่นใจและสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเบื้องต้นได้	กองการศึกษาฯ
๗	ค่าจัดซื้อเอกสารทางการศึกษา	๑. เพื่อจัดซื้อเอกสารหลักฐานต่างๆที่เกี่ยวข้องและสำคัญทางการศึกษา	เชิงปริมาณ โรงเรียนเทศบาล แม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้มีเอกสารทางการศึกษา เชิงคุณภาพ โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมีเอกสารหลักฐานทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	โรงเรียนมีเอกสารหลักฐานทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ



กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เป็นเลิศ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๘	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเด็กปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ตำบลแม่เมาะ อำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง	๑. เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจ้างวิทยากรชาวต่างประเทศสำหรับสอนภาษาอังกฤษ ๒. เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนปฐมวัย	เชิงปริมาณ เด็ก ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในการฟังและพูดเบื้องต้นและมีสื่อใช้อย่างเพียงพอต่อความต้องการ เชิงคุณภาพ เด็กมีความมั่นใจในการฟังและพูดภาษาอังกฤษเบื้องต้นและมีพัฒนาการที่ดีจากการใช้สื่อครบทั้ง ๔ ด้าน	๕๐๐,๐๐๐ (กองทุนรอบโรงไฟฟ้า)	๑. โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมีวิทยากรชาวต่างประเทศสำหรับสอนภาษาอังกฤษ ๒. โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนใช้อย่างเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ
๙	โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย	๑. เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์เรียนรู้โดยตรงและพัฒนาการตามวัย	เชิงปริมาณ เด็ก ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้พัฒนาทักษะทางศิลปะ เชิงคุณภาพ เด็กมีพัฒนาการตามวัยอย่างเต็มความสามารถและตามศักยภาพของเด็ก	๗๓,๙๙๐ (อุดหนุนทั่วไป/รายได้)	เด็กมีพัฒนาการตามวัยอย่างเต็มความสามารถและตามศักยภาพของเด็ก	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ



กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เป็นเลิศ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๑๐	โครงการเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษ(SBMLD)	<p>๑. เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๒. เพื่อให้เด็กได้ใช้สื่อในการเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๓. เพื่อให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๕๓๒ คน (๒๑ ห้องเรียน) ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>เด็กมีทักษะภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับวัย สามารถใช้สื่อในการเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับวัย และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ</p>	๙๐,๗๒๙ (เพิ่มเติม)	<p>๑. เด็กได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๒. เด็กได้ใช้สื่อในการเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๓. เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ</p>	ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ



กลยุทธ์ที่ ๑.๒ กลยุทธ์การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๑	โครงการหนูน้อยมารยาทงาม	๑.เพื่อให้เด็กรู้จักมารยาทไทยในเรื่องของการไหว้ การเดินผ่านผู้ใหญ่ การรับของจากผู้ใหญ่ และการกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ๒.เพื่อปลูกฝังและปฏิบัติตนในเรื่องของมารยาทไทยได้อย่างเหมาะสม	เชิงปริมาณ เด็ก ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ เด็กทุกคนมีมารยาทปฏิบัติตนในเรื่องของมารยาทไทยได้อย่างเหมาะสม	๕,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๑.เด็กรู้จักมารยาทไทยในเรื่องของการไหว้ การเดินผ่านผู้ใหญ่ การรับของจากผู้ใหญ่ และการกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ๒.เด็กปฏิบัติตนในเรื่องของมารยาทไทยได้อย่างเหมาะสม	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ
๒	โครงการวันไหว้ครู	๑.เพื่อให้เด็กแสดงความเคารพ ความกตัญญูทเวทีต่อครูผู้มีพระคุณ ๒.เพื่อให้เด็กแสดงออกในทางที่ถูกที่ควร ในโอกาสที่เหมาะสม	เชิงปริมาณ เด็ก ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ เด็กรู้จักแสดงความเคารพ และความกตัญญูทเวทีต่อครูผู้มีพระคุณ	๑๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๑.เด็กแสดงความเคารพ ความกตัญญูทเวทีต่อครูผู้มีพระคุณได้ ๒.เด็กแสดงออกในทางที่ถูกที่ควร ในโอกาสที่เหมาะสมได้	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ



กลยุทธ์ที่ ๑.๒ กลยุทธ์การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๓	โครงการส่งเสริมการขับขี่ปลอดภัยในโรงเรียน	๑.เพื่อให้เด็กเกิดความรู้ ความตระหนัก ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายจราจร มารยาทในการขับขี่และรู้จักวิธีการป้องกันตัวเองขณะขับขี่ยานพาหนะ ๒.เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยในการขับขี่ปลอดภัยในโรงเรียนโดยให้ความรู้ความเข้าใจ แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง และผู้ที่มีส่วนร่วมเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน	เชิงปริมาณ เด็กโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ชั้นอนุบาล ๒ และ ๓ ได้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ เด็กเกิดความรู้ ความตระหนัก ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายจราจร มารยาทในการขับขี่ และรู้จักวิธีการป้องกันตัวเองขณะขับขี่ยานพาหนะ	๕,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๑.เด็กเกิดความรู้ ความตระหนัก ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายจราจร มารยาทในการขับขี่และรู้จักวิธีการป้องกันตัวเองขณะขับขี่ยานพาหนะ ๒.เด็กและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา เกิดความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยในการขับขี่ปลอดภัยในโรงเรียน	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ
๔	โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็ก	๑.เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมแก่เด็ก และสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๒.เพื่อพัฒนาให้เด็กเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	เชิงปริมาณ เด็กโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ชั้นอนุบาล ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมโครงการฯ เชิงคุณภาพ เด็กมีคุณธรรมเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	๒๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๑.เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๒.เด็กเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ



กลยุทธ์ที่ ๑.๒ กลยุทธ์การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๕	โครงการปลูกฝังคุณลักษณะ เอกลักษณ์เด็กโรงเรียน เทศบาล แม่เมาะ	๑.เพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะตามวัยที่พึง ประสงค์ ๒.เพื่อให้เด็กปฏิบัติตนตามเอกลักษณ์ ของโรงเรียนได้	เชิงปริมาณ เด็ก ร.ร. เทศบาล แม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ เด็กมีคุณลักษณะตามวัยที่พึง ประสงค์ ปฏิบัติตนตามเอกลักษณ์ของ โรงเรียนได้	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๑.เด็กมีคุณลักษณะตามวัยที่พึงประสงค์ ๒.เด็กปฏิบัติตนตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน ได้	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ
๖	โครงการวันแม่แห่งชาติ	๑.เพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้า สิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ ๙ และระลึกถึงพระมหากษัตริย์และ พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้า สิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ ๙ ๒.เพื่อให้เด็กได้ระลึกถึงพระคุณของแม่ และปลูกจิตสำนึกให้เด็กมีความกตัญญู ต่อแม่ซึ่งเป็นผู้ให้กำเนิดและเลี้ยงดู อบรมสั่งสอนและยกย่องแม่ที่เป็น แบบอย่างในการเลี้ยงดูบุตร	เชิงปริมาณ เด็ก ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วม โครงการ เชิงคุณภาพ เด็กระลึกถึงพระมหา กษัตริย์และพระราชกรณีย กิจของสมเด็จพระนางเจ้า สิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่๙ได้และระลึกถึง พระคุณของแม่มีความกตัญญู ต่อแม่ซึ่งเป็นผู้ให้กำเนิดและ เลี้ยงดู อบรมสั่งสอนและ ยกย่องแม่ที่เป็นแบบอย่างใน การเลี้ยงดูได้	๑๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๑.เด็กระลึกถึงพระมหากษัตริย์และพระ ราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่๙ได้ ๒.เด็กระลึกถึงพระคุณของแม่มีความ กตัญญูต่อแม่ซึ่งเป็นผู้ให้กำเนิดและเลี้ยงดู อบรมสั่งสอนและยกย่องแม่ที่เป็น แบบอย่างในการเลี้ยงดูได้	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ



กลยุทธ์ที่ ๑.๒ กลยุทธ์การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๗	โครงการเข้าค่ายเตรียมลูกเสือ สำรอง	๑.เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก รู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒.เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์การอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะและสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสม ๓.เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักความรับผิดชอบ การช่วยเหลือตนเอง และมีความรัก ความสามัคคี และมีระเบียบวินัยในตนเอง	เชิงปริมาณ เด็กโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ ชั้นอนุบาล ๒ และ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก รู้จักการเป็น ผู้นำผู้ตามและการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นมีความรัก ความ สามัคคี และมีระเบียบวินัยใน ตนเอง	๓๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/ รายได้)	๑.เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก รู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒.เด็กได้รับประสบการณ์การอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะและสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสม ๓.เด็กรู้จักความรับผิดชอบ การช่วยเหลือตนเอง และมีความรัก ความสามัคคี และมีระเบียบวินัยในตนเอง	ร.ร.เทศบาลแม่เกาะ
๘	ค่าใช้จ่ายในการรณรงค์ ป้องกันยาเสพติดใน สถานศึกษา	๑.เพื่อประชาสัมพันธ์ รณรงค์ ป้องกัน ปัญหาเสพติด ในโรงเรียนและชุมชน ๒.เพื่อให้เด็กมีกิจกรรมร่วมกันในการ แสดงออกเกี่ยวกับการต่อต้านยาเสพติด ๓. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้เด็กในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	เชิงปริมาณ เด็กโรงเรียนเทศบาล แม่เกาะ ชั้นอนุบาล ๒ และ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วม โครงการ เชิงคุณภาพ เด็กมีจิตสำนึกและร่วมกิจกรรม ในการแสดงออกเกี่ยวกับการ ต่อต้านยาเสพติด	๑๕,๐๐๐ (อปท.)	๑.โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ รณรงค์ ป้องกันปัญหายาเสพติด ในโรงเรียนและ ชุมชน ๒. เด็กมีกิจกรรมร่วมกันในการแสดงออก เกี่ยวกับการต่อต้านยาเสพติด ๓. เด็กมีจิตสำนึกให้เด็กในการป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติด	กองการศึกษา (ร.ร.เทศบาลแม่เกาะ)



กลยุทธ์ที่ ๑.๒ กลยุทธ์การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๙	ค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน	๑. เพื่อสร้างความตระหนักให้เด็ก ครู ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการอ่าน และมีนิสัยรักการอ่าน ตลอดจนให้การอ่านไปสู่การใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดชีวิต ๒. เพื่อสร้างแรงจูงใจ และกระตุ้นให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง	เชิงปริมาณ เด็ก ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ เด็กทุกคนมีนิสัยรักการอ่านที่ยั่งยืน โรงเรียนมีรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่หลากหลาย	๕๐,๐๐๐ (อปท.)	๑. เด็ก ครู ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการอ่าน และมีนิสัยรักการอ่าน ๒. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง	กองการศึกษา (ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ)
๑๐	ค่าเครื่องแบบเด็ก	เพื่อให้เด็กมีเครื่องแบบถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา	เชิงปริมาณ เด็ก ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ มีเครื่องแบบที่ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา เชิงคุณภาพ เด็กมีเครื่องแบบที่ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา	๑๗๓,๔๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	เด็กมีเครื่องแบบที่ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ



กลยุทธ์ที่ ๑.๒ กลยุทธ์การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๑๑	โครงการวันพ่อแห่งชาติ	๑. เพื่อเทิดพระเกียรติและระลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณและพระราชกรณียกิจของระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ๒. เพื่อให้เด็กได้ระลึกถึงพระคุณของบิดา และปลูกจิตสำนึกให้เด็กมีความกตัญญูต่อบิดาซึ่งเป็นผู้ให้กำเนิดและเลี้ยงดูอบรมสั่งสอนและยกย่องบิดาที่เป็นแบบอย่างในการเลี้ยงดูบุตร	เชิงปริมาณ เด็ก ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ เด็กระลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณและพระราชกรณียกิจสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ ๙ และระลึกถึงพระคุณของบิดา มีความกตัญญูต่อบิดาซึ่งเป็นผู้ให้กำเนิดและเลี้ยงดู อบรมสั่งสอนและยกย่องบิดาที่เป็นแบบอย่างในการเลี้ยงดูได้	ไม่ใช้งบประมาณ	เด็กระลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณและพระราชกรณียกิจสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ ๙ และระลึกถึงพระคุณของบิดา มีความกตัญญูต่อบิดาซึ่งเป็นผู้ให้กำเนิดและเลี้ยงดู อบรมสั่งสอนและยกย่องบิดาที่เป็นแบบอย่างในการเลี้ยงดูได้	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ



กลยุทธ์ที่ ๑.๓ กลยุทธ์การพัฒนาการจัดโภชนาการ ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๑	โครงการอาหารกลางวัน	เพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ตามข้อมูลในระบบ (sis)	เชิงปริมาณ เด็ก ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ เชิงคุณภาพ เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันครบทุกคนและได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการทำให้สุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดี ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	๒,๕๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑.เด็กมีความสุขที่ดีในการรับประทานอาหาร ๒.เด็กได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ



กลยุทธ์ที่ ๑.๓ กลยุทธ์การพัฒนาการจัดโภชนาการ ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๒	โครงการเฝ้าระวังคัดกรองและ ป้องกันโรคติดต่ออันตราย (COVID-๑๙)	๑. เพื่อเฝ้าระวัง และป้องกันโรคติดต่อ เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในสถานศึกษา ๒. เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับ ผู้ให้บริการในการป้องกันตนเองและผู้ ที่ใกล้ชิดจากโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)	เชิงปริมาณ เด็ก ครู และบุคลากร ประมาณ ๕๘๐ คน เข้าร่วม กิจกรรม เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนมีการเฝ้าระวัง และป้องกันโรคติดต่อเชื้อไวรัสโค โรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ๒. สร้างความเชื่อมั่นให้กับ ผู้ให้บริการในการป้องกัน ตนเองและผู้ที่เกี่ยวข้องจาก โรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)	๒๘,๒๕๐ (กสศ./เพิ่มเติม)	โรงเรียนมีการเฝ้าระวัง และป้องกันโรคติดต่อ เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) และ สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ให้บริการในการ ป้องกันตนเองและผู้ที่เกี่ยวข้องจากโรคติดต่อ เชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)	ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ/ กองทุนหลักประกัน สุขภาพระดับท้องถิ่นหรือ พื้นที่เทศบาลตำบล แม่ เมาะ (กสศ.)
๓	โครงการอาหารเสริม โภชนาการเด็ก	๑. เพื่อเฝ้าระวัง และส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย ๒. เพื่อแก้ปัญหาโภชนาการเด็กที่ไม่ ผ่านเกณฑ์ได้ทันเวลา ๓. เพื่อให้เด็กมีโภชนาการที่ดีและมี น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ปฐมวัย	เชิงปริมาณ เด็ก ๗๙ คน ที่มีน้ำหนักไม่ ผ่านเกณฑ์ เชิงคุณภาพ เด็ก ๗๙ คน ที่มีน้ำหนักไม่ ผ่านเกณฑ์ ได้รับอาหารเสริม โภชนาการครบทุกคน	๑๕๘,๐๐๐ (กสศ./เพิ่มเติม)	๑. เด็กได้รับการเฝ้าระวัง และส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย ๒. เด็กได้รับการแก้ปัญหาโภชนาการเด็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ได้ทันเวลา ๓. เด็กมีโภชนาการที่ดีและมีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์ปฐมวัย	ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ/ กองทุนหลักประกัน สุขภาพระดับท้องถิ่นหรือ พื้นที่เทศบาลตำบล แม่ เมาะ (กสศ.)



กลยุทธ์ที่ ๑.๔ กลยุทธ์การพัฒนาและจัดหาสื่อการเรียนการสอน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๑	ค่าจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนปฐมวัย	๑. เพื่อสนับสนุนให้เด็กมีสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลายเพียงพอ ๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยรักการเรียนรู้ ๓. เพื่อเด็กมีความสนใจและสนุกสนานกับการเรียนรู้	เชิงปริมาณ เด็ก ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ มีสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลายเพียงพอ เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยรักการเรียนรู้ มีความสนใจและสนุกสนานกับการเรียนรู้	๒๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/อปท.)	๑. เด็กมีสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลายเพียงพอ ๒. เด็กรักการเรียนรู้ ๓. เด็กมีความสนใจและสนุกสนานกับการเรียนรู้	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ
๒	ค่าจัดซื้อวัสดุกีฬา	๑. เพื่อสนับสนุนให้เด็กมีสื่ออุปกรณ์กีฬาที่หลากหลายเพียงพอ ๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยรักการออกกำลังกาย รักการเล่นกีฬา	เชิงปริมาณ เด็ก ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ มีอุปกรณ์กีฬาที่หลากหลายเพียงพอ เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยรักการเล่นกีฬา มีความสนใจและสนุกสนานกับการเล่นกีฬา	๒๕,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/รายได้)	๑. เด็กมีสื่ออุปกรณ์กีฬาที่หลากหลายเพียงพอ ๒. เด็กรักการออกกำลังกาย รักการเล่นกีฬา	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ



กลยุทธ์ที่ ๑.๔ กลยุทธ์การพัฒนาและจัดหาสื่อการเรียนการสอน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๓	ค่าวัสดุการศึกษา	๑.เพื่อให้โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์มีสื่อการสอนที่ทันสมัย ๒.เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาครบทุกด้าน	เชิงปริมาณ เด็ก ร.ร. เทศบาล แม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ มีวัสดุอุปกรณ์มีสื่อการสอนที่ทันสมัย เชิงคุณภาพ เด็กได้รับการพัฒนาครบทุกด้าน	๒๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/อปท.)	๑.โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์มีสื่อการสอนที่ทันสมัย ๒.เด็กได้รับการพัฒนาครบทุกด้าน	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ
๔	ค่าหนังสือเรียน	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา	เชิงปริมาณ เด็ก ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ มีหนังสือเรียนใช้เพียงพอ เชิงคุณภาพ เด็กมีหนังสือเรียนใช้อย่างเพียงพอ	๑๑๖,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาที่ดีขึ้น	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ
๕	ค่าอุปกรณ์การเรียน	เพื่อให้เด็กมีอุปกรณ์การเรียนใช้อย่างเพียงพอ	เชิงปริมาณ เด็ก ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ มีอุปกรณ์การเรียนใช้เพียงพอ เชิงคุณภาพ เด็กมีอุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอ	๑๑๖,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	เด็กมีอุปกรณ์การเรียนใช้อย่างเพียงพอ	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ



ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๒.๑ การพัฒนาและส่งเสริมครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๑	โครงการจัดทำสื่อการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย	๑.เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจมี ความคิดจินตนาการสร้างสรรค์ในการ ผลิตสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ๒.เพื่อให้ครูมีความสามารถในการ ผลิตสื่อการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เชิงปริมาณ ๑.ครูและเด็ก ร.ร. เทศบาล แม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อ การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ใช้ในการจัดกิจกรรมอย่าง เพียงพอ เชิงคุณภาพ ครูและเด็กมีสื่อการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยในการจัด กิจกรรมในชั้นเรียน	๒๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑.ครูมีความรู้ความเข้าใจมีความคิด จินตนาการสร้างสรรค์ในการผลิตสื่อการ เรียนการสอนระดับปฐมวัย ๒.ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อการ เรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ
๒	โครงการพัฒนาองค์กรให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้	๑.เพื่อพัฒนาการจัดการความรู้ใน องค์กร ๒.เพื่อพัฒนาวัสดุอุปกรณ์ให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	เชิงปริมาณ บุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการความรู้ เชิงคุณภาพ บุคลากรมีการจัดการความรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑.องค์กรมีการพัฒนาจัดการความรู้อยู่ เสมอ ๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ



กลยุทธ์ที่ ๒.๒ การพัฒนาการส่งเสริมครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ มีอาชีพ	๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ด้านบุคลิกภาพครู ด้านร่างกาย อารมณ์ และ การอยู่ร่วม ในสังคม ๒. เพื่อพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์ ของครูให้มีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ ครูโรงเรียนเทศบาล แม่เมาะร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ ครูในโรงเรียนเทศบาล แม่เมาะ มีศักยภาพด้าน บุคลิกภาพ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และด้านการ สื่อสารที่พึงมีต่อผู้ปกครอง	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑. ครูมีศักยภาพด้านการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ มีบุคลิกภาพ ด้านร่างกาย อารมณ์ และการอยู่ร่วมในสังคมอย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. ครูมีทักษะการจัดประสบการณ์ที่ หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ
๒	โครงการพัฒนาศักยภาพการ จัดประสบการณ์ในชั้นเรียน	๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูด้านการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน ๒. เพื่อพัฒนาทักษะการสอนของครูให้มี ประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ ครูโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ ครูในโรงเรียนเทศบาล แม่เมาะ มีศักยภาพด้าน การจัดการเรียนการสอน	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑. ครูมีศักยภาพด้านการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ในชั้นเรียน ๒. ครูมีทักษะในการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ



กลยุทธ์ที่ ๒.๒ การพัฒนาการส่งเสริมครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๓	โครงการพัฒนาการจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ใน ชั้นเรียนตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐	๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูด้านการ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ในชั้น เรียนตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ๒. เพื่อพัฒนาเทคนิคทางด้านการจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน	เชิงปริมาณ ครูโรงเรียนเทศบาล แม่เมาะร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วม โครงการ เชิงคุณภาพ ครูในโรงเรียนเทศบาล แม่เมาะ มีศักยภาพด้านการ จัดทำแผนการจัดการเรียนการ สอนในชั้นเรียน	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑. ครูมีศักยภาพในด้านการจัดทำแผน การจัดประสบการณ์ ในชั้นเรียนตาม หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ๒. ครูมีเทคนิคทางด้านการจัดทำแผนการ จัดประสบการณ์ในชั้นเรียน	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ
๔	โครงการพัฒนาครูให้เป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้ด้วย กระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑	๑. เพื่อพัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ ๒. เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะการเรียนรู้ ตามกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	เชิงปริมาณ ครูโรงเรียนเทศบาล แม่เมาะร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วม โครงการ เชิงคุณภาพ ครูในโรงเรียนเทศบาล แม่เมาะ เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ตาม กระบวนการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑. ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ๒. ครูมีทักษะการเรียนรู้ตามกระบวนการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ



กลยุทธ์ที่ ๒.๒ การพัฒนาการส่งเสริมครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๕	โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีทักษะในการสื่อสารสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ดี ๒. เพื่อให้ครูสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้	เชิงปริมาณ ครูโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ ครูในโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ดี	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑. ครูมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ๒. ครูสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ดี	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ
๖	โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของพนักงานครูเทศบาลและบุคลากรให้มีคุณภาพ	๑. เพื่อพัฒนาพนักงานครูเทศบาลและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้พนักงานครูเทศบาลและบุคลากรนำประสบการณ์ตรงที่ได้รับมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ	เชิงปริมาณ พนักงานครูเทศบาลและบุคลากรโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ พนักงานครูเทศบาลและบุคลากรโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ สามารถใช้ประสบการณ์ตรงที่ได้รับมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ	๘๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑. พนักงานครูเทศบาลและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. พนักงานครูเทศบาลและบุคลากรนำประสบการณ์ตรงที่ได้รับมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ



กลยุทธ์ที่ ๒.๒ การพัฒนาการส่งเสริมครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๗	โครงการสถานศึกษาพอเพียง	๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีความรู้ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. เพื่อให้ครูนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมี คุณภาพ	เชิงปริมาณ พนักงานครูเทศบาลและ บุคลากรโรงเรียนเทศบาล แม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ พนักงานครูเทศบาลและ บุคลากรโรงเรียนเทศบาล แม่เมาะ สามารถนำความรู้ที่ ได้มาพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอนอย่างมี คุณภาพ	๒๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑. ครูมีความรู้ในกระบวนการจัดการเรียน การสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ๒. ครูนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมี คุณภาพ	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ



ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นองค์แห่งการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม
กลยุทธ์ที่ ๓.๑ การพัฒนาปรับปรุง ภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๑	ค่าใช้จ่ายในการจัดทำศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	๑. เพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ๒. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางทักษะทางวิชาการ ๓. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรมต่างๆ ในการพัฒนาตนเอง	เชิงปริมาณ เด็ก ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ มีศูนย์การเรียนรู้ เชิงคุณภาพ โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมีศูนย์การเรียนรู้ที่หลากหลาย และเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑. โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมีศูนย์การเรียนรู้ ๒. เด็กมีพัฒนาการทางทักษะทางวิชาการ ๓. เด็กได้รับการส่งเสริมให้เรียนรู้กิจกรรมต่างๆ ในการพัฒนาตนเอง	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ
๒	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. เพื่อจัดสภาพแวดล้อม นอกห้องเรียนให้สวยงาม เป็นระเบียบเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. เพื่อให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการเกษตรเอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เชิงปริมาณ เด็ก ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เชิงคุณภาพ เด็กมีความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑. โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมีสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน สวยงาม เป็นระเบียบเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ครูและเด็กมีแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ



กลยุทธ์ที่ ๓.๑ การพัฒนาปรับปรุง ภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๓	ค่าพัฒนา/ปรับปรุงห้องสมุด	๑. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน ให้มีความพร้อมในทุกๆด้านมีความทันสมัยและดึงดูดใจให้เด็กเข้ามาใช้บริการ ๒. เพื่อเพิ่มบรรยากาศภายในห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้	เชิงปริมาณ เด็กและครุร้อยละ ๑๐๐ มีห้องสมุดที่ทันสมัย เชิงคุณภาพ ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ มีห้องสมุดโรงเรียน ที่มีความพร้อมในทุกๆด้าน	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑. โรงเรียนมีห้องสมุด ที่มีความพร้อมในทุกๆด้านมีความทันสมัยและดึงดูดใจให้เด็กเข้ามาใช้บริการ ๒. โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมีบรรยากาศภายในห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ
๔	ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ	๑. เพื่อจัดสภาพแวดล้อม นอกห้องเรียนให้สวยงามเป็นระเบียบเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. เพื่อให้บริการครูและเด็กใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ ๓. เพื่อให้มีแหล่งเรียนรู้ ที่เป็นธรรมชาติเอื้อต่อการเรียนรู้นอกห้องเรียน	เชิงปริมาณ เด็กและครุร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เชิงคุณภาพ ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม นอกห้องเรียนสวยงามเป็นระเบียบเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ครูและเด็กมีแหล่งเรียนรู้ ที่เป็นธรรมชาติเอื้อต่อการเรียนรู้นอกห้องเรียน	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ
๕	ค่าจัดซื้อวัสดุการเกษตร	๑. เพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์ทางการเกษตรของโรงเรียน ๒. เพื่อจัดซื้อวัสดุสิ้นเปลืองทางการเกษตร	เชิงปริมาณ ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ มีวัสดุอุปกรณ์ทางการเกษตรใช้ในการปฏิบัติงาน เชิงคุณภาพ ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ มีวัสดุทางการเกษตรอย่างเพียงพอ	๒๐,๐๐๐ (เงินรายได้)	๑. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ทางการเกษตร ๒. โรงเรียนมีวัสดุสิ้นเปลืองทางการเกษตร	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ



กลยุทธ์ที่ ๓.๑ การพัฒนาปรับปรุง ภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๖	ค่าจัดซื้อวัสดุก่อสร้าง (ปูนซีเมนต์ ดิน ทราย ตะปู สกรู โถส้วม สายล้างชำระสาย ยาง ฯลฯ)	๑.เพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์งานก่อสร้าง สำหรับใช้ในงานอาคารสถานที่ ๒.เพื่อจัดซื้อวัสดุสิ้นเปลืองทางงาน ก่อสร้าง	เชิงปริมาณ ร.ร.เทศบาลแม่เกาะ ร้อยละ ๑๐๐ มีวัสดุก่อสร้างใช้ในการ ปฏิบัติงาน เชิงคุณภาพ ร.ร.เทศบาลแม่เกาะ มีวัสดุ อุปกรณ์งานก่อสร้างสำหรับใช้ ในงานอาคารสถานที่อย่าง เพียงพอ	๑๕,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑.โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์งานก่อสร้าง สำหรับใช้ในงานอาคารสถานที่ ๒.โรงเรียนมีงานก่อสร้างสำหรับใช้ซ่อมแซม อาคารสถานที่ในเบื้องต้น	ร.ร.เทศบาลแม่เกาะ
๗	ค่าจัดซื้อวัสดุไฟฟ้าและวิทยุ	๑.เพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์ไฟฟ้าและวิทยุใช้ อย่างเพียงพอ ๒.เพื่อจัดซื้อวัสดุสิ้นเปลือง/วัสดุ คงทน ทางกรไฟฟ้าและวิทยุ	เชิงปริมาณ ร.ร.เทศบาลแม่เกาะ มีวัสดุ ไฟฟ้าและวิทยุ พร้อมใช้ในการ ปฏิบัติงาน เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีวัสดุไฟฟ้าและ วิทยุสำหรับใช้ในงาน อาคารสถานที่อย่าง เพียงพอ	๒๐,๐๐๐ (เงินรายได้/เพิ่มเติม)	๑.โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ไฟฟ้าและวิทยุใช้ อย่างเพียงพอ ๒. โรงเรียนมีวัสดุไฟฟ้าและวิทยุ สำหรับใช้ซ่อมแซมในเบื้องต้น	ร.ร.เทศบาลแม่เกาะ



กลยุทธ์ที่ ๓.๑ การพัฒนาปรับปรุง ภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๘	โครงการปรับปรุง ห้องปฏิบัติการประกอบ อาหารสำหรับเด็กปฐมวัย	๑. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ เอื้อต่อเรียนรู้ ๒. เพื่อให้ครูและเด็กใช้ในการจัด กิจกรรมประกอบอาหาร (Cooking) ๓. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ เหมาะสมกับวัย	เชิงปริมาณ โดยทำการก่อสร้าง/ปรับปรุง ห้องประกอบอาหารสำหรับเด็ก ปฐมวัย จำนวน ๑ แห่ง - ติดตั้งเคาน์เตอร์ครัว ขนาด กว้าง ๖๐ ซม. ยาว ๔.๔๐ ม. สูง ๖๐ ซม. - ติดตั้งเคาน์เตอร์ล้างจาน ขนาด กว้าง ๖๐ ซม. ยาว ๔.๔๐ ม. สูง ๖๐ ซม. - ติดตั้งเคาน์เตอร์ กลางห้อง จำนวน ๓ ตัว ขนาด กว้าง ๖๐ ซม. ยาว ๔.๒๐ ม. สูง ๖๐ ซม. - ติดตั้งชั้นลอยวางของ ขนาด กว้าง ๓๕ ซม. กว้าง ๔.๔๐ ม. สูง ๔๐ ซม. เชิงคุณภาพ ร.ร.เทศบาลแม่เมาะมีแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๓๐๐,๐๐๐ (เพิ่มเติม)	โรงเรียนมีห้องจัดกิจกรรมประกอบอาหาร (Cooking) สำหรับ เด็กปฐมวัยที่ส่งเสริมพัฒนาการของ เด็กปฐมวัยอย่างครบถ้วนมีมาตรฐาน ปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	ร.ร.เทศบาล แม่เมาะ / กองการศึกษาฯ



กลยุทธ์ที่ ๓.๑ การพัฒนาปรับปรุง ภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๙	โครงการปรับปรุงและพัฒนาบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	เพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	เชิงปริมาณ ติดตั้งเครื่องปรับอากาศแบบแยกส่วน (ราคารวมค่าติดตั้ง) แบบตั้งพื้นหรือแบบแขวน (ระบบ Inverter) ขนาด ๓๐,๐๐๐ BTU สำหรับห้องเรียน จำนวน ๑๔ เครื่อง เครื่องละ ๔๘,๑๐๐ บาท เชิงคุณภาพ ร.ร. เทศบาลแม่เมาะมีสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	๖๗๓,๔๐๐ (เพิ่มเติม)	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ / เงินอุดหนุนกองทุนพัฒนาไฟฟ้าโรงไฟฟ้า แม่เมาะ จ.ลำปาง



กลยุทธ์ที่ ๓.๒ การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๑	ค่าจัดซื้อวัสดุคอมพิวเตอร์	๑.เพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ใช้อย่างเพียงพอ ๒.เพื่อจัดซื้อวัสดุสิ้นเปลืองคอมพิวเตอร์	เชิงปริมาณ ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ ร้อนละ ๑๐๐ มีวัสดุคอมพิวเตอร์ใช้ในการปฏิบัติงาน เชิงคุณภาพ ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ มีวัสดุคอมพิวเตอร์สำหรับใช้ในงานอย่างเพียงพอ	๕๐๐๐๐ (เงินอุทิศ)	โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ใช้อย่างเพียงพอ	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ
๒	ค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ต (WiFi)	เพื่อให้สถานศึกษาใช้บริการด้านสืบค้นข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและทันเหตุการณ์	เชิงปริมาณ ๑ แห่ง เชิงคุณภาพ ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตใช้ในการปฏิบัติงาน	๗,๒๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	สถานศึกษามีสัญญาณอินเทอร์เน็ตใช้ในด้านสืบค้นข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและทันเหตุการณ์	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ
๓	ค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ต (ADSL)	เพื่อให้สถานศึกษาใช้บริการด้านสืบค้นข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและทันเหตุการณ์	เชิงปริมาณ ๑ แห่ง เชิงคุณภาพ ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตใช้ในการปฏิบัติงาน	๙,๖๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	สถานศึกษามีสัญญาณอินเทอร์เน็ตใช้ในด้านสืบค้นข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและทันเหตุการณ์	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ



กลยุทธ์ที่ ๓.๒ การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๔	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรม	เพื่อให้โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมีระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	เชิงปริมาณ เด็กและครุร้อยละ ๙๐ มีระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย เชิงคุณภาพ ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ มีระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมีระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ
๕	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	เพื่อให้โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยใช้ในการปฏิบัติงาน	เชิงปริมาณ เด็กและครุร้อยละ ๙๐ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัยใช้ในการปฏิบัติงาน เชิงคุณภาพ การบริหารจัดการภายในโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมีความคล่องตัวและเป็นระบบ	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยใช้ในการปฏิบัติงาน	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ



กลยุทธ์ที่ ๓.๒ การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๖	โครงการพัฒนานวัตกรรมด้วยงานวิจัย	๑. เพื่อให้โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมีนวัตกรรมใช้ในการจัดประสบการณ์ ๒. เพื่อให้ครูใช้นวัตกรรมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามเป้าประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา	เชิงปริมาณ ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ มีการพัฒนานวัตกรรมด้วยงานวิจัย ปีละ ๑ เรื่อง เชิงคุณภาพ ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ มีนวัตกรรมที่มีคุณภาพใช้ในการจัดประสบการณ์	๑๕,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑. โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมีนวัตกรรมใช้ในการจัดประสบการณ์ ๒. ครูใช้นวัตกรรมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามเป้าประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ
๗	โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายท้องถิ่น(LAN)	๑. เพื่อให้โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมีระบบเครือข่ายท้องถิ่น(LAN) เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตสำหรับใช้สืบค้นข้อมูล	เชิงปริมาณ เด็กและครুর้อยละ ๘๐ ได้ใช้งานระบบเครือข่ายท้องถิ่น (LAN) เชิงคุณภาพ ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ มีระบบเครือข่ายท้องถิ่น(LAN) ที่มีคุณภาพใช้ในการปฏิบัติงาน	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมีระบบเครือข่ายท้องถิ่น(LAN) เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตสำหรับใช้สืบค้นข้อมูล	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ



ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
กลยุทธ์ที่ ๔.๑ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๑	โครงการวันสถาปนาโรงเรียน	๑. เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่าง เด็ก ผู้ปกครองและโรงเรียน ๒. เพื่อให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมในโรงเรียน	เชิงปริมาณ เด็ก ผู้ปกครองและโรงเรียน เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ เด็ก ผู้ปกครองและโรงเรียน เทศบาลแม่เมาะมีส่วนร่วมใน กิจกรรมของโรงเรียน	๑๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	เด็ก ผู้ปกครองและโรงเรียนเทศบาล แม่เมาะมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ
๒	โครงการประชาสัมพันธ์และ เผยแพร่การจัดการศึกษาของ โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ	๑. เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการจัด การศึกษา ประจำปีการศึกษา และ กิจกรรมโครงการต่างๆของโรงเรียน ๒. เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครู เด็ก และชุมชน	เชิงปริมาณ เด็ก ผู้ปกครองและโรงเรียน เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ เด็ก ผู้ปกครองและโรงเรียน เทศบาลแม่เมาะมีส่วนร่วมใน กิจกรรมของโรงเรียน	๘๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	เด็ก ผู้ปกครองและโรงเรียนเทศบาล แม่เมาะมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ



กลยุทธ์ที่ ๔.๑ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๓	โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือเด็ก	๑. เพื่อให้การประสานสัมพันธ์ที่ดี ระหว่าง ครูผู้ปกครองและเด็กในการ พัฒนาเด็กร่วมกัน ๒. เพื่อให้ครูเรียนรู้และเข้าใจสภาพสังคม ตามความเป็นจริงจากการสำรวจและ เยี่ยมบ้านเด็กทุกคนในห้องเรียนทุกคน และแก้ไข พัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน	เชิงปริมาณ เด็ก ผู้ปกครองและโรงเรียน เทศบาลแม่เมาะร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ ผู้ปกครองและร.ร.เทศบาล แม่เมาะ มีส่วนร่วมในการ พัฒนาเด็ก	๑๙,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	ผู้ปกครองและโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ร่วมมือกันในการพัฒนาเด็ก	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ
๔	โครงการเตรียมความพร้อม อุบัติเหตุฉุกเฉินและภัยพิบัติ	๑. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการ เตรียมความพร้อมอุบัติเหตุฉุกเฉินและ ภัยพิบัติ	เชิงปริมาณ เด็ก ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ เด็กมีเรียนรู้เกี่ยวกับการ เตรียมความพร้อมอุบัติเหตุฯ	๑๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อม อุบัติเหตุฉุกเฉินและภัยพิบัติ	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ
๕	โครงการวันลอยกระทง	๑. เพื่อให้เด็กประพฤติปฏิบัติตาม วัฒนธรรมไทย และเข้าร่วมกิจกรรมวัน ลอยกระทง ๒. เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	เชิงปริมาณ เด็ก ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ เด็ก ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ ประพฤติปฏิบัติตามวัฒนธรรม ไทย และเข้าร่วมโครงการวัน ลอยกระทง	๕,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/รายได้)	๑. เด็กประพฤติปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย และเข้าร่วมกิจกรรมวันลอยกระทง ๒. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนาสถานศึกษา	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ



กลยุทธ์ที่ ๔.๑ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๖	โครงการถวายเทียนพรรษา	๑. เพื่อให้เด็กประพฤติปฏิบัติตามวิถีพระพุทธศาสนา และเข้าร่วมกิจกรรมถวายเทียนพรรษา ๒. เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	เชิงปริมาณ เด็กร.ร.เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ เด็กร.ร.เทศบาลแม่เมาะ ประพฤติปฏิบัติตามวิถีพระพุทธศาสนา และเข้าร่วมโครงการถวายเทียนพรรษา	๕,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/รายได้)	๑. เด็กประพฤติปฏิบัติตามวิถีพระพุทธศาสนา และเข้าร่วมกิจกรรมถวายเทียนพรรษา ๒. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ
๗	โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (SBMLD)	๑. เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBMLD) ๒. เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	เชิงปริมาณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน (SBMLD)	๒๐,๐๐๐ (เงินอุดหนุน SBMLD)	๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับ(SBMLD) ๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ



กลยุทธ์ที่ ๔.๑ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๘	โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBMLD)	๑.คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBMLD) ๒.เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ศึกษาหาข้อมูลจากประสบการณ์ตรงมาใช้ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	เชิงปริมาณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน(SBMLD)	๑๐๐,๐๐๐ (เงินอุดหนุน SBMLD)	คณะกรรมการสถานศึกษาและโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBMLD)	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ
๙	โครงการปฐมนิเทศ	เพื่อให้ผู้ปกครองและเด็กรู้จักระเบียบข้อบังคับของทางโรงเรียน	เชิงปริมาณ ผู้ปกครองเด็ก ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ ผู้ปกครองรู้จักและระเบียบข้อบังคับของทางโรงเรียน	ไม่ใช้งบประมาณ	ผู้ปกครองรู้จักและระเบียบข้อบังคับของทางโรงเรียน	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ
๑๐	โครงการทำบุญตักบาตรวันขึ้นปีใหม่	เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักการทำบุญเนื่องในวันขึ้นปีใหม่	เชิงปริมาณ เด็กโรงเรียนเทศบาล ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ เด็กรู้จักการทำบุญเนื่องในวันขึ้นปีใหม่	ไม่ใช้งบประมาณ	เด็กรู้จักการทำบุญเนื่องในวันขึ้นปีใหม่	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ



กลยุทธ์ที่ ๔.๑ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๑๑	โครงการวันพระในโรงเรียน	เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักการทำบุญและพิธีทางศาสนาเนื่องในวันพระ	เชิงปริมาณ เด็กโรงเรียนเทศบาล ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วม โครงการ เชิงคุณภาพ เด็กรู้จักการทำบุญและพิธีทาง ศาสนาเนื่องในวันพระ	ไม่ใช้งบประมาณ	เด็กรู้จักการทำบุญและพิธีทางศาสนาเนื่อง ใน วันพระ	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ
๑๒	โครงการส่งเสริมสุขภาพ เด็กไทยสมวัย	เพื่อให้ความรู้กับผู้ปกครองในการเฝ้า ระวังภาวะทุพโภชนาการและการดูแล รักษาฟันในเด็กปฐมวัย	เชิงปริมาณ ผู้ปกครองเด็กโรงเรียน เทศบาลร้อยละ ๑๐๐ เข้า ร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ ผู้ปกครองมีความรู้ในการเฝ้า ระวังภาวะทุพโภชนาการและ การดูแลรักษาฟันในเด็ก ปฐมวัย	๑๒๐,๐๐๐ (กสต.)	ผู้ปกครองมีความรู้ในการเฝ้าระวังภาวะ ทุพโภชนาการและการดูแลรักษาฟันในเด็ก ปฐมวัย	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ



กลยุทธ์ที่ ๔.๑ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๑๓	โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โดยการจัดประสบการณ์ Project Approach (SBMLD)	๑. เพื่อให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ๒. เพื่อให้เด็กได้แสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้	เชิงปริมาณ เด็กชั้นอนุบาลปีที่๓ โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว รู้จักแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้	๘๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑. เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ๒. เด็กได้แสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้	ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ
๑๔	โครงการ ส่งเสริมความรู้และทักษะด้านสุขภาพเด็กปฐมวัย แบบบูรณาการสู่ความเป็นเลิศ (SBMLD)	๑. เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติด้วยกิจกรรมตนเอง ๒. เพื่อให้เด็กได้รับการส่งเสริมความรู้ เพื่อพัฒนาสุขภาพร่างกายตนเอง ๓. เพื่อให้เด็กนำความรู้ไปพัฒนาทักษะด้านสุขภาพร่างกายตนเอง	เชิงปริมาณ เด็กโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว รู้จักแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้	๔๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑. เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติด้วยกิจกรรมตนเอง ๒. เพื่อให้เด็กได้รับการส่งเสริมความรู้เพื่อพัฒนาสุขภาพร่างกายตนเอง ๓. เพื่อให้เด็กนำความรู้ไปพัฒนาทักษะด้านสุขภาพร่างกายตนเอง	ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ



กลยุทธ์ที่ ๔.๑ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๑๕	โครงการวิถีมุขศิลป์ (SBMLD)	๑. เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และจิตอาสาแก่ เด็กนักเรียน ๒. เพื่อฝึกจิต ฝึกสมาธิ ฝึกธรรม นำไป บูรณาการและประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๓. เพื่อให้เด็กสามารถนำความรู้จาก หลักสูตรมาสอนถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจในหลักสูตรมาสอนได้	เชิงปริมาณ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียน เทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีจิต อาสา สามารถฝึกจิต ฝึกสมาธิ ฝึกธรรม นำไปบูรณาการและ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๙๙,๕๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑. เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึง ประสงค์ และจิตอาสา ๒. เด็กสามารถฝึกจิต ฝึกสมาธิ ฝึกธรรม นำไปบูรณาการและประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ๓. เด็กสามารถนำความรู้จากหลักสูตร มาสอนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจใน หลักสูตรมาสอนได้	ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ
๑๖	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (SBMLD)	๑. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึก และพฤติกรรม ในการจัดการขยะอย่างถูกวิธี ๒. เพื่อให้โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่ดี สะอาด สวยงาม น่าอยู่ปลอดภัยและถูก สุขอนามัยต่อเนื่อง ๓. เพื่อให้เด็กรู้จักการลดปริมาณขยะ คัด แยกขยะ และนำขยะกลับมาใช้ ประโยชน์ และรู้จักการกำจัดขยะที่เป็น เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ เด็กโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วม กิจกรรม เชิงคุณภาพ เด็กมีจิตสำนึก และพฤติกรรม ในการจัดการขยะอย่างถูกวิธี รู้จักการลดปริมาณขยะ คัด แยกขยะ และนำขยะกลับมา ใช้ประโยชน์ และรู้จักการ กำจัดขยะที่เป็นเป็นระบบและ มีประสิทธิภาพและ โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่ดี สะอาด สวยงาม น่าอยู่ ปลอดภัยและถูกสุขอนามัย	๙๓,๑๙๔ (อุดหนุนทั่วไป)	๑. เด็กมีจิตสำนึก และพฤติกรรมในการ จัดการขยะอย่างถูกวิธี ๒. โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่ดีสะอาด สวยงาม น่าอยู่ปลอดภัยและถูกสุขอนามัยต่อเนื่อง ๓. เด็กรู้จักการลดปริมาณขยะ คัดแยกขยะ และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ และรู้จัก การกำจัดขยะที่เป็นเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ	ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ



กลยุทธ์ที่ ๔.๑ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๑๗	โครงการส่งเสริมภูมิปัญญา วัฒนธรรมท้องถิ่น นาฏศิลป์ พื้นบ้าน (SBMLD)	๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของชุมชน ๒. เพื่อปลูกจิตสำนึกให้เด็กและชุมชน เกิดความตระหนักและเข้ามามีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ พื้นฟูและสืบสานภูมิ ปัญญาและคุณค่าทางวัฒนธรรมและวิถี ชีวิตชุมชน ๓. เพื่อให้เด็กในท้องถิ่นได้เรียนรู้ ความสำคัญ รู้จักวิถีชีวิต วัฒนธรรมของ ท้องถิ่นอันจะสร้างความภูมิใจและสำนึก รักบ้านเกิด	เชิงปริมาณ เด็กโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วม กิจกรรม เชิงคุณภาพ เด็กมีจิตสำนึก ตระหนักและ เข้ามามีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ พื้นฟูและสืบสานภูมิ ปัญญาและคุณค่าทาง วัฒนธรรมและวิถีชีวิตชุมชน เกิดความภูมิใจและสำนึกรัก บ้านเกิด	๙๘,๕๗๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑. เด็กร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนและอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของชุมชน ๒. เกิดความตระหนัก มีจิตสำนึกและเข้ามา มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ พื้นฟูและสืบสาน ภูมิปัญญาและคุณค่าทางวัฒนธรรมและวิถี ชีวิตชุมชน ๓. เด็กในท้องถิ่นได้เรียนรู้ความสำคัญ รู้จัก วิถีชีวิต วัฒนธรรมของท้องถิ่นอันจะสร้าง ความภูมิใจและสำนึกรักบ้านเกิด	ร.ร. เทศบาลแม่เกาะ
๑๘	โครงการหนุน้อยจิตสาธารณะ (SBMLD)	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีจิตสาธารณะและ เป็นพลเมืองที่ดีต่อสังคม ๒. เพื่อมุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีความเหมาะสมกับวัย	เชิงปริมาณ เด็กโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วม กิจกรรม เชิงคุณภาพ เด็กมีจิตสาธารณะและเป็น พลเมืองที่ดีต่อสังคม มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีความเหมาะสมกับวัย	๖๖,๘๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑. เด็กมีจิตสาธารณะและเป็นพลเมืองที่ดี ต่อสังคม ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้มีความเหมาะสม กับวัย	ร.ร. เทศบาลแม่เกาะ



กลยุทธ์ที่ ๔.๒ การพัฒนาการบริหารจัดการสู่มาตรฐานระดับชาติ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๑	โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานชาติ	๑. เพื่อพัฒนาการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยี ๒. เพื่อพัฒนาการให้บริการในทุกด้าน ให้มีความสะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ ได้พัฒนาการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร้อยละ ๘๐ ได้รับการบริการที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจ ต่อการบริหารงานและการใช้บริการของโรงเรียน	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑. สถานศึกษามีการพัฒนาการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยี ๒. สถานศึกษาพัฒนาการให้บริการในทุกด้าน ให้มีความสะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ
๒	โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ	เพื่อพัฒนาระบบงานธุรการด้านงานสารบรรณของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยี	เชิงปริมาณ ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ ได้พัฒนาการบริหารระบบงานธุรการด้านงานสารบรรณให้มีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ซอฟต์แวร์ระบบงานธุรการร.ร.เทศบาลแม่เมาะ สามารถดำเนินงานธุรการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	สถานศึกษามีการพัฒนาระบบงานธุรการด้านงานสารบรรณของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ใช้งานได้ดีมีประสิทธิภาพ	ร.ร. เทศบาลแม่เมาะ



กลยุทธ์ที่ ๔.๒ การพัฒนาการบริหารจัดการสู่มาตรฐานระดับชาติ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๓	โครงการพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ	เพื่อพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุให้มีความถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน โดยใช้เทคโนโลยี	เชิงปริมาณ ๑ แห่ง เชิงคุณภาพ ระบบงานการเงินและพัสดุโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ มีระบบงานซอฟต์แวร์ที่สามารถดำเนินการเงินและพัสดุอย่างมีประสิทธิภาพ	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	ระบบงานการเงินและพัสดุโรงเรียนเทศบาลมีความถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ
๔	โครงการประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่างยั่งยืน	๑. เพื่อดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๒. เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	เชิงปริมาณ ๑ แห่ง เชิงคุณภาพ โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน	๕,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	๑. โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๒. โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ยั่งยืน	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ



กลยุทธ์ที่ ๔.๒ การพัฒนาการบริหารจัดการสู่มาตรฐานระดับชาติ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๕	ค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่น	เชิงปริมาณ ๑ หลักสูตร เชิงคุณภาพ หลักสูตรสถานศึกษา สามารถส่งเสริม และพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ที่เป็นเลิศ	๒๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่น	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ
๖	ค่าจ้างเหมาบริการ	เพื่อให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนสำเร็จตามเป้าหมาย	เชิงปริมาณ ๑ แห่ง เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีบุคคลที่มาปฏิบัติงานต่างๆที่ชำนาญการและชำนาญงานมีคุณภาพ	๘๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	การปฏิบัติงานของโรงเรียนสำเร็จตามเป้าหมาย	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ
๗	โครงการปรับปรุงห้องสมุดในโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ	เพื่อให้โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมีห้องสมุดพร้อมใช้งานได้ดีมีบรรยากาศน่าสืบค้นและรองรับการใช้งานอย่างเพียงพอต่อจำนวนเด็ก	เชิงปริมาณ ๑ แห่ง เชิงคุณภาพ ห้องสมุดโรงเรียนได้ปูพื้นไม้ลามิเนต จำนวน ๑ ห้องตามแบบแปลนทาง ทต.แม่เมาะ	๕๐๐,๐๐๐ (อปท.)	โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมีห้องสมุดพร้อมใช้งานได้ดีและเพียงพอ	กองการศึกษา/ กองช่าง



กลยุทธ์ที่ ๔.๒ การพัฒนาการบริหารจัดการสู่มาตรฐานระดับชาติ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๘	ค่าซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์	เพื่อซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ในโรงเรียนให้มีสภาพดีในการใช้งาน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑ แห่ง <u>เชิงคุณภาพ</u> วัสดุ ครุภัณฑ์ พร้อมใช้งานอยู่เสมอและสามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๗๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป)	วัสดุครุภัณฑ์ในโรงเรียนมีสภาพดีพร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ
๙	โครงการก่อสร้างลานคอนกรีตเสริมเหล็กรอบโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ	เพื่อให้โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมีสถานที่ด้านหน้าและด้านข้างโรงเรียนมีความปลอดภัยและสะดวกสำหรับผู้มาติดต่องานราชการ	<u>เชิงปริมาณ</u> ก่อสร้างลานคอนกรีตเสริมเหล็ก พื้นที่รวมกันไม่น้อยกว่า ๒,๗๗๖ ตร.ม. หนา ๐.๑๕ ม. (ตามแบบแปลนของ ทต.แม่เมาะ) ๒ แห่ง <u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ที่ได้มาตรฐานปลอดภัยสำหรับการบริการประชาชนตามแบบแปลนทางทต.แม่เมาะ	๑,๖๕๙,๐๐๐ (เพิ่มเติม)	โรงเรียนมีสถานที่สะดวกปลอดภัยสำหรับผู้มาติดต่องาน	กองการศึกษา / กองช่าง



กลยุทธ์ที่ ๔.๒ การพัฒนาการบริหารจัดการสู่มาตรฐานระดับชาติ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๑๐	โครงการก่อสร้างปะรำพิธีจัดงานสนามฟุตบอลในโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ	เพื่อให้โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมีสถานที่ในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมเป็นระเบียบเรียบร้อย	<u>เชิงปริมาณ</u> ก่อสร้างปะรำพิธีจัดงานสนามฟุตบอล ๑ แห่ง - ขนาดกว้าง ๕ เมตร ยาว ๑๐ เมตร หรือมีพื้นที่รวมกันไม่น้อยกว่า ๕๐ ตร.ม. (ตามแบบแปลนของ ทต.แม่เมาะ) <u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ที่ได้มาตรฐาน ปลอดภัยสำหรับการบริการประชาชนตามแบบแปลนทาง ทต.แม่เมาะ	๕๐๐,๐๐๐ (เพิ่มเติม)	โรงเรียนมีสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม	กองการศึกษา / กองช่าง
๑๑	โครงการก่อสร้างโรงจอดรถในโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ	เพื่อให้โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมีสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ที่ได้มาตรฐาน ปลอดภัยสำหรับการบริการประชาชน	<u>เชิงปริมาณ</u> โรงจอดรถ ๑ แห่ง ขนาด กว้าง ๒๓ เมตร ยาว ๗ เมตร สูง ๒.๕๐ เมตร <u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนมีโรงจอดรถตามแบบแปลนทาง ทต.แม่เมาะ	๕๐๐,๐๐๐ (เปลี่ยนแปลง)	โรงเรียนมีสถานที่จอดรถสำหรับผู้มาติดต่องาน	กองการศึกษา/ กองช่าง



กลยุทธ์ที่ ๔.๒ การพัฒนาการบริหารจัดการสู่มาตรฐานระดับชาติ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๑๒	โครงการก่อสร้าง อาคารเรียนและอาคาร ประกอบการ (แบบแปลน มาตรฐาน สน.ศท. ชั้นลอย ขนาด ๒๐x๔๕ โรงเรียนเทศบาล แม่เมาะ	- เพื่อความเป็นระเบียบด้านสถานที่เกิด ความปลอดภัยสำหรับเด็กและผู้มาใช้ บริการ ตลอดจนได้มาตรฐานด้านอาคาร สถานที่	<u>เชิงปริมาณ</u> โดยทำการก่อสร้างอาคาร อเนกประสงค์ (แบบแปลน มาตรฐาน สน. ศท. ชั้นลอย ขนาด ๒๐x๔๕ จำนวน อาคาร (๒) ตามแบบแปลน ของกรมส่งเสริมการปกครอง ส่วนท้องถิ่น หรือ ทต. แม่เมาะ <u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนมีอาคารตามแบบ แปลนทาง ทต.แม่เมาะ	๖,๙๙๙,๗๐๐ (เปลี่ยนแปลง)	โรงเรียนมีอาคารสถานที่ได้มาตรฐาน ปลอดภัยสำหรับเด็กและประชาชน	กองการศึกษา/ กองช่าง (อปท.)
๑๓	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ใน โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ	- เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภูมิ ทัศน์ที่ได้มาตรฐาน ปลอดภัยสำหรับการ บริการประชาชน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑ แห่ง <u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่ได้มาตรฐาน ปลอดภัยสำหรับการบริการ ประชาชน	๓๐๐,๐๐๐ (อปท.)	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่ได้ มาตรฐาน ปลอดภัยสำหรับการบริการ ประชาชน	กองการศึกษา/ กองช่าง



กลยุทธ์ที่ ๔.๒ การพัฒนาการบริหารจัดการสู่มาตรฐานระดับชาติ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๑๔	โครงการปรับปรุง/ซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ	๑.เพื่อจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ให้เอื้อต่อเรียนรู้ ๒.เพื่อให้ครูและเด็กใช้เป็นแหล่งเรียนรู้	เชิงปริมาณ (1) โดยทำการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ - ประตู ประตูหน้าต่างอาคาร ข้างแก้ว รางรินอาคารผาข้าง (2) ปูพื้นด้วยเบาะยิมนาสติกกันกระแทก ขนาดไม่น้อยกว่า ๘๓.๗๐ ตรม. (๓) ราวอูลูมึเนียมกลม ขนาด ยาว ๓.๗๐ ม. สูง ๙๐ ซม. จำนวน ๓ ราว เมตร จำนวน ๓ บาร์ (๔) ผ้าม่านบังกระฉาก ขนาดไม่น้อยกว่า ยาว ๗.๕๕ ม. สูง ๒.๐๕ ม. (๕) ตามแบบแปลนทาง ทต.แม่เมาะ เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีอาคารตามแบบแปลนทาง ทต.แม่เมาะ	๔๐๐,๐๐๐ (เปลี่ยนแปลง) (อปท.)	๑.โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒.ครูและเด็กมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้นอกห้องเรียน	กองการศึกษา/ กองช่าง / อปท.



กลยุทธ์ที่ ๔.๒ การพัฒนาการบริหารจัดการสู่มาตรฐานระดับชาติ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๑๕	จัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน (โต๊ะนักเรียน)	เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภายในห้องเรียนให้มีความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	<u>เชิงปริมาณ</u> โต๊ะนักเรียน ขนาด กว้าง ๖๐ ซม. ยาว ๑๒๐ ซม. สูง ๕๐ ซม. จำนวน ๗๐ ตัว ราคาตัวละ ๒,๑๐๐ บาท <u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนมีครุภัณฑ์สำหรับใช้ ในงานการศึกษา	๑๔๗,๐๐๐ (เพิ่มเติม)	- โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมีครุภัณฑ์ สำหรับใช้ในงานการศึกษา	กองการศึกษาฯ
๑๖	จัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน (เก้าอี้นักเรียน)	เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภายในห้องเรียนให้มีความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	<u>เชิงปริมาณ</u> เก้าอี้ขาว ขนาด กว้าง ๓๔ ซม. ลึก ๓๒ ซม. สูง ๕๕ ซม. จำนวน ๔๔๐ ตัว ราคาตัวละ ๓๕๐ บาท <u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนมีครุภัณฑ์สำหรับ ใช้ในงานการศึกษา	๑๕๔,๐๐๐ (เพิ่มเติม)	- โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมีครุภัณฑ์ สำหรับใช้ในงานการศึกษา	กองการศึกษาฯ
๑๗	จัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน (โต๊ะทำงาน)	เพื่อใช้สำหรับปฏิบัติงานโรงเรียน เทศบาลแม่เมาะ	<u>เชิงปริมาณ</u> โต๊ะทำงาน ราคา ๒,๔๐๐ บาท จำนวน ๘ ตัว ขนาดไม่น้อย กว่า ๑๒๐x๖๐x๗๕ ซม. <u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนมีโต๊ะทำงาน สำหรับปฏิบัติงาน	๑๙,๒๐๐ (เปลี่ยนแปลง)	- โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมีโต๊ะทำงาน สำหรับปฏิบัติงาน	กองการศึกษาฯ



กลยุทธ์ที่ ๔.๒ การพัฒนาการบริหารจัดการสู่มาตรฐานระดับชาติ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๑๘	จัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน (เก้าอี้ทำงาน)	เพื่อใช้สำหรับปฏิบัติงานโรงเรียน เทศบาลแม่เมาะ	เชิงปริมาณ เก้าอี้ทำงานมีใช้คไฮโดรริค ปรับระดับได้ ราคา ๑,๗๐๐ บาท จำนวน ๘ ตัว เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีครุภัณฑ์สำหรับ ใช้งาน	๑๓,๖๐๐ (เปลี่ยนแปลง)	- โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมีครุภัณฑ์ สำหรับใช้ในงานการศึกษา	กองการศึกษาฯ
๑๙	จัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน (ตู้เหล็กเก็บเอกสาร บานกระจก)	เพื่อใช้เก็บเอกสารด้านสื่อการเรียนการ สอนและแบบฟอร์มต่างๆของโรงเรียน เทศบาลแม่เมาะ	เชิงปริมาณ ตู้เหล็กเก็บเอกสารบานกระจก ขนาด ๔ ฟุต ขนาดไม่น้อยกว่า ยาว ๑๑๘ ลีท ๔๐ ซม. สูง ๘๗ ซม. ราคา ๔,๐๐๐ บาท จำนวน ๒๐ ตู้ เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีตู้เหล็กสำหรับใช้ เก็บเอกสารและสื่อการเรียน การสอน	๘๐,๐๐๐ (เปลี่ยนแปลง)	- โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมีตู้เหล็กสำหรับ ใช้เก็บเอกสารและสื่อการเรียนการสอน	กองการศึกษาฯ



กลยุทธ์ที่ ๔.๒ การพัฒนาการบริหารจัดการสู่มาตรฐานระดับชาติ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๒๐	จัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน (ชั้นวาง ๓ ชั้น ๑ ช่อง)	เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานด้านเอกสารของ โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะปฏิบัติงานให้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย	เชิงปริมาณ ชั้นวาง ๓ ชั้น ๑ ช่อง ขนาด กว้าง ๓๐ ซม. ยาว ๔๐ ซม. สูง ๘๕ ซม. ราคา ๔๕๐ บาท จำนวน ๓๐ ตัว เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีสื่อการเรียนการ สอนที่ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ของเด็ก	๑๓,๕๐๐ (เปลี่ยนแปลง)	- โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมีสื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ของเด็ก	กองการศึกษาฯ
๒๑	จัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน (โต๊ะพับอเนกประสงค์)	เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภายในห้องเรียนให้มีความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	เชิงปริมาณ โต๊ะพับอเนกประสงค์ ขนาด กว้าง ๗๕ ซม.ยาว ๑๘๐ ซม. สูง ๗๓ ซม. ราคา ๒,๕๐๐ บาท จำนวน ๓๐ ตัว เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีครุภัณฑ์สำหรับใช้ ในงานการศึกษา	๗๕,๐๐๐ (เพิ่มเติม)	- โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมีครุภัณฑ์ สำหรับใช้ในงานการศึกษา	กองการศึกษาฯ



กลยุทธ์ที่ ๔.๒ การพัฒนาการบริหารจัดการสู่มาตรฐานระดับชาติ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๒๒	จัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน (เครื่องปรับอากาศ)	เพื่อสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้ เอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น	เชิงปริมาณ -เครื่องปรับอากาศแบบแยกส่วน (ราคารวมค่าติดตั้ง) แบบตั้งพื้น หรือแบบแขวน (ระบบ Inverter) ขนาด ๓๐,๐๐๐ BTU สำหรับห้องเรียนทุกชั้น เรียนจำนวน ๒๐ ห้องห้องละ ๒ เครื่อง ราคาเครื่องละ ๔๘,๑๐๐ บาท จำนวน ๔๐ เครื่อง เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีครุภัณฑ์สำหรับใช้ใน งาน	๑,๙๒๔,๐๐๐ (เพิ่มเติม)	- โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมีครุภัณฑ์ สำหรับใช้ในงานการศึกษา	กองการศึกษาฯ
๒๓	จัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน (พัดลมติดผนัง)	เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานภายในโรงเรียน เทศบาลแม่เมาะปฏิบัติงานเป็นไปด้วย ความเรียบร้อย	เชิงปริมาณ พัดลมติดผนัง ขนาด ๑๘ นิ้ว ราคา ๒,๕๐๐ บาท จำนวน ๒๐ ตัว เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีครุภัณฑ์สำหรับใช้ ในงานการศึกษา	๕๐,๐๐๐ (เปลี่ยนแปลง)	- โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมีครุภัณฑ์ สำหรับใช้ในงานการศึกษา	กองการศึกษาฯ



กลยุทธ์ที่ ๔.๒ การพัฒนาการบริหารจัดการสู่มาตรฐานระดับชาติ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๒๔	จัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน (โต๊ะคอมพิวเตอร์)	เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานภายในโรงเรียนเทศบาล แม่เกาะปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความ เรียบร้อย	เชิงปริมาณ โต๊ะวางคอมพิวเตอร์ พร้อมเก้าอี้ ราคาชุดละ ๓,๘๐๐ บาท จำนวน ๔๐ ชุด เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีครุภัณฑ์สำหรับใช้ ในงานการศึกษา	๑๕๒,๐๐๐ (เพิ่มเติม)	- โรงเรียนเทศบาลแม่เกาะมีครุภัณฑ์ สำหรับใช้ในงานการศึกษา	กองการศึกษาฯ/อปท.
๒๕	จัดซื้อครุภัณฑ์โฆษณาและ เผยแพร่ (เครื่องสำรองไฟ)	เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานด้านเอกสารของ โรงเรียนเทศบาลแม่เกาะและใช้สำหรับ ห้องคอมพิวเตอร์การเรียนการสอน ปฏิบัติงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ เครื่องสำรองไฟ ขนาด ๘๐๐ VA ราคา ๒,๕๐๐ บาท จำนวน ๕ เครื่อง เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีอุปกรณ์ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้อุปกรณ์ของเด็ก	๑๒,๕๐๐ (เปลี่ยนแปลง)	- โรงเรียนเทศบาลแม่เกาะมีอุปกรณ์ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ของเด็ก	กองการศึกษาฯ
๒๖	จัดซื้อครุภัณฑ์โฆษณา และเผยแพร่ (เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์)	-เพื่อใช้สำหรับจัดการเรียนจัดการเรียน การสอนในห้องเรียน - เพื่อใช้สำหรับกิจกรรม/โครงการต่างๆ ในโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ	เชิงปริมาณ เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ ระดับ XGA ขนาด ๔,๐๐๐ ANSI Lumen ราคา ๔๒,๕๐๐ บาท จำนวน ๒๑ เครื่อง เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีอุปกรณ์สำหรับ บริการประชาชน	๘๙๒,๕๐๐ (เปลี่ยนแปลง)	- โรงเรียนเทศบาลแม่เกาะมีอุปกรณ์สำหรับ บริการประชาชน	กองการศึกษาฯ



กลยุทธ์ที่ ๔.๒ การพัฒนาการบริหารจัดการสู่มาตรฐานระดับชาติ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๒๗	จัดซื้อครุภัณฑ์โฆษณา และเผยแพร่ (จอร์รับภาพชนิดมอเตอร์)	- เพื่อใช้สำหรับจัดการเรียนจัดการเรียน การสอนในห้องเรียน - เพื่อใช้สำหรับกิจกรรม/โครงการต่างๆ ในโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ	เชิงปริมาณ จอร์รับภาพ ชนิดมอเตอร์ไฟฟ้า ขนาดเส้นทแยงมุม ๑๕๐ นิ้ว หรือ ๙๖x๑๒๐ นิ้ว หรือ ๑๐๘x๑๐๘ นิ้ว หรือ ๙๓x๑๒๔ นิ้ว หรือ ๘x๑๐ ฟุต หรือ ๙x๙ ฟุต ราคา ๒๔,๓๐๐ บาท จำนวน ๒๑ จอ เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีอุปกรณ์สำหรับบริการ ประชาชน	๕๑๐,๓๐๐ (เปลี่ยนแปลง)	- โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมีอุปกรณ์สำหรับ บริการประชาชน	กองการศึกษาฯ
๒๘	จัดซื้อครุภัณฑ์ไฟฟ้าและวิทยุ (โทรทัศน์ แอล อี ดี แบบ Smart TV)	-เพื่อให้ห้องเรียนมีโทรทัศน์สำหรับเป็น สื่อในการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก นักเรียน	เชิงปริมาณ โทรทัศน์ แอล อี ดี แบบ Smart TV ระดับความละเอียดจอภาพ ๑๓๖๖ x ๗๖๘ พิกเซล ขนาด ๓๒ นิ้ว ราคา ๘,๖๐๐ บาท จำนวน ๔ เครื่อง เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่ ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ของเด็ก	๓๔,๔๐๐ (เปลี่ยนแปลง)	- โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมีสื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ของเด็ก	กองการศึกษาฯ



กลยุทธ์ที่ ๔.๒ การพัฒนาการบริหารจัดการสู่มาตรฐานระดับชาติ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๒๙	จัดซื้อครุภัณฑ์โฆษณาและ เผยแพร่ (เครื่องพิมพ์ชนิดเลเซอร์)	- เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานด้านเอกสาร ของโรงเรียนเทศบาลแม่เกาะปฏิบัติงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิด ประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ เครื่องพิมพ์ชนิดเลเซอร์/ชนิด LED สี แบบnetwork จำนวน ๑ เครื่อง เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีสื่อการเรียนการ สอนที่ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ เรียนรู้	๑๐,๐๐๐ (เปลี่ยนแปลง)	- โรงเรียนเทศบาลแม่เกาะมีสื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ของเด็ก	กองการศึกษาฯ
๓๐	จัดซื้อครุภัณฑ์โฆษณาและ เผยแพร่ (คอมพิวเตอร์)	-เพื่อใช้ปฏิบัติงานภายในโรงเรียน เทศบาลแม่เกาะปฏิบัติงานให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อยเกิดประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ เครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับ งานสำนักงาน จอขนาดไม่ น้อยกว่า ๑๙ นิ้ว ราคา ๑๗,๐๐๐ บาท จำนวน ๔๐ เครื่อง เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีครุภัณฑ์สำหรับใช้ ในงานการศึกษา	๖๘๐,๐๐๐ (เพิ่มเติม)	- โรงเรียนเทศบาลแม่เกาะมีครุภัณฑ์ สำหรับใช้ในงานการศึกษา	กองการศึกษาฯ/อปท.
๓๑	จัดซื้อครุภัณฑ์งานบ้านงาน ครัว (เครื่องซักผ้า)	-เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานภายในโรงเรียน เทศบาลแม่เกาะปฏิบัติงานเป็นไปด้วย ความเรียบร้อย	เชิงปริมาณ เครื่องซักผ้า แบบธรรมดา ขนาด ๑๕ กิโลกรัม ราคา ๑๘,๐๐๐ บาท จำนวน ๑ เครื่อง เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีครุภัณฑ์สำหรับ ใช้ในงานการศึกษา	๑๘,๐๐๐ (เพิ่มเติม)	- โรงเรียนเทศบาลแม่เกาะมีครุภัณฑ์ สำหรับใช้ในงานการศึกษา	กองการศึกษาฯ



กลยุทธ์ที่ ๔.๒ การพัฒนาการบริหารจัดการสู่มาตรฐานระดับชาติ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๓๒	จัดซื้อครุภัณฑ์งานบ้าน งานครัว (เครื่องตู้เย็น)	-เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภายในห้องหอน้อยเข้าครัว (การจัด กิจกรรมประกอบอาหาร Cooking) ให้มี ความเป็นระเบียบเรียบร้อย	เชิงปริมาณ ตู้เย็น ขนาด ๑๓ คิวบิกฟุต ราคา ๑๘,๕๐๐ บาท จำนวน ๑ เครื่อง เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีครุภัณฑ์สำหรับใช้ ในงานการศึกษา	๑๘,๕๐๐ (เพิ่มเติม)	- โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมีครุภัณฑ์ สำหรับใช้ในงานการศึกษา	กองการศึกษาฯ
๓๓	จัดซื้อครุภัณฑ์ (เครื่องดับเพลิง)	-เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานภายในโรงเรียน เทศบาลแม่เมาะปฏิบัติงานเป็นไปด้วย ความเรียบร้อย	เชิงปริมาณ เครื่องดับเพลิงชนิดผงเคมีแห้ง (ถังสีแดง) ขนาด ๑๐ ปอนด์ ราคา ๑,๕๐๐ บาท จำนวน ๓ ถัง เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีครุภัณฑ์สำหรับใช้ ในงานการศึกษา	๔,๕๐๐ (เปลี่ยนแปลง)	- โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมีครุภัณฑ์ สำหรับใช้ในงานการศึกษา	กองการศึกษาฯ
๓๔	จัดซื้อครุภัณฑ์ยานพาหนะ และขนส่ง (รถยนต์บรรทุก กระบะ)	-เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานภายในโรงเรียน เทศบาลแม่เมาะปฏิบัติงานเป็นไปด้วย ความเรียบร้อย	เชิงปริมาณ รถยนต์บรรทุกทุก (กระบะ) ขนาด ๑ ตัน ปริมาตร กระบอกสูบไม่ต่ำกว่า ๒,๔๐๐ ซีซี ขับเคลื่อน ๔ ล้อ แบบ ดับเบิลแค้น จำนวน ๑ คัน เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีครุภัณฑ์สำหรับใช้ ในงานการศึกษา	๑,๐๒๕,๐๐๐ (เพิ่มเติม)	- โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมีครุภัณฑ์ สำหรับใช้ในงานการศึกษา	กองการศึกษาฯ



กลยุทธ์ที่ ๔.๒ การพัฒนาการบริหารจัดการสู่มาตรฐานระดับชาติ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๓๕	โครงการก่อสร้างโรงเก็บของ ในโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ	- เพื่อให้โรงเรียนเทศบาลแม่เมาะมีโรง เก็บของสำหรับการจัดเก็บของอย่างมี ระเบียบ	เชิงปริมาณ โดยทำการก่อสร้างโรงเก็บของ จำนวน ๑ หลัง กว้าง ๔x๙ เมตร หรือ ตามแบบแปลน ของ ทต. แม่เมาะ เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีโรงเก็บของสำหรับ การจัดเก็บของอย่างมีระเบียบ ตามแบบแปลนทาง ทต. แม่เมาะ	๔๙๘,๐๐๐ (เพิ่มเติม)	โรงเรียนมีโรงเก็บของสำหรับการจัดเก็บ ของอย่างมีระเบียบ	กองการศึกษาฯ กองช่าง



กลยุทธ์ที่ ๔.๓ การพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นท้องถิ่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๑	โครงการกาดหมั้วคังวาย	๑. เพื่อส่งเสริมความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น สนับสนุนกิจกรรมด้านวัฒนธรรม ประเพณี ท้องถิ่นในชุมชน ๒. เพื่อให้ได้เห็นและสัมผัสถึงวิถีชีวิต การค้าขายของคนในท้องถิ่นสมัยโบราณ ได้รับประสบการณ์ตรง จากการเป็นผู้ซื้อและผู้ขาย	เชิงปริมาณ เด็กในโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ เด็กโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ นำวิถีชีวิตการค้าขายของคนในท้องถิ่นสมัยโบราณ นำมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน และมีพื้นฐานในการใช้เงิน	๕๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/รายได้)	เด็กโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน และได้เรียนรู้วิถีชีวิตการค้าขายในท้องถิ่นสมัยโบราณ สามารถนำมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน และมีพื้นฐานในการใช้เงิน	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ
๒	โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและนาฏศิลป์พื้นบ้าน	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรีและนาฏศิลป์ศิลปวัฒนธรรมและนาฏศิลป์พื้นบ้าน ๒. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรงด้านดนตรีศิลปวัฒนธรรมและนาฏศิลป์พื้นบ้าน	เชิงปริมาณ เด็กในโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมโครงการฯ เชิงคุณภาพ เด็กได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรงด้านดนตรีศิลปวัฒนธรรมและนาฏศิลป์พื้นบ้าน	๑๒,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/รายได้)	เด็กได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรงด้านดนตรีศิลปวัฒนธรรมและนาฏศิลป์พื้นบ้าน	ร.ร.เทศบาลแม่เมาะ



กลยุทธ์ที่ ๔.๓ การพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นท้องถิ่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๓	โครงการอบรมและศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	๑.เพื่อให้เด็กรู้จักสถานที่ท่องเที่ยวใน จังหวัดลำปาง ๒.เพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นของตนเอง	เชิงปริมาณ เด็กในโรงเรียนเทศบาล แม่เกาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้า ร่วมโครงการฯ เชิงคุณภาพ เด็กได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรง เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น	๖๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/รายได้)	๑.เด็กรู้จักสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัด ลำปาง ๒.เด็กเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของ ตนเอง	ร.ร.เทศบาลแม่เกาะ
๔	โครงการเรียนรู้กับปราชญ์ ชาวบ้าน	๑.เพื่อเป็นการนำเอาศิลปะและภูมิ ปัญญาที่มาตั้งแต่เดิมจากปราชญ์ ชาวบ้านมาบอกเล่าคนรุ่นหลัง ๒.เพื่ออนุรักษ์ไว้ซึ่ง ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา อันดีที่บรรพ บุรุษของเราได้สั่งสมไว้	เชิงปริมาณ เด็กในโรงเรียนเทศบาลแม่ เกาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วม โครงการ เชิงคุณภาพ เด็กได้เรียนรู้ศิลปะและภูมิ ปัญญาที่มาตั้งแต่เดิมจาก ปราชญ์ชาวบ้านและ อนุรักษ์ไว้ซึ่ง ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา อันดีที่บรรพบุรุษของเรา ได้สั่งสมไว้	๒๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/รายได้)	๑.เด็กนำเอาศิลปะและภูมิปัญญาที่มาตั้งแต่ เดิมจากปราชญ์ชาวบ้านมาบอกเล่าคนรุ่น หลัง ๒.เด็กร่วมอนุรักษ์ไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา อันดีที่บรรพบุรุษของเราได้ สั่งสมไว้	ร.ร.เทศบาลแม่เกาะ



กลยุทธ์ที่ ๔.๓ การพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นท้องถิ่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๔		
๕	โครงการสืบสาน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. เพื่อให้มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยน ข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น ๒. เพื่อให้สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นและชุมชน เข้ามามี ส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและจัดการเรียน การสอน	เชิงปริมาณ เด็กในโรงเรียนเทศบาล แม่เกาะ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้า ร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ เด็กได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรง เกิดความภาคภูมิใจในการสืบ สานภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๐,๐๐๐ (อุดหนุนทั่วไป/รายได้)	๑. โรงเรียนเทศบาล แม่เกาะมีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยน ข้อมูลระหว่างแหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. โรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการให้ ข้อมูลและจัดการเรียนการสอน	ร.ร.เทศบาลแม่เกาะ



บทที่ ๕

การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ประกาศโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ลงวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๓ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาฯ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติประกอบด้วย

๑. นายประกอบ	ประระมะ	ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางนิลุบล	วินิจฉัย	ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา	รองประธาน
๓. นางธีรดา	เมืองใจมา	ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายสันต์	แก้วประเทศ	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๕. นางทิพย์วรรณ	ปิงแก้ว	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นายสมศักดิ์	เดชะเทพ	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๗. นายมาโนช	เครือบุญมา	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๘. นายชูชีพ	บุญนาค	นายกเทศมนตรีตำบลแม่เมาะ	กรรมการ
๙. นางแพตติษา	จันท๊ะไทย	ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ	กรรมการ
๑๐. นายชฎิล	ไชยกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นายถนัด	มณีจันทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นางกิ่งดาว	ใหม่กิม	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๑๓. นางอนุศรา	อุดทะ	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ / เลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
- ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ
- รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

- แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงาน เพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร



๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

จะเริ่มต้นจากโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ในสังกัดเทศบาลตำบลแม่เมาะ ออกประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ แล้วจัดประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผลฯ เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทางวิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ ทั้งนี้ควรประเมินผลทั้งระบบ กล่าวคือ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ ผลผลิตที่ได้รับและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น สำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่อไป

๕.๓ ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปีไปสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลาของการติดตามและประเมินผลฯ กำหนดขึ้นตามความเหมาะสมของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ แต่การติดตามและประเมินผลฯ ในแต่ละช่วงเวลา จะต้องทันต่อการรายงานผลและข้อเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อให้ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน



มติเห็นชอบ
การใช้แผนพัฒนาการศึกษา

ตามที่คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้พิจารณาติดตามและประเมินผลฯในแต่ละช่วงเวลาและได้รายงานผลพร้อมข้อเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดังนั้นผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ จึงขอเสนอความเห็นชอบในการใช้แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะต่อไป ลงวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓

ลงชื่อ.....

(นายประกอบ ประระมะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลแม่เมาะ

ลงชื่อ.....

(นางนิลบล วิจิฉัย)

รองประธาน

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญากร วงศ์อะถะ)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(นายสมเดช ชิแก้ว)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(พระครูอุปถัมภ์ปัญญาคม)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(ร.ต.ต.พิเชษฐ สุคนธ์พันธุ์)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(นางทิพย์วรรณ ปิงแก้ว)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(นางธีรดา เมืองใจมา)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(นางปริดาภรณ์ นครสุวรรณ)

กรรมการ

